

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 им. М.М. Магомедова»

# Программа воспитательной деятельности



**Срок реализации:**  
1 – 4 классы

**Автор:**  
классный руководитель  
Рабаданова А.А.

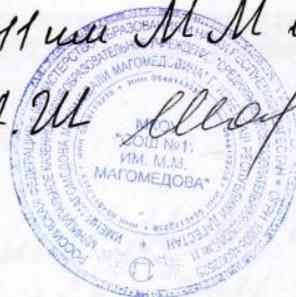
пия Верна  
ректор МКОУ СОШ №11 им. М.М. Магомедова

### Паспорт программы

Наименование программы	Авторская программа воспитательной деятельности в начальной школе "Наш класс – дружная семья"
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы
Разработчик программы	Рабданова А.А., учитель начальных классов
Цели программы	Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся.</li> <li>• Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.</li> <li>• Развивать умение общаться и сотрудничать.</li> <li>• Развивать эмоциональную и волевую сферы.</li> </ul>
Сроки реализации	2020 – 2024 гг.
Основные направления воспитательной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальное воспитание.</li> <li>• Гражданско-патриотическое.</li> <li>• Нравственное и духовное воспитание.</li> <li>• Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.</li> <li>• Воспитание семейных ценностей.</li> <li>• Экологическое воспитание.</li> <li>• Здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>• Социокультурное и медиакультурное воспитание.</li> <li>• Культуроведческое и эстетическое воспитание.</li> <li>• Правовое воспитание и культура безопасности.</li> <li>• Формирование коммуникативной культуры.</li> </ul>
Участники реализации	Учащиеся 1-4 классов
Контингент	Младшие школьники 6-10 лет
Дополнительные сведения	Система воспитательной работы апробируется и реализуется на учащихся начальной школы.
Ожидаемые результаты	Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.
Организация контроля за ходом исполнения	Ежегодный анализ воспитательной системы работы «Наш класс – дружная семья». Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся класса.

Копия верна.

Директор МКОУ СОШ №11 им. М.М. Магомедова  
Шахмурова А.Ш.



*Научить человека быть счастливым — нельзя,  
но воспитать его так,  
чтобы он был счастливым, можно.  
Макаренко А.С.*

*Воспитание в счастье – украшение,  
а в несчастье – прибежище.  
Аристотель*

### **Концепция программы**

Воспитание, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства

Размышляя над этой проблемой, я вышла на необходимость создания воспитательной программы, которая позволит систематизировать работу классного коллектива и поможет развиваться учащимся и самому классному руководителю.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и наградений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть **УСПЕШНЫМ**.

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т. д.

Программа “Наш класс – дружная семья” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Она не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

**Цель программы** – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

#### **Задачи программы:**

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в воспитательной работе класса и школы; воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

#### 1 класс

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

#### 2 класс

- устойчивые положительные результаты обучения;
- активное участие детей в жизни класса, школы, микрорайона;
- негативное отношение к вредным привычкам;
- создание органов классного самоуправления.

#### 3 класс

- проявление интеллектуальных способностей на уровне Республики, России;
- знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

#### 4 класс

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
- готовность к самоопределению в социуме.
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

#### **Программа осуществляется:**

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, ЦДТ, ДК).

#### **Методы:**

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- лично-ориентированный метод;
- наглядно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления.

#### **Формы работы:**

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- встречи с интересными людьми, игры по интересам.

#### **Принципы построения воспитательной работы.**

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

#### **Приоритетные направления работы**

- интеллектуально-познавательная деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственная деятельность;
- творческо-эстетическая деятельность;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- работа с семьёй.

## Взаимодействие классного руководителя и классного коллектива с социальными службами



### Содержание программы

*Первое направление: интеллектуально-познавательная деятельность*

*Гибкость ума может заменить красоту.  
Стендаль*

*Мудр не тот, кто много знает,  
А чьи знания полезны.  
Эсхил*

Цель работы – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

- Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;
- Виды деятельности:
- Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;
- Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
- Сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся.
- Содержание умственного (интеллектуального) воспитания:
- развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
- формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
- развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;

- развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;
- формирование профессионального мышления. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

**Второе направление: спортивно-оздоровительная деятельность**

*Если человек сам следит за своим здоровьем,  
то трудно найти врача, который знал бы  
лучше полезное для его здоровья, чем он сам.*

*Сократ*

Цель работы – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни школьника;
- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Виды деятельности:
- сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями города, поселка, деревни с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
- сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся;
- сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
- формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.
- Содержание физического воспитания:
- совершенствование организма человека, предполагающее развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья. От физического состояния зависит успешность учебной, профессиональной деятельности, счастье всей жизни человека;
- просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
- формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
- разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
- развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;
- индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

**Третье направление: духовно-нравственная деятельность**

*Тому, кто не постиг науки добра,  
всякая иная наука приносит лишь вред.*  
*Мишель де Монтень*

*Высшая мудрость – различать добро и зло.*  
*Сократ*

Цель работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

Задачи:

- формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям;
- формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.

