



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Управление образованием г.Избербаш
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 им.М.М.Магомедова»

Адрес: г.Избербаш, ул.Маяковского, 119
E-mail: mkou_sosh11izberg@e-dag.ru

телефон: 2-45-87

Справка-подтверждение

Дана учителю начальных классов Рабадановой А.А. в том, что она участвует в работе школьного методического объединения и педагогических советов.

Работая в МКОУ «СОШ №11 им. М.М.Магомедова» учителем начальных классов на протяжении 5 лет, Анжелла Абдулманаповна принимает активное участие в инновационной деятельности школы, направленной на разработку теоретических и методологических основ использования системного и личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания школьников. Также участвует в программно-методическом сопровождении образовательного процесса в школе:

- рабочих программ по русскому языку и чтению в начальном звене;
- рабочих программ внеурочной и кружковой деятельности;
- программы ФГОС НОО (1-4 классы);
- программы «Мониторинг образовательного процесса»;
- программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе»;
- программы по организации системы наставничества «учитель-учителю» в качестве наставника для молодых специалистов.

Принимает участие в работе ШМО, ГМО учителей начальных классов, щедро делась собственным опытом на педсоветах, семинарах, секциях, круглых столах, проводит мастер-классы.

Темы выступлений	Информация о выступлениях			
	Дата	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Название мероприятия	Форма выступления
«Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС»	30.08.2023	Школьный	Заседание ШМО начальных классов	Доклад
«Работа с текстом, как одно из средств повышения качества образования (формирования ключевых компетенций)»	28.12.2024	Школьный	Педсовет	Доклад

Директор МКОУ «СОШ №11 им. М.М.Магомедова»

Шахамирова А.Ш.

Копия верна

Директор МКОУ СОШ №11 М.М. Магомедова Шахамирова А.Ш.

Протокол № 1

заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов

Присутствовало: 29 чел.

от 30.08.2023г.

Отсутствовало: 4 чел.

Тема заседания:

**«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов
на 2023-2024 учебный год»**

Повестка дня:

1. Анализ работы МО начальной школы за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023-2024 год.
3. Утверждение ответственных за подготовку материалов ШМО.
4. Обсуждение нормативных, программно-методических документов.
5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1-4 кл.).
6. Утверждение фонда оценочных средств 2-4 классов.
7. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
8. Обсуждение и участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах педагогического мастерства.
9. Профессиональное наставничество над молодыми специалистами.
10. Обсуждение доклада учителя начальных классов Рабадановой А.А. «Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС».

Слушали: по первому и второму вопросам выступила Вагабова М.М., руководитель ШМО учителей начальных классов. Мадина Магомедовна провела анализ работы МО за 2021-2022 учебный год, кратко описала открытые уроки и мероприятия, с участием учителей начальных классов, проанализировала результаты деятельности МО, возникающие проблемы и пути их коррекции. Работа МО начальных классов была оценена как удовлетворительная. Руководитель ШМО предоставила на обсуждение предварительный план работы МО: в течение года состоится 5 заседаний. В процессе обсуждения были определены цели и задачи работы МО на 2022-2023 учебный год.

Методическая тема МО учителей начальных классов «Проектная технология как приоритетное направление развития начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

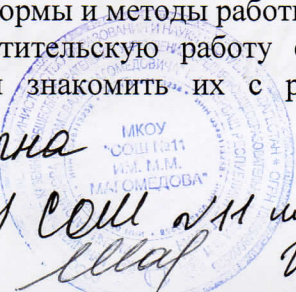
Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

- совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Копия верна



Директор МКОУ СОШ №1 им. М.М. Магомедова
Махамирова А.И.

4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

6. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации.

Решили: работу МО за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной. Утвердить план работы МО на новый 2022-2023 учебный год. Проводить работу ШМО учителей начальных классов по разработанному плану.

Слушали: по третьему вопросу Халитову К.А, которая вынесла на рассмотрение план вопросов для обсуждения на ШМО, определили ответственных за выполнение.

