**«Таблица умножения и деления с числом 7»**

**Цель урока:**

* выявление предварительных знаний в применении табличных случаев умножения и деления до 6-ти;
* формирование умения составлять таблицу умножения и деления с числом 7;
* формирование умения применять полученные знания при вычислении числовых выражений, задач;
* формирование осознания значения математических знаний в жизни человека.

**Задачи:**

* закрепить смысл умножения, понимание взаимосвязи между компонентами и результатами действий умножения и деления; отрабатывать вычислительные навыки, закрепить, умение анализировать и решать простые задачи на умножение и деление, в том числе на увеличение и уменьшение в несколько раз, составлять и решать задачи, обратные данной.
* развитие внимания, памяти, мышления, речи, творческих способностей детей, интереса к математике.
* воспитание самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах.

***Планируемые результаты:***

Регулятивные УУД:

* уметь определять и формулировать цель урока;
* учиться планировать учебную деятельность на уроке;
* оценивать правильность выполнения действий на уроке.

Познавательные УУД:

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке;
* уметь осознанно строить речевое высказывание, перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельно выводы.

Коммуникативные УУД:

* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Предметные УУД:

* знать название компонентов и результата действия умножения;
* понимать связь между умножением и сложением;
* правильно употреблять в речи математические понятия;
* решать текстовые задачи.

Личностные УУД:

* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения.

**Тип урока:**урок изучения нового материала.

**Необходимое оборудование**: учебник «Математика» Моро М.И. 3 класс, карточки с заданиями, лист самооценки, [презентация](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/672342/pril.pptx), ноутбук, экран.

**Методы обучения** –проблемно-поисковый, словесный, практический, наглядный.

***Ход урока***

**1. Мотивация к учебной деятельности**

Ребята, попрошу вас повернуться,
И друг другу улыбнуться.
Улыбнитесь мне, гостям,
И садитесь по местам.

- Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Надеюсь, наш урок принесет всем нам радость общения и обогатит вас новыми знаниями.

- Откройте, пожалуйста, свои тетради, приготовим их к работе. Запишите:

***23 октября***

***Классная работа***

-Ребята, у вас на столе лежат **листочки самооценки**.

**Лист самооценки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1.****Устный счёт** | **№2****Составление таблицы** | **№3****Работа в группе** | **№4****Работа в парах** | **№5****Решение уравнений** | **№6****Результат работы** |
|  |  |  |  |  |  |

- Вы будете оценивать свою работу, а результат заносить в таблицу.

- Если выполнили задание верно - ставите «+», если ошибки были - «-».

 Помните, что нужно быть внимательными и честными в оценке своей работы.

**2. Актуализация знаний**

*(Повторение табличных случаев умножения и деления в пределах 6.)*

*-* Посмотрите на экран**(слайд 1).** Прочитайте.

***«Каждый день жизни прибавляет частичку... .» (мудрости*)**

- Что это за слово? (ответы детей)

- Последнее слово лежит в этой шкатулке. Давайте узнаем его.(открывают крышку, а там сейф)

- Что же нам делать?!(искать ключи)

А искать ключи нам поможет вот этот герой. Кто это?

**Слайд 2. «Дино с Учи.ру»**

***I. Активизация познавательной деятельности.***

Сегодня на уроке нам предстоит много потрудиться и многое узнать.

 ***Математический диктант (Слайд3 «Счет на лету»)***

* Первый множитель 7, второй множитель 5. Найти произведение. (35)
* Какое число надо умножить на 7, чтобы получить 14. (2)
* Делимое 42, делитель 6. Найти частное. (7)
* Чему равен первый множитель, если произведение равно 28, а второй множитель 7. (4)
* Увеличить 7 в 4 раза. (28)
* Уменьшить 21 в 7 раз. (3)
* Сыну 3 года. Отец в 8 раз старше сына. Сколько лет отцу? (24)

35, 2, 7, 4, 28, 3, 24.

-Оцените свою работу

- Назовите числа в порядке возрастания, убывания.

- Разделите числа на 2 группы(однозначные-двузначные, четные-нечетные)

-Назовите числа, которые делятся на 7.

- Какое число постоянно повторяется?(7)

***- Найдите листок***, на котором записано это число, возьмите ключ.(не открыли!) Идем дальше.

 **II. Изучение нового материала.**

**-** Число 7 магическое, потому что долгое время было последним при счете. А еще, может быть, потому, что человек воспринимает окружающий мир через 7 отверстий в голове(2 уха, 2 глаза, 2 ноздри, 1 рот)

- Число 7 одно из любимых чисел русского народа. Очень часто оно используется в названиях сказок, пословиц. Назовите.

(**Слайд 4 «Сказки», слайд 5 «Пословицы»)**

-А еще сочиняли загадки. Отгадайте:

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний -

Появляется передний.