Виды деятельности:

- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
- знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
- воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Содержание нравственного воспитания:

- моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
- этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
- патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;
- формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;

- политическое воспитание - формирование политического сознания. В свою очередь, каждое из этих направлений включает:
- формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе;
- нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного);
- развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
- воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности;
- формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении и поступках.

#### **Четвертое направление: творческо-эстетическая деятельность**

*Душа человека — величайшее чудо мира.*

*Данте Алигьери*

Цель работы – гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
- виды деятельности:
- изучение потребностей, интересов и желаний учащихся, в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса и школы;
- изучение и способностей к общению каждого ученика;
- эстетическое образование, теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;
- художественное воспитание;
- воспитание творческих потребностей и способностей.

Содержание эстетического воспитания:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное;
- развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;
- эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, «объели» природы;
- индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;
- формирование механизма эстетического самообразования;
- формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала.

#### **Пятое направление: гражданско-патриотическая деятельность**

*Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.*

*Радищев А. Н.*

*Любовь к Родине – первое достоинство  
цивилизованного человека.*

*Наполеон Бонапарт*

Цель работы – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
- обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- виды деятельности:
- изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Содержание гражданско-патриотического воспитания:

- освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
- развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;
- знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями.

**Шестое направление: работа с семьёй**

*Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей.  
Демокрит*

*Семья – один из шедевров природы.  
Д. Сантаяна*

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “учитель — ученик – родитель”.

Виды деятельности в направлении “Семья”:

- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.
- Содержание работы семейного воспитания:
- совместная творческая деятельность учащихся и их родителей;
- консультирование и решение проблем семейного воспитания детей младшего школьного возраста;
- родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами;
- работа со школьным психологом, социальным педагогом, врачом для решения насущных вопросов и проблем.

**Принципы организации внеклассной воспитательной работы:**

- добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
- систематичность в организации;
- личностно ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;
- создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
- сочетание романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: Добро, Истину, Красоту.

**Любое воспитательное мероприятие имеет смысл, если:**

- предварительно создается небольшая временная инициативная группа учащихся, которая определяет цель, подготавливает проект и план (композицию, сценарий) проводимого мероприятия, выступает основным организатором и координатором при его подготовке и аналитиком после проведения;
- педагог владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;
- педагог является авторитетным, уважаемым человеком в коллективе учащихся;
- педагог умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников и интересам учащихся;
- педагог выступает той динамической, активной силой, которая мотивирует учащихся к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к усилению самостоятельной роли учащихся;
- в подготовке, проведении, обсуждении результатов принимают участие и учителя, и дети, и родители;
- деятельность направлена не на получение наград (взрослыми или детьми), а на позитивные изменения в развитии и саморазвитии личности;
- участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности.

**Содержание программы «Наш класс – дружная семья» по годам обучения в начальной школе.  
Взаимодействие классного руководителя с учащимися**