Решили: утвердить и подготовить необходимые вопросы на следующих заседаниях.

Слушали: по четвертому вопросу Насруллаеву И.К., которая вынесла на рассмотрение обсуждение нормативные, программно-методические документы.

Решили: принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

Слушали: по пятому и шестому вопросу слушали Камбулатову Г.Ш. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы, календарно-тематическое планирование по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов, а также материалы фондов оценочных средств.

Решили: рассмотренные программы по предметам и внеурочной деятельности, фонды оценочных средств принять за основу и использовать в работе.

Слушали: были проанализированы темы по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на ШМО по выбранным темам.

Решили: продолжить работу по самообразованию учителей.

Слушали: были проанализированы и обсуждены участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах педагогического мастерства.

Решили: продолжить работу с одаренными учениками и их участие в конкурсах различного уровня, а также участвовать и самим учителям.

Слушали: Вагабову М.М., которая ознакомила присутствующих с Положением школы о наставничестве молодых специалистов. Молодые педагоги – Гасаналиева З.Г. и Магомедова Р.Г. – рассказали о себе, о своих творческих планах.

Решили: установить наставничество Насруллаевой И.К. над Гасаналиевой З.Г., Саидовой Ш.А. – над Магомедовой Р.Г.

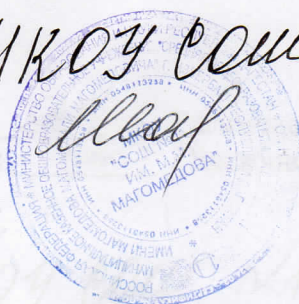
Слушали: доклад Рабадановой А.А. на тему «Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС».

Решили: взять во внимание результаты опыта учителя начальных классов Рабадановой А.А. и внедрять в собственную педагогическую деятельность.

Секретарь МО: Р.Г. Рагимова Р.Г.
Руководитель МО: М.М. Вагабова М.М.

Копия верна

Директор МКОУ СОШ №11 им. М.М. Магомедова
Магомедов А.М.



Протокол № 3

школьного педсовета

Присутствовало: 29 чел.

от 28.12.2024г.

Отсутствовало: 2 чел.

Тема заседания:

«Адаптация первоклассников к учебному процессу»,

«Преимственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО»

Повестка дня:

1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за II четверть.
2. Преимственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО
3. Выступление Рабадановой А.А. по теме самообразования «Работа с текстом, как одно из средств повышения качества образования (формирования ключевых компетенций)».

Слушали: по первому вопросу выступила учитель 1 класса Рамазанова Р.Ю. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям, при поступлении в школу в сентябре–октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса.

Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Слушали: руководителя МО Вагабову М.М., которая познакомила учителей с итогами мониторинга успешности обучения младших школьников за I, II четверть.

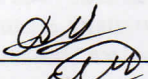
Решили: признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной. Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации. Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления. Выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

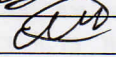
Слушали: по второму вопросу зам.директора по УР Гайдарову Л.Г. Она подвела итоги работы по преимущественности между начальной и основной школой за 4 месяца.

Решили: учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преимущественности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

Слушали: по третьему вопросу тему самообразования «Работа с текстом, как одно из средств повышения качества образования (формирования ключевых компетенций)» Рабадановой А.А.

Решили: взять во внимание результаты опыта учителя начальных классов Рабадановой А.А. и внедрять в собственную педагогическую деятельность.

Секретарь МО:  Рагимова Р.Г.

Руководитель МО:  Вагабова М.М.

Копия верна

Директор МКОУ СОШ

М.М. Махашева

Махашева А.М.

"Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС"

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

В связи с этим одной из задач современного урока является формирование у учащегося способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

Ученик активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. В ФГОС особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

Для чего нужна рефлексия?

Если ребенок понимает ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем; какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке; какой вклад в общее дело он может внести; может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников, то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Развитие ребенка предполагается в ходе обучения. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). И то и другое невозможно без рефлексии.

Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в.: самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность.

Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Мы с вами хорошо знаем, что любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

Учителя, которые только начинают свой профессиональный путь, часто не придают значения такому важному этапу урока, как рефлексия.

Но с опытом приходит понимание, что рефлексия помогает учителю контролировать класс, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку. Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) — мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения, способность человека взглянуть на себя со стороны. Термин появился первоначально в философии, затем стал популярным в других областях знаний, в том числе в психологии.

Было сформировано отдельное направление (интроспективная психология) на основании трактовки Джона Локка рефлексии как особого источника знаний. В общем психологическом контексте рефлексия обладает способностью изменять структуры сознания, а также его содержание. Рефлексия начинает формироваться в младшем школьном возрасте, а в подростковом становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития (так, главная проблема отрочества, по Э. Эриксону, связана с рефлексией над вопросом «Кто я?»).

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия на уроке — это совместная деятельность учащихся и учителей, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого ученика.

ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ

Существует несколько классификаций рефлексии. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

I. По содержанию рефлексия может быть: символическая, устная и письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности рефлексия: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

Выделяют разные виды рефлексии: языковую (направленную на анализ человеком особенностей своей речи), личностную (ее цель — познание свойств и специфики собственной личности), интеллектуальную (формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях), эмоциональную (познание и изучение человеком собственной эмоциональной сферы).

Категория времени также влияет на вид рефлексии — в этом смысле различают ситуативную, ретроспективную и прогностическую рефлексии. Первый вид связан с ситуацией в настоящем, анализом личности сопутствующих реакций.

Категория времени также влияет на вид рефлексии — в этом смысле различают ситуативную, ретроспективную и прогностическую рефлексии. Первый вид связан с ситуацией в настоящем, анализом личности сопутствующих реакций.

Директор МКОУ СШ №11 им. М.М. Мухоморова
Мухоморова А.И.

перспективная – это оценка событий и действий, связанных с прошлым. Перспективная рефлексия позволяет анализировать предстоящую деятельность.

При взаимодействии с учащимся учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1. физическую (успел – не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
3. интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть, как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Таким образом, рефлексия может:

1. выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);
2. отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);
3. быть средством самопознания.

Следует также различать виды рефлексии:

рефлексия настроения и эмоционального состояния,
рефлексия содержания учебного материала,
рефлексия содержания и результатов учебной деятельности,

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно осуществлять в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Например, на общем большом листе группой или всем классом можно нарисовать красками своё настроение в виде полоски, листочка, облачка, пятнышка (в течении 1 минуты).

Чтобы определить настроение по цвету можно применить характеристику цветов Макса Люшера:

- **красный цвет мягких тонов** (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение;
- **красный насыщенный и яркий цвет** – нервное, возбуждённое состояние, агрессия;
- **синий** – грустное настроение, пассивность, усталость;
- **зелёный** – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);
- **жёлтый** – приятное, спокойное настроение;
- **фиолетовый** – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;
- **серый** – замкнутость, огорчение;
- **чёрный** – унылое настроение, отрицание, протест;
- **коричневый** – пассивность, беспокойство и неуверенность.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения (Мне было легче всего ... Мне лучше всего запомнилось... Я столкнулся с проблемой ...Мне было трудно выполнить ...Я на уроке понял, что ..., прием тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта и достаточно известный прием пятистишия, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Научившись оценивать свое эмоциональное состояние и содержание изучаемого материала, ученику гораздо легче удастся перейти к оцениванию содержания своей деятельности. При этом важно научить ребенка понимать, какие виды учебной деятельности даются ему легко, а над какими необходимо работать. Формирование рефлексивных умений на этом этапе можно начать с более легких приемов – «Полянка», «Украсим торт», «Графическая рефлексия» – и затем перейти к более сложным: «Аргумент», «Точка зрения», «Пятистишие», «Разговор на бумаге», «Карта активности» и др.

