

Копия верна
Директор СОШ №11 им. Магомедова М.М.
Шахамирова А.Ш.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Управление образованием г.Избербаш
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 им.М.М.Магомедова»

Адрес: г.Избербаш, ул.Маяковского, 119

телефон: 2-45-87

E-mail: mkou_sosh11izberg@e-dag.ru

Справка-подтверждение

Дана учителю начальных классов Омаровой С.Р. в том, что она участвует в работе школьного методического объединения и педагогических советов.

Работая в МКОУ «СОШ №11 им. М.М.Магомедова» учителем начальных классов на протяжении 10 лет, Сабина Расуловна принимает активное участие в инновационной деятельности школы, направленной на разработку теоретических и методологических основ использования системного и личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания школьников. Также участвует в программно-методическом сопровождении образовательного процесса в школе:

- рабочих программ по русскому языку и чтению в начальном звене;
- рабочих программ внеурочной и кружковой деятельности;
- программы ФГОС НОО (1-4 классы);
- программы «Мониторинг образовательного процесса»;
- программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе»;
- программы по организации системы наставничества «учитель-учителю» в качестве наставника для молодых специалистов.

Принимает участие в работе ШМО, ГМО учителей начальных классов, щедро делась собственным опытом на педсоветах, семинарах, секциях, круглых столах, проводит мастер-классы.

Темы выступлений	Информация о выступлениях			
	Дата	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Название мероприятия	Форма выступления
«Механизм организации внеурочной деятельности в рамках введения стандартов нового поколения»	27.03.2024	Городской	ГМО	Доклад
«Формирование УУД во внеурочной деятельности»	27.10.2023	Школьный	Заседание ШМО начальных классов	Доклад
«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	28.12.2024	Школьный	Заседание ШМО начальных классов	Доклад

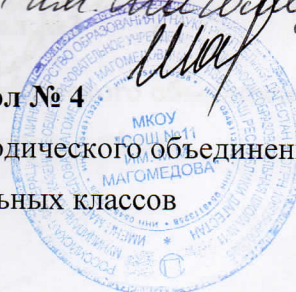
Директор МКОУ «СОШ №11 им. М.М.Магомедова»

Шахамирова А.Ш.

Копия берн
Директор СОШ №11 им. Магомедова М.М.
Шахмурова А.М.

Протокол № 4

заседания городского методического объединения
учителей начальных классов



Присутствовало: 37 чел.

от 27.03.2024 г.

Повестка дня:

«Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты начального общего образования (ФГОС). Оценка достижений планируемых результатов».

Вопросы для обсуждения:

1. Планируемые предметные результаты начального общего образования по предметам (ФГОС).
2. Доклад учителя начальных классов МКОУ СОШ №3 Магомедовой А.Ш. «Оценка достижений планируемых результатов. Мониторинг процесса формирования УУД младшего школьника».
3. Критерии современного урока. Анализ и самоанализ урока.
4. Доклад учителя начальных классов МКОУ СОШ №11 им. М.М. Магомедова Омаровой С.Р. «Механизм организации внеурочной деятельности в рамках введения стандартов нового поколения».
5. Анализ работы ГМО за 1 полугодие.

По первому вопросу слушали руководителя ГМО Абдулбекову Г.Д., которая познакомила присутствующих со способами формирования УУД на уроках в начальной школе (на основе ФГОС – 2).

В своем докладе руководитель отметила то, что начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

По второму вопросу слушали доклад учителя начальных классов МКОУ «СОШ №3» Магомедовой А.Ш., которая поделилась опытом работы по УМК «Школа России».

Для обсуждения были предложены единые требования соблюдения орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.

По четвертому вопросу слушали доклад учителя начальных классов МКОУ «СОШ №11 им. М.М. Магомедова» Омарову С.Р., которая поделилась личным опытом о внедрении внеурочной деятельности в рамках введения стандартов нового поколения.

Постановили:

1. Продолжать работу по формированию УУД на уроках в начальной школе.
2. Использовать единые требования соблюдения орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
3. Внедрять опыт коллег, поделившихся личными наработками.

