Самоанализ открытого урока математики в 3– Г классе

по теме «Таблица умножения и деления с числом 7»

учителя начальных классов

Рамазановой Раисат Ю.

  Данный урок проходит в рамках учебного курса математики в 3 классе в разделе «Числа от 1 до 100. Умножение и деление(продолжение)».

Урок тесно связан с предыдущими и является продолжением в изучении данной темы. При планировании урока были учтены возрастные и психологические особенности и возможности класса.

 Тип урока – урок изучения нового материала

**Цель урока:**

* выявление предварительных знаний в применении табличных случаев умножения и деления до 6-ти;
* формирование умения составлять таблицу умножения и деления с числом 7;
* формирование умения применять полученные знания при вычислении числовых выражений, задач;
* формирование осознания значения математических знаний в жизни человека.

**Задачи:**

* закрепить смысл умножения, понимание взаимосвязи между компонентами и результатами действий умножения и деления; отрабатывать вычислительные навыки, закрепить, умение анализировать и решать простые задачи на умножение и деление, в том числе на увеличение и уменьшение в несколько раз, составлять и решать задачи, обратные данной.
* Развивать внимание, память, мышление, речь, творческие способности детей, интерес к математике.
* воспитание самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах.

***Планируемые результаты:***

Регулятивные УУД:

* уметь определять и формулировать цель урока;
* учиться планировать учебную деятельность на уроке;
* оценивать правильность выполнения действий на уроке.

Познавательные УУД:

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке;
* уметь осознанно строить речевое высказывание, перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельно выводы.

Коммуникативные УУД:

* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.
* формирование навыков делового общения на основе сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик:
* формирование положительных мотивов учебной деятельности, стремление преодолеть трудности, чувство коллективизма.

Предметные УУД:

* знать название компонентов и результата действия умножения;
* понимать связь между умножением и сложением;
* правильно употреблять в речи математические понятия;
* решать текстовые задачи.

Личностные УУД:

* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения.

**Необходимое оборудование**: учебник «Математика» Моро М.И. 3 класс, карточки с заданиями, лист самооценки, [презентация](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/672342/pril.pptx), ноутбук, экран.

**Методы обучения**–проблемно-поисковый, словесный, практический, наглядный.

 Место и роль данного урока в курсе математики были определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками.

Для обучения деятельности использовала подводящий диалог, создание проблемной ситуации. Для этого в начале урока были созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Этот этап урока настроил на доброжелательную обстановку, активизировал внимание учеников. Вызвали особый интерес задания из окружающего мира, литературного чтения. Результатом такого взаимодействия явилась готовность к учебной деятельности. На уроке были использованы современные образовательные технологии: проблемные задания, вопросы, частично-поисковые методы, технология сотрудничества.

Урок включал в себя разные виды деятельности. Например, «Счёт на лету» был направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.

Постаралась подвести диалог для определения темы и целей урока. На этапе изучения темы урока я использовала прием постановки проблемы, исследование проблемы, нахождение пути её преодоления, решение проблемы детьми. На данном этапе ученики составляли таблицу и проводили исследовательскую деятельность, решали задачи, составляли задачи, обратные данной, закреплялось умение работать в паре, группе.

На физкультминутке ребятам предлагалось не только выполнить физические упражнения, но и совершить вычислительные операции.

На этапе рефлексии каждый ребенок попытался сам оценить свою работу. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне.

Домашнее задание не должно вызвать затруднения, т.к. аналогично классным, и поэтому дополнительного объяснения не потребовалось.

Материал урока оказался интересным для учащихся. В непринужденной форме обучала детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос, активизировала мышление, память, воображение, стимулировала желание узнать больше. Часто ввожу задания для «Мозгового штурма» из заданий «Учи.ру», Примерных заданий для подготовке к ВПР.

 Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы.

Задания были ориентированы на развитие умения у учащихся планировать свои действия в связи с поставленной задачей.

 На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетая письменную работу с устной и т.д.

Для данного урока я сделала презентацию по теме урока, изготовила дидактический материал для групповой работы: карточки с заданиями.

 Использовала математическую терминологию и старалась, чтобы дети при ответе пользовались так же терминологией.

Мне удалось уложиться по времени. Темп урока умеренный.

Мне было легко вести урок, ученики активно включались в работу.

Цель урока можно считать выполненной,   план урока методически продуман, материал был изложен в доступной форме; я полагаю, что обучающиеся научились табличному случаю умножения на 7, потому что общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

Считаю, что все выбранные формы и методы работы были использованы целесообразно - это послужило реализации всего запланированного на уроке, выполнению поставленных целей и задач.

В целом считаю, что урок удался, все намеченные цели и задачи, объем материала урока выполнены.

Перспективы на будущее:
- Продолжить учить детей работать в группах , в паре.
- Не бояться высказывать свое мнение и отстаивать его.
- Добиваться от детей точных и полных ответов.

- Продолжить изучение и закрепление таблицы умножения и деления.