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ</b>	<b>ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b>1 класс "Мой дом - моя крепость"</b> Цель работы – формирование эстетико-ценностных ориентаций личности; развитие способностей к творчеству; воспитание красотой и через красоту. Формирование детского коллектива. <b>Основные задачи развития:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладение базовыми школьными знаниями и умениями;</li> <li>2. формирование умения учиться в средней школе;</li> <li>3. развитие учебной мотивации, формирование интересов;</li> <li>4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;</li> <li>5. формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;</li> <li>6. формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.</li> </ol>			
"Спорт и здоровье"	- формировать понимание значимости здорового образа жизни; - мотивировать на посещение спортивных кружков и секций.	"Азбука Здоровья" "Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки" "Панорама развивающих курсов"  "Зимние забавы"	конкурс рисунков  беседа о режиме дня  знакомство со спортивными секциями и кружками в школе  спортивный праздник на природе
"Труд и порядок"	- формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	«Как нужно одеваться»  "Содержи в порядке книжки и тетрадки"  "Как трудится моя семья"	экскурсия  беседа  выставка рисунков
"Патриот"	- формировать нравственную культуру семьи;  - формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	"Ветеран живёт рядом"  "Достопримечательности нашего села"  "Символика родного края"	изготовление поздравительной открытки  фотовыставка  беседа
"Наука и образование"	- формировать любознательность, интерес к знаниям.	"Мои любимые уроки"  "Мы уже писать умеем"  "Кто лучше считает?"  "Чему учат в школе"	викторина - игра  поздравительная открытка  математический ринг  поисковая деятельность
"Досуг"	- создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности.	"День рожденья только раз в году!"  "Мамы всякие важны, мамы всякие нужны"	праздник  концерт для мам и бабушек
"Мир прекрасного"	- показывать разнообразие культурных и человеческих ценностей;  - направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей.	"Помоги братьям меньшим"  "Птицам нужна помощь"  "Алло, мы ищем таланты!"  "Картинная галерея"	акция " Помощь зоопарку"  изготовление кормушек, рейды "Проверь кормушку"  час творчества  путешествие в мир творчества
<b>2 класс "Что такое - хорошо, что такое - плохо?"</b> Цель работы – формирование классного коллектива, становление дружеских партнёрских отношений. Развитие творческого потенциала. <b>Основные задачи развития:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;</li> <li>2. формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;</li> </ol>			

<p>3. формирование интереса к другому человеку как к личности;</p> <p>4. развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа.</p>			
"Спорт и здоровье"	- формировать необходимые знания, умения, навыки по ведению здорового образа жизни.	"Полезные привычки" "Осенний кросс" "Весёлые старты" "Береги здоровье смолоду"	викторина соревнование в параллели классов спортивный праздник конкурс семейных плакатов
"Труд и порядок"	- приобщать к общественно - полезной деятельности	"Книжка больницы" "Данила - мастер" Операция "Чистюлька"	операция выставка - конкурс трудовой десант
"Патриот"	- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;  - знакомить с общественно - политической жизнью страны.	"Герои города в названиях улиц" "Подарок ветерану"  "Символика России"	обзорная экскурсия благотворительная ярмарка поисковая работа
"Наука и образование"	- расширять кругозор;  - воспитывать культуру умственного труда.	Праздник первой отметки  Лингвистический кросс  Математический кросс  "Что? Где? Когда?"	утренник  интеллектуальный конкурс  викторина
"Досуг"	- создавать условия для проявления творческой индивидуальности;  - воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства.	"Кто что любит и умеет делать"  "А, ну-ка, мальчики"  "В стране Мультфильми"  "О бабушках и дедушках"	конкурс- викторина  игра - соревнование на открытом воздухе  игра -путешествие  устный журнал
"Мир прекрасного"	- создавать условия для творческой самореализации обучающихся; - приобщать к традициям школьного коллектива.	"Ярмарка чудес"  "Тропинка школьная моя"  "Мы крутим глобус"	творческий конкурс  создание классного альбома  стендовый доклад
<p><b>3 класс "Мир человеческих чувств"</b></p> <p>Цель работы - гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания. Формирование доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу.</p> <p><b>Основные задачи развития:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>2. развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;</li> <li>3. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;</li> <li>4. развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.</li> </ol>			
"Спорт и здоровье"	- формировать способности управлять своим здоровьем.	"Скажем: "НЕТ!" вредным привычкам"  "Мои спортивные успехи и достижения"	театрализация  круглый стол
"Труд и порядок"	- развивать навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность.	"Кто работы не боится, у того она и спорится" "Мои поручения в классе и дома"	субботник  конкурс  отчёт
"Патриот"	- формировать у обучающихся понимание и осознание значимости	"С чего начинается Родина?"  "Дети - герои"	дискуссия  групповая поисковая деятельность