Руководитель ГМО _____ / Абдулбекова Г.Д./

Копия Верна
Директор СОШ №11 им. Магомедова М.М.
Махамурова А.М.

Протокол №3

заседания школьного методического объединения

учителей начальных классов

28.12.2024г.

Присутствовали: 23 учителя начальных классов

**«Формирование функциональной грамотности младших школьников
в условиях реализации ФГОС НОО»**

Повестка дня:

1. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (Омарова С.Р.)
2. Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира (Магомедова И.О.)
3. Обсуждение темы городского семинара и выбор выступающих (Вагабова М.М.).
4. Результаты обученности учащихся по предметам за II четверть, анализ контрольных работ и срезов и успеваемости (Вагабова М.М.)

Слушали:

По первому вопросу слушали учителя начальных классов Омарову С.Р. Она рассказала, что функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Функциональная грамотность младшего школьника-это:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее. Для формирования функциональной грамотности, рекомендованы такие педагогические технологии:

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности;

- технология проектной деятельности;

- обучение на основе «учебных ситуаций»;

- уровневая дифференциация обучения;

Цель работы учителя: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию.

По второму вопросу слушали учителя начальных классов Магомедову И.М.

Она сообщила, что естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. На уроках можно использовать формы и методы, которые способствуют развитию ФГ: групповая работа, творческие задания, практические работы, деловые игры, исследовательская деятельность и другие. Виды заданий

уроках окружающего мира: задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.-задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности

По третьему вопросу все вместе обсудили вопросы, которые можно представить на городском семинаре и решили выдвинуть выступающую, учителя начальных классов, Курбанову З.А.

По четвертому вопросу слушали результаты обученности учащихся начальных классов за II четверть, которые сообщила руководитель ШМО Вагабова М.М. Результаты удовлетворительные.

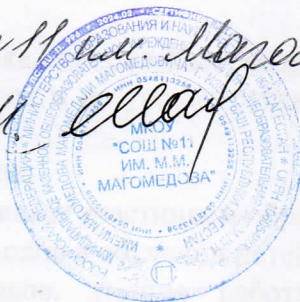
Решение:

1. Считать результаты работы за II четверть удовлетворительными.
2. Использовать опыт коллег по улучшению мотивации к учению с целью развития интереса к учебным предметам, развивать любознательность, творческие способности обучающихся с помощью различных приемов. Привлекать к участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
4. Продолжить работу учителей начальных классов по темам самообразования.
5. Курбановой З.А. продумать выступление на городском семинаре «Мотивируем, обучаем, вдохновляем: современные подходы и достижения образовательных результатов младших школьников» (март, 2025г.).

Секретарь МО: Р.Г. Рагимова Р.Г.

Руководитель ШМО: М.М. Вагабова М.М.

Копия верна
Директор СОШ №1 им. Магомедова М.М.
Шахмашрова А.М.



Протокол № 2

заседания школьного методического объединения

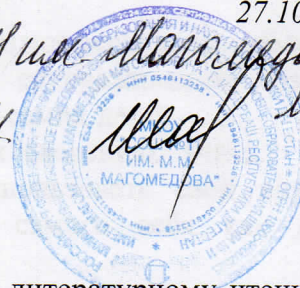
учителей начальных классов

Присутствовало: 24 чел.

Отсутствовало: 4 чел.

Копия Верна
Директор СОШ «Н.И. Магомедова»
Махамерова А.И.

27.10.2023г.



Тема заседания:

«Работа и результаты по обновлённым ФГОС НОО»

Повестка дня:

1. Ресурсы для организации учебной деятельности по русскому языку и литературному чтению в 1-4 классах в свете решения задач по обновлённому ФГОС (Вагабова М.М., руководитель ШМО учителей начальных классов).
2. Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов (Гаджагаева Х.И., учитель начальных классов).
3. Формирование УУД во внеурочной деятельности (Омарова С.Р., учитель начальных классов).
4. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах» (Гайдарова Л.Г., завуч по УВР нач. школы).
5. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за I четверть (Вагабова М.М., руководитель ШМО учителей начальных классов).
6. Итоги адаптационного периода первоклассников (Алиева А.М., учитель начальных классов).