(***Дни недели)***

**1. Постановка учебной задачи.**

* Сколько дней в одной неделе?
* Сколько дней в двух неделях?
* Сколько дней в 8 неделях?

*- Почему не можете быстро ответить на вопрос? (****Не изучали таблицу на 7)***

*- Кто догадался, какая будет тема урока****?(Слайд 6)***

**- Умножение и деление с числом 7.**

*- Какую цель поставим?*

1) Составить таблицу умножения и деления на 7.

2) Потренироваться в применении знания таблицы в практической деятельности.

**2. Разрешение интеллектуального затруднения**

- Приступим к решению первой задачи, составлению таблицы.

- Откройте учебники на с.48.Рассмотрите таблицу.

-Почему таблица записана не с начала?

- Составим и запишем 1-й столбик: 7\*6=42( с проговариванием). Проверим.

 - Посмотрите на 2-й столбик. Какое математическое правило можно применить для этого случая?(**Переместительное свойство умножения**)

-Составим и запишем 2-й столбик: 6\*7=42. Проверим.

- С каким действием связано умножение?(делением)

- Посмотрите на 3-й столбик. Как он составлен?

- Составим и запишем 3-й столбик: 42:7=6. Проверим.

-Как записан 4-й столбик?

-Составьте самостоятельно, проверьте.

- Ребята, теперь вы сможете ответить на вопрос задачи: «Сколько дней в 8 неделях?» (Да, 56 дней)

*-Оцените свою работу.*

***Возьмите листок****, на котором записано число в 4 раза больше, чем 7. Откройте замок.(не подошел)*

**Физкультминутка.**

Если я называю  число, которое делится на 7 - вы шагаете. Если называю число, которое не делится на 7 – тихо садитесь.

40, 14, 25, 42, 49, 16, 63.

***3. Первичное закрепление с проговариванием в громкой речи.***

Применение знаний таблицы в практической деятельности.

*- Ребята, а где вам могут пригодиться знания таблицы умножения в жизни*. (Ответы детей)

- Я предлагаю вам решить задачу. ***(Слайд 6 «Задача без вопроса»)***

***Цена булочки 7 рублей. Ира купила 9 булочек.***

***(это не задача, т.к. нет вопроса, зададим вопрос)***

***Цена булочки 7 рублей. Ира купила 9 булочек. Сколько стоит вся покупка?***

- Что известно?

- Что надо найти?

- Как запишем краткую запись? (В таблицу)

*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| 7р. | 9шт. | ?р. |

7\*9=63(р.)

*Ответ:*63 рубля стоит вся покупка.

- Составим задачи, обратные данной.

-***Работа в парах***. Решите эти задачи. (у доски 2 ученика)

- Проверьте, оцените.

-***Похожие задачи встретятся вам в следующем году на ВПР по математике.***

-Ребята, а сколько булочек может купить Ира на 13 рублей?(1 булочку, и останется 6 рублей)

-В машину может поместиться 7 пассажиров. Сколько таких машин потребуется, чтобы перевезти весь наш класс? (18 детей, учитель -3 машины)

***Ребята, такие задания, но, конечно же, с большими числами есть на экзамене по математике в 11 классе! Вы – молодцы!***

***Возьмите листок****, на котором записано число в 3 раза больше, чем 7. Откройте шкатулку.(21)*

**Ш. Предлагаю вам закрепить полученные знания и положить их в свои «сундучки».**

**Работа в парах.**

*1)Задание «Разложи монеты в сундучки». Соединить выражение с ответом.*

- Вспомнить правила работы в парах.

- О чем вы должны договориться?



2) Найдите периметр квадрата со стороной 7 см.

***Слайд 9 «Работа в парах»***

- Проверим и оценим работу(1 группа – сундучок 7, 2 группа – сундучок 6, 3 группа – периметр квадрата)

***Возьмите листок****, на котором записано число в 7 раз меньше, чем 28. Откройте шкатулку.(4)*

*-Прочитайте слово «мудрости».*

***Слайд10 «Полная пословица». Объясните.***

***-А вы получили частицу мудрости сегодня на уроке?***

**IV. Рефлексия.**

- Над какой темой работали?

- Какие задачи ставили на уроке?

- Мы их выполнили?

- Что было интересным на уроке?

- У кого были затруднения, в чем?

- ***Проанализируйте и оцените свою деятельность на уроке***.

У кого все «+» закрасьте смайлик зеленым,

у кого 1 или 2 «-» - желтым,

у кого больше минусов - закрасьте смайлик красным.

- Ребята, этой работы достаточно, чтобы хорошо знать таблицу с числом 7.

- Мы продолжим эту работу на следующих уроках.

**Домашнее задание:** рабочая тетрадь с. 40. Выучить таблицу на 7.

**Работа в группах**

* 1. **Разложите монеты в нужные сундучки**



* 1. **Найдите периметр квадрата со стороной 7 см.**

**7 28**

**21 4**

**35**