	исторического прошлого.	"Имею право. Мои права"	игра
"Наука и образование"	- приобщать к разнообразной творческой деятельности;  - формировать потребность в самообразовании.	Олимпиада по русскому языку  Математическая олимпиада  Литературная викторина "Я - исследователь"	интеллектуальный конкурс  конкурс исследовательских работ
"Досуг"	- формировать желание проявлять творческую инициативу.	"Сотвори солнце в себе"  "Рыцарский турнир"  Операция "Новый год"  праздник "Масленица" Проводы зимы	акция добра  праздник  изготовление игрушек на городские ёлки
"Мир прекрасного"	- формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;  - создать атмосферу взаимной заинтересованности.	"Самым любимым и родным:"  "Прекрасное в моей жизни"  "Правила хорошего тона"  "Учимся правильно жить и дружить" "Сделай мир добрее"	конкурс стихов  коллаж  учебная игра  практическая игра  акция
<p><b>4 класс "Жизнь дана на добрые дела"</b></p> <p>Цель работы – воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности;</p> <p><b>Основные задачи развития:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование гипотетико-дедуктивных процессов, умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы; развитие рефлексии;</li> <li>2. развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;</li> <li>3. развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;</li> <li>4. развитие воображения;</li> <li>5. развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;</li> <li>6. формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека.</li> </ol>			
"Спорт и здоровье"	- формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье.	"Посеешь привычку - пожнёшь характер"  "Экологическая тропа"  "Всей семьёй - на старт!"	устный журнал  игра - путешествие  семейная спартакиада
"Труд и порядок"	- формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении.	"Порядок в труде - порядок в знаниях"  "Школьный двор - лучший двор"	рейд, конкурс сочинений о рабочем месте дома  трудовая акция
"Патриот"	- развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны;  - обучать пониманию смысла человеческого существования.	"Природа родного края"  "Не лозунги, а дела"  "У войны не женское лицо"  Оказание помощи ветеранам войны  "Жизнь дана на добрые дела"	посещение Краеведческого музея  акция  исследовательская деятельность  ярмарка  круглый стол в кругу друзей
"Наука и образование"	- создавать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии.	Предметные олимпиады  Интеллектуально творческий марафон  Фестиваль Знаний и	интеллектуальный конкурс  смотр достижений выпускников начальной школы

		творчества	
"Досуг"	- учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; - поддерживать и направлять работу органов самоуправления.	"Мои интересы, мои возможности"  Поход в лес  "Я умею, я могу, я хочу"  "Помоги другу"	беседа  путешествие  отчёт о выполнении обязанностей  акция помощи
"Мир прекрасного"	- формировать желание активно преобразовывать действительность	"В мире прекрасного"  "Школьные годы чудесные:"  "Гармония в природе"	Литературно-музыкальная гостиная поисковая работа выпуск журнала экологический плакат

### Взаимодействие классного руководителя с родителями

НАПРАВЛЕНИЕ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
психолого-педагогическое просвещение родителей	родительские университеты индивидуальные и тематические консультации тренинги конференции родительские собрания
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества открытые уроки и внеклассные мероприятия помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса родительское общественное патрулирование шефская помощь
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе совета школы участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля участие в работе общественного совета содействия семье и школе

### Тематика родительских собраний

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. «Адаптация первоклассника в школьной среде» 2. «Конфликт» как его избежать» 3. «Режим младшего школьника» 4.«Семейные праздники и традиции» 5. «Роль родителей в развитии ребенка»	1. Особенности учебников, по которым учатся дети. 2. Утомляемость ребёнка и как с ней бороться. 3. Причины и последствия детской агрессии. 4. Поощрение и наказание детей в семье.	1. Семейные праздники и их значение для ребёнка. 2. Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка. 3. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. 4. Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка.	1. Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье. 2. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. 3. Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей. 4. Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!"

### Правила эффективного взаимодействия классного руководителя и младших школьников

Правило 1. Воспитывая учащихся, необходимо делать то, что говоришь. Младшие школьники очень сильно разочаровываются, если взрослый не выполняет то, что говорит, и перестают ему доверять, замыкаются. Они открыто высказывают свое разочарование. Это часто приводит к конфликтным ситуациям в общении взрослого и ребенка.

Правило 2. Учащиеся требуют от педагога постановки четких целей и их практической реализации. Учащимся необходимы формулировки следующего содержания: «Если мы это сделаем, то... Для того чтобы мы могли..., нам необходимо...» и т. д.

Правило 3. Педагогу необходима постоянная обратная связь с учениками. Каждое достижение ребенка и поражение его на определенном этапе должно быть известно педагогу. Его анализ и оценка совместно с ребенком - основа обратной связи.

Правило 4. С первых дней существования детского коллектива в нем нужно запустить механизм успеха. Учащихся нужно научить понимать разницу между их сегодняшними возможностями и будущими целями, постоянно сокращая разрыв между ними. Чтобы «механизм успеха» действовал эффективно, ученики должны обучаться сравнению реалий текущего момента с поставленной ими целью. Классный руководитель должен уметь определить количество творческого напряжения для каждого ученика.

Правило 5. Педагог должен избегать резких суждений или устрашения, чтобы не манипулировать учениками .

Правило 6. Когда дети делают что-то неправильно или правильно, им необходимо говорить об этом прямо при этом остерегаться расточать похвалу.

Правило 7. Все воспитательные мероприятия должны быть направлены на развитие детской инициативы, вдохновения и позитивного мышления.