Умение оценить результаты учебной деятельности и определить, насколько они зависят от её содержания, позволяет научить школьника планировать свою дальнейшую деятельность, выстраивать программу саморазвития и становится залогом успеха.

Рефлексия учебной деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, прием «лестницы успеха». Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации) можно оформить в виде графического организатора «рыбья кость».

Приемы рефлексии результатов учебной деятельности, или оценки личностных учебных достижений достаточно широко известны: «Оценочная лесенка», «Диаграмма успешности», «Эссе», различные виды Портфолио, «Письмо самому себе», «Лист достижений».

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждается то, что узнали, как работали на уроке. Каждый оценивает свой вклад в достижение выставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлечённость и полезность выбранных форм урока. Ученики по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы: было интересно ..., было сложно ..., я смог ..., меня удивило ...

Для подведения итогов урока можно использовать упражнение «Плюс-минус-интересно». Ученикам предлагается таблица, в которой необходимо ответить на вопросы, используя «плюс-минус»:

- Понравилась вам такая форма работы?
- Довольны вы результатом своей работы?
- Насколько урок оказался полезным?

В конце урока можно предложить ученикам небольшую анкету, которая поможет осуществить самоанализ, дать оценку уроку.

Копия верна.

Директор МКОУ СОШ №11 им. М.М.Машиндова М.М.Машиндова

Например:

I Проанализируйте результаты вашей работы на уроке:

1. Я понял цели урока:

А) да; б) нет; в) частично.

2. Что было сложным на уроке?

А) составлять таблицу; б) найти нужный термин; в) другой ответ.

3. В каком задании допустили наибольшее количество ошибок?

А) анализ текста; б) составление таблицы.

II. Вы довольны своей работой на уроке?

А) да; б) нет.

III. Если довольны, то почему?

Если недовольны своей работой, то возможно:

1. Вы волновались. Почему?

2. Не хватило знаний по темам, которые изучали на предыдущих уроках.

3. Плохое самочувствие.

4. Не понял объяснений учителя.

5. Мешали одноклассники.

Для оценивания учениками своей деятельности и качества своей работы на уроке можно предложить условно отметить свои ответы:

! – интересно и понятно;

? – нужно задуматься над своими поступками и поведением;

!! – доволен своей работой.

Можно использовать условные обозначения в виде геометрических фигур:

- Зачёркнутый крестиком квадрат – «отлично»;

- Квадрат – «хорошо»;

- Круг – «плохо»;

- Треугольник – «совсем плохо»

Концепция развивающего обучения предполагает научить школьников работать в разных направлениях: индивидуально, в группах, коллективно. Чтобы показать ученикам, как они работали в группе, анализируется не только результат, а и процесс работы, который можно оценить по следующему алгоритму:

1. Как взаимоотношения в ходе работы влияли на выполнение задания?

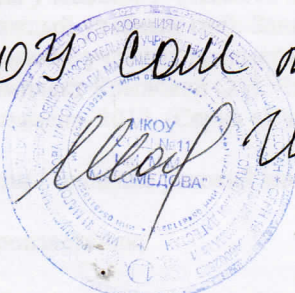
2. Какой стиль взаимоотношений преобладал в работе?

3. Сохранилась ли общность группы в ходе работы?

4. Кто или что играло решающую роль в том, что произошло в группе?

Таким образом, рефлексивно-оценочная деятельность на уроке позволяет: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке; установить затруднения как направления будущей учебной деятельности. Позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности, определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

Копия верна
Директор МКОУ с.ш. №11 ш. М.М. Махаширова
М.М. Махаширова А.М.



Тема: «Работа с текстом, как одно из средств повышения качества образования (формирования ключевых компетенций)»

Данные работы составлены по пособию О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом. 1,2,3,4 класс».

Поэтапные виды работы с текстом

Рассмотрим поэтапные виды работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО.