Цель: Рассмотрение вопросов, связанных с организацией учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС.

Слушали: по первому вопросу «Ресурсы для организации учебной деятельности по русскому языку и литературному чтению в 1-4 классах в свете решения задач по обновлённому ФГОС» выступила Вагабова М.М., руководитель ШМО учителей начальных классов.

Тезисы выступления:

- Чтобы реализовать поставленные задачи на уроке, необходимо создать условия для развития мотивации школьников на каждом уроке, в том числе и на уроках русского языка и литературного чтения. Этому способствует использование:

- разнообразных форм и методов работы на уроках;
- возможности каждому ученику выступить активным участником образовательного процесса;
- дифференцированного и индивидуального подходов в обучении детей;
- приемов развития коммуникабельных навыков, умения работать в сотрудничестве со сверстниками и самостоятельно
- мотивация – это самая сложная проблема, с которой приходится работать всем педагогам.
- высшей учебной мотивацией ученика является интерес к предмету.
- снижение положительной мотивации школьников - проблема, которая остается актуальной до сих пор.

По первому вопросу **решили:** прослушанную информацию принять к сведению, обучать детей способам овладения разными видами деятельности, не дать угаснуть интересу к ним, ресурсы, предложенные докладчиком для организации учебной деятельности по русскому языку и литературному чтению в 1-4 классах, использовать на уроках

Слушали: по второму вопросу «Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов» выступление учителя начальных классов Гаджагаеву Х.И.

Тезисы выступления:

- Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

на самом деле урок - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений.

- «Чтение — это упражнение в нравственном чувстве». Поэтому главная задача уроков чтения — нравственное воспитание, становление личности ребёнка, обогащение души человека через чтение, размышление, через чувства.

- Главная задача — создание определенной эмоционально-эстетической атмосферы средствами разных видов искусства, «погружение» детей в эту атмосферу, глубокое сопереживание, созерцание. Подготовка и проведение таких уроков требует широкого сотрудничества самих детей.

По второму вопросу **решили**: прослушанную информацию принять к сведению, учить умению предвидеть нравственные последствия своих поступков, обучать использовать свой внутренний контроль — совесть, осознание моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности.

Слушали: по третьему вопросу «Формирование УУД во внеурочной деятельности» учителя начальных классов Омарову С.Р.

Тезисы выступления:

- Дана характеристика УУД, рассмотрены их виды и функции.

- Рассмотрены программы внеурочной деятельности младших школьников: Представлена модель внеурочной деятельности.

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей.

- Концепция развития универсальных учебных действий позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания. Они выражаются в терминах универсальных учебных действий. На основании этого можно сказать, что УУД - это не только формулировка результатов образования, но и результатов внеурочной деятельности. Ученик должен уметь учиться не только овладению знаниями, умениями, навыками, но и способности и готовности к сотрудничеству, самообразованию, саморазвитию. А это заложено и во внеурочной деятельности.

По третьему вопросу **решили**:

Внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. Как говорил когда-то В.А. Сухомлинский: «Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков....».

Слушали: по четвёртому вопросу «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах» выступила завуч по УВР нач.школы Гайдарова Л.Г. Она напомнила общее положение о проверке тетрадей в начальной школе и инструкцию о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах.

И предложила членам МО выработать единые требования в обучении, а именно:

а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;

б) соблюдение норм оценок;

в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию;

г) соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.

Решили: учителям соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, выполнять дифференцированный подход к домашнему заданию, соблюдать единый орфографический режим при оформлении школьной и ученической документации. Все рекомендации использовать и в работе.

Слушали: по пятому вопросу «Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за I четверть» руководителя ШМО учителей начальных классов Вагабову М.М.

Решили:

Копия берётся
Директор ЕМШ №11 им. Магomedova M.M.
Махамедова А.И. *М.М.*

Учителям взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве с одной-двумя «3», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

Учителям не только фиксировать факты слабой успешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях; активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

Совершенствовать учебно-методическую и информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Слушали: по шестому вопросу «Итоги адаптационного периода первоклассников» слушали учителя начальных классов Алиеву А.М.

Тезисы выступления:

В современных условиях все более возрастает значение проблемы адаптации человека. Традиционно адаптацией называют приспособление человеческого организма к условиям существования. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видом деятельности, режиму жизнедеятельности. Ребенка, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений чаще всего и называют адаптированным.

Первый год обучения особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде. Поэтому, задачами адаптационного периода являются – помочь учащимся познакомиться друг с другом, учителями, с новой учебной ситуацией, со школой, со школьными правилами.

Решили: продолжить работу всех учителей, преподающих в 1 классе, по успешной адаптации первоклассников

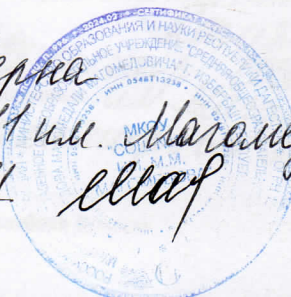
Рекомендации учителям:

1. Систематически проводить индивидуальные беседы с родителями, обсуждать вопросы по поводу возникающих трудностей.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Уделять особое внимание ученикам, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
4. Учитывать детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Учителю высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

Секретарь МО: Р.Г. Рагимова

Руководитель МО: М.М. Вагабова

Консия Верна
Директор СОШ №11 им. Магомедова М.М.
Шахматова А.Ш.



Тема: Формирование УУД во внеурочной деятельности.

Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя
Элберт Хаббард

Почему именно в начальной школе уделяется особое внимание внеурочной деятельности?

В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Школа совместно с родителями должна помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Поэтому проводится внеурочная деятельность по разным направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

И какое направление мы бы ни выбрали, всегда главным в развитии личности ребёнка мы будем развивать умение учиться — познавать мир в сотрудничестве с другими учащимися и учителями.

А для этого мы изучаем нормативные документы, примерные программы внеурочной деятельности, создаём свои рабочие программы, в которых отражаем планируемые результаты, в которых отражены УУД.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Упражнение «Снежинка»

А сейчас мы выполним с вами упражнение. Главное условие, не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами лежит лист бумаги. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок
- опять сложите пополам
- снова оторвите правый верхний уголок
- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою снежинку. Покажите их друг другу. Посмотрите, сколько замечательных, но абсолютно разных и непохожих друг на друга снежинок у вас получилось?

А почему? Как вы думаете? (все люди разные) Поэтому можно сделать вывод, что изучив нормативные документы, примерные программы внеурочной деятельности, мы все работаем вроде бы одинаково, но в то же время, по-своему, формируя УУД.

Какие же должны быть условия для успешного формирования УУД? Это:

- компетентность учителя,
- включение учащихся в активную деятельность,
- диагностика.

Памятка для учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится, прежде всего, к тому, кто требует действия от других.
- Развитие внутренней мотивации — это движение вверх.
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т. е. они должны быть значимы для него.

Как сформировать Универсальные учебные действия? Список технологий формирования УУД

Учитель:

- обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания.
- отмечает успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами.
- показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.
- привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.
- обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.
- уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
- оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания, конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.
- ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей — «чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока».
- учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией — пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.
- обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности.
- обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации — и обучает детей применению обобщенных способов действий.
- использует проектные формы работы во внеурочной деятельности.
- учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
- находит способ увлечь детей знаниями.
- считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.
- включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
- всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка — это нормально, главное, уметь учиться на ошибках.
- помогает ребенку найти самого себя, выстраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
- учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать.
- ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.
- учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
- учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
- показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.
- активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.
- на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.
- организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций.
- учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
- учитель учит детей планировать свой досуг.
- учитель организует конструктивную совместную деятельность.
- выставка творческих работ.

Консультант
Директор
М.М. Магомедова
М.М. Магомедова
М.М. Магомедова

Анализ педагогической литературы показал огромное значение ручного труда в развитии ребёнка, как дошкольника, так и младшего школьника. Поэтому с первого класса веду кружок «Волшебная бумага».

Через труд можно воспитывать и нравственные, и эстетические, и умственные, и познавательные качества ребенка. Данный вид деятельности является одним из важнейших средств всестороннего развития личности.

Обучение работе с бумагой, изготовление поделок невозможно без формирования таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Способность анализа развивается от более общего и грубого различения до более тонкого. Познавание предметов и их свойств, приобретаемое действенным путем закрепляется в сознании.

Во время занятий ручным трудом развивается и речь детей: усвоение и называние форм, цветов и оттенков, пространственных обозначений, способствует обогащению словаря; высказывание в процессе наблюдений за предметами, при обследовании предметов, построек, а также при рассматривании иллюстраций положительно влияют на расширение словарного запаса и формирование связной речи.

Ручной труд с бумагой тесно связан и с сенсорным воспитанием. Формирование представлений о предметах требует усвоения знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Дети определяют и называют эти свойства, сравнивают предметы, находят свойства и различия, т.е. производят умственные действия. Развитию мелкой моторики способствуют и такие действия с бумагой, как: сгибание, вырезание, разрывание и обрывание, склеивание.

В процессе изготовления поделок дети учатся преодолевать трудности, проявлять трудовые усилия, овладевать трудовыми навыками. Постепенно у детей появляются новые мотивы творчества — желание получить результат, создать определенную поделку, игрушку, для этого нужно приложить усилия, осуществить трудовые действия. Школьники овладевают многими практическими навыками, которые позднее будут нужны для выполнения самых разнообразных работ, приобретают ручную умелость, которая позволит им считать себя самостоятельными.

Занятия оригами создают благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности — планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации.

На занятиях оригами на разных этапах формирую следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные умения и навыки:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения своей работы;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиене;
- соблюдать правила организации рабочего места.

Познавательные универсальные учебные умения:

- осуществлять поиск информации;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ставить и формулировать проблему;
- использовать общие приёмы в решении поставленной проблемы;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме творческого характера;
- создавать и преобразовывать схемы в изделия.

Коммуникативные универсальные учебные умения:

- договариваться и приходить к общему мнению в решении совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль;
- использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- вести диалог в соответствии с нормами родного языка, слушать собеседника;
- работать в парах и рабочих группах.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;
- готовность и способность к саморазвитию;
- проявление познавательных мотивов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Формируя познавательные УУД, использую:

1. Проблемное обучение, проблемные ситуации.
2. Творческий проект. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

3. Педагогические игры. Значение игры на уроках трудно переоценить. Здесь развивается кругозор ребенка, сообразительность. Игра дает возможность переключиться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, утомляемость. Игры своим содержанием, формой организации, правилами и результативностью. Игры способствуют формированию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять. Это влияет на развитие внимания, наблюдательности, памяти, пространственных представлений, воображения.

4. Чтение схем, алгоритмов.

5. Работа с информацией.

6. Презентация подготовленной информации в наглядном виде.

7. Проведение опытов и экспериментов.

- регулятивные УУД - определяем тему занятия, ставим цели, учимся работать по алгоритму (схеме), осуществляем контроль и самоконтроль, учу вести диалог с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения.

- развитие личностных УУД можно увидеть при участии ребят в индивидуальных проектах, провожу работу по повышению мотивации к выполнению деятельности, а как следствие формируется смыслообразование, самоопределение и нравственно-эстетическое оценивание.

8. Отсутствие отметок на занятии кружка снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

9. Оформляя выставки-отчёты в конце года, дети слышат хорошие оценки со стороны взрослых и детей, тем самым получают удовлетворение от своей работы, самоутверждаются, получая уверенность в себе и своих силах, все это позволяет говорить о формировании личностных УУД.

В своей деятельности по формированию УУД обращаю внимание на следующее положение стандарта.

Конца Верна
Директор
И.И. Макашова
Макашова А.И.
МКОУ
СОШ
ИМ.
МАКАШОВА
А.И.

«Начальное образование должно гарантировать «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития».

Не секрет, что в наших классах дети с разным развитием как интеллектуальным, психическим, коммуникативным, так и творческим. Можно ли добиться реализации цели развития всех учащихся при их столь разных возможностях? Реально добиться этой цели можно, если организовать процесс обучения как дифференцированный, разноуровневый.

Задания должны быть такие, чтобы не затормозить развитие сильных учащихся и помочь слабым преодолеть трудности учения. При этом каждый ученик имеет возможность попробовать решить любую задачу, пусть с помощью других (учителя или сверстников), т. е. находящуюся в зоне ближайшего развития.

Пример: на занятиях «Волшебная бумага» при изучении темы «Русские народные сказки» мы сначала все вместе учимся читать схемы, изготавливаем основные детали, которые есть в каждой сказке, и только после этого каждый ребенок выбирает себе сказку по своему усмотрению, в зависимости от сложности изделия. Так были сделаны «Царевна-лягушка», «Репка», «Теремок». Так гарантирована ситуация успеха у каждого ученика. Что очень важно для малоспособных детей «среднячков», потому что - это дети, чьи способности еще «спят», не востребованы, не раскрыты. Дети, выполнив задание, в дальнейшем уже берутся за более сложные задания, которые дают шанс среднячку продвигаться вперед.

Особенность дифференцированной работы состоит в том, что она, прежде всего, устраняет причины трудностей в обучении, формирует психические качества, недостаточность развития которых и мешает усвоить учебный материал (например, недостаточный уровень внимания, логического мышления, пространственного восприятия, и др.)

И как следствие, формируются все виды УУД.

Выделю еще одно важнейшее положение стандарта второго поколения:

«Стандарт исходит из признания ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в социокультурной модернизации современного российского общества, удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества, развитии государства, укреплении его обороны и безопасности, развитии отечественной науки, культуры, экономики и социальной сферы».

Это положение может рассматриваться как одна из стратегических линий перспективного развития российского образования и, безусловно, означает необходимость ориентации сегодняшнего процесса обучения на завтрашний день. Актуальный процесс обучения потому и называется так, что изменяет роль ученика: из пассивного, созерцающего существа, который не владеет деятельностью, ведущей для этого этапа жизни, он превращается в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Поэтому обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Ученик не принимает его в готовом виде, а деятельность на занятии организована так, что требует от него усилия, размышления, поиска. Школьник имеет право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных гипотез, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и неточностей и их исправление. Такой подход делает личностно значимым процесс учения и формирует у школьника, как говорил психолог А.Н. Леонтьев, «реально действующие мотивы».

Примером данного положения является проведенное занятие по внеурочной деятельности «История авиации» в рамках городского ШМО учителей начальных классов. А также изготовление голубей для Всероссийского урока Победы. Изготовление подарков для участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

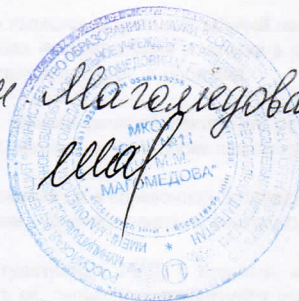
Считаю, что работа моего кружка «Волшебная бумага» способствует разностороннему развитию учащихся, а, следовательно, формированию универсальных учебных действий младших школьников (познавательных, регулятивных, коммуникативных), а также личностных результатов.

ИТОГ. Таким образом, УУД как в урочной, так и во внеурочной деятельности представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные—обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные—общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные—определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные—обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал внеурочных занятий по формированию умения учиться.

Консия Верна
Директор СШ № 11 им. Магаширова А.И.
Магаширова А.И.



Начать свое выступление мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», — сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» — это значит, прополощи чайник кипятком, — с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, — это значит, положи чай в чайник», — добавил второй.

- «Струя греет чайник, — это значит, кипящей водой залей чайник», — подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, — похвалил учитель последнего ученика. — Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, — заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** — ответил учитель.

Какие методические приемы мы можем отметить