Правило 8. Педагог должен быть терпелив в воспитании учащихся, ведь ему, как и детям, свойственны взлеты и падения, прогресс и регресс.

Правило 9. Педагог не должен допускать высмеивания и саркастической констатации неудачности ребенка. В его арсенале должен быть юмор как средство снятия стресса и страха. Каждая встреча должна создавать светлую и радостную перспективу общения.

Правило 10. Педагог не вовлекает «Эго» ребенка в процесс познания. Искренне желая помочь своим учащимся достичь поставленных целей, педагог избегает проводить параллель между успеваемостью ученика и его личностными качествами.

Правило 11. Настоящий педагог старается, чтобы внеклассное мероприятие учило ребенка ставить вопросы. Это дает ученику возможность заниматься самоисследованием и делать свои самостоятельные открытия.

Правило 12. Педагог стимулирует самосовершенствование учащихся, ставит перед учащимися трудные задачи, не приукрашивает их достижения, щадя самооценку. Если педагог поступает иначе, он тем самым подрывает самосознание, порождая посредственность.

Правило 13. Педагог дает возможность своим учащимся быть в роли учителя и воспитателя. Если учащиеся будут обучать других тому, чему научились сами, это будет способствовать поднятию их знаний на более высокий уровень-

Правило 14. Истинный педагог стимулирует игровое творчество. Игра дает простор воображению и стимулирует развитие интеллекта.

Правило 15. Истинный педагог любит своих учеников не на словах, а на деле. Это проявляется в девизе: «Если не умею, учусь сам. Если умею, учу других, совершенствую себя».

#### **Циклограмма деятельности классного руководителя**

<b>Виды деятельности и проводимые мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>
Встреча детей Проведение утренней зарядки Контроль посещаемости и успеваемости Организация питания Индивидуальные беседы Консультации Работа с классным журналом	ежедневно
Классный час Проверка дневников Консультации и беседы с родителями Внеклассные мероприятия по плану и вне плана Работа с активом класса Посещение линейки	еженедельно
Проведение экскурсий, встреч. Работа с родительским комитетом Отчёт микрогрупп органа самоуправления класса о работе Генеральная уборка классной комнаты День Здоровья Библиотечные занятия	ежемесячно
Родительское собрание Подведение итогов успеваемости, награждение.	каждую четверть
Работа с личными делами учащихся Участие в мероприятиях и акциях школьного. Муниципального, регионального, федерального уровней Участие детей в детских объединениях и организациях Посещение семей учащихся Организация поездок по краю Занятия с психологом школы	в течение года

#### **Результативность воспитательной программы «Наш класс – дружная семья».**

##### **Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска, олимпиадное движение	Анализ текущей и итоговой аттестации.  Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
2. Нравственная развитость,	1. Сформированность основных нравственных качеств личности.	Методика диагностики жизненных ценностей Л.М. Фридмана.

воспитанность	2. Социальная активность учащихся	Методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". Методика СМ. Петровой "Пословицы" для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Методика. «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина. "Я в глазах других" (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика выявления уровня развития самоуправления М.И. Рожкова. Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Социометрия
6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью". Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

#### Требования к выпускнику начальной школы

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### Ожидаемые результаты реализации программы «Наш класс – дружная семья»

Активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности;

Приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;

Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;

Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;

Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;

Формирование личности, направленной на систему профильного самоопределения, на основе гражданско-патриотических ориентиров;

Формирование основ демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;

Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;

Формирование успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Копия  
Директор  
МКОУ СОШ №111111 М.М. Махамедова  
Махамедова А.Ш.

**Список литературы:**

1. Алоева М. А. Классные часы и родительские собрания в 1 – 4 классах. – изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростов Н/Д: Феникс, 2007. – 328 с.
2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с.
5. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
6. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 1 – 4 классы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
7. Каменская Е. Н. Этика. Эстетика. Конспект лекций. – Ростов Н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
8. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры). 1 – 4 классы / авт.-сост. А. И. Зайцева, Н. А. Догадова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.
9. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 224 с.
10. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
12. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
13. Проблемные классные часы. 1 – 4 классы / авт.-сост. Я. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 175 с.
14. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – 2-е издание, М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
15. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. (1 – 4 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
16. Серов Б.Н. поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с.
17. Эстетическое воспитание в средней школе: материалы для занятий и общешкольные мероприятия для учащихся 1 – 4 классов / авт.-сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в школе. – М.: Генезис, 2005. – 167 с.

Копия верна

Директор МКОУ СОШ №11 им. М.М.Магомедова  
Магомедова А.Ш