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

- Практическое отличие текста от набора предложений.
- Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.
- Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.
- Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.
- Озаглавливание текста (подбор заголовков).

2 класс – обучение детей работать с текстом:

- Нахождение пропущенных букв, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.
- Смысловое чтение.
- деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения).
- Владение пересказом разного вида.
- Выделение опорных слов (словосочетаний).
- Подбор антонимов и синонимов к словам.
- Характеристика героев и их поступков.

3 – 4 класс – обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному.

- Самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента).
- Нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме.
- Выделение главной и второстепенной информации.
- Выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями).
- Прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку.
- Самостоятельное формулирование вопросов по тексту.
- Сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», продуктивно – важная задача учителя. Достижение высоких результатов в понимании и восприятии прочитанного, является ключом к успеху.

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. И учетом возрастных особенностей восприятия текста. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося. Данный материал может использоваться с любым УМК. Пособие адресовано учащимся начальных классов и родителям. Один урок – это 1 вариант (текст с заданиями). Каждый вариант содержит 8 заданий.

Почему я обратила внимание на эту программу?

Во-первых, постоянно ищешь пути и методики, которые помогают научить детей в работе над текстом (это от обучения чтению в первом классе и подготовки к аттестационным работам в конце года по чтению – до подготовки к ВПР).

Во-вторых, система в комплексе, разработанная от 1 – 4 классов, с готовыми текстами и заданиями.

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Цель программы «Чтение. Работа с текстом»: создание условий для развития читательских умений.

Основные задачи:

1. Учить работать с текстом литературного произведения;
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

Планируемые результаты освоения курса «Чтение. Работа с текстом» Личностные результаты:

1. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Конспект
Директор МКОУ СОШ №11 им. М.М. Мамедова
Мамедова М.М.
Шахматова А.И.

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. формирование представлений о Родине, её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
2. достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
3. использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
5. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;
6. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
7. умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.

Личностными результатами изучения курса «Работа с текстом» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Работа с текстом» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Копия Верна
Директор МКОУ СОШ №11 им. М.И. Мачукова
М.И. Мачукова

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования г. Магаса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 им. М.М. Магомедова»

Адрес: Республика Дагестан, г. Магаса, ул. Магомедова, 119

Телефон: 8-928-123-45-67

Справка-подтверждение

Данное удостоверение выдано учителю Абдулмому А.А. с тем, что он участвует в работе по реализации программы повышения квалификации и профессионального мастерства учителей.

Работа в МКОУ «СОШ №1 им. М.М. Магомедова» учителем начальных классов 1-го класса Абдулмому А.А. предполагает участие в профессиональном развитии учителя, направленном на разработку методических и методических материалов, участие в методических семинарах и методических объединениях, участие в профессиональном мастерстве учителей, участие в профессиональном мастерстве учителей.

Программа по развитию языка и мышления в начальной школе;
программа по развитию мышления и творчества в начальной школе;
программа «Мастерство профессионального учителя»;
программа «Профессионализм учителя в начальной школе»;
программа по организации системы профессионального учителя-учителя и системы подготовки для молодых специалистов.

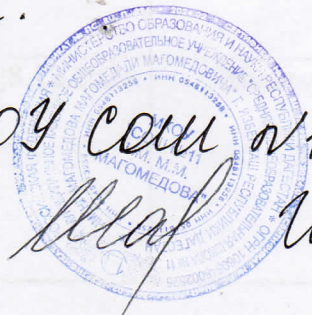
Принимает участие в работе ШМО, ГМО учителей начальных классов, имеет право представлять школу на конкурсах, семинарах, конференциях, выставках, презентациях, конкурсах.

Информация о выступлениях

Тема выступления	Дата	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Название мероприятия	Формы выступления
«Профессионализм учителя в начальной школе»	20.05.2022	Муниципальный	Конференция ШМО учителей начальных классов	Лекция

Копия верна.

Директор МКОУ СОШ №1 им. М.М. Магомедова



Махамурова А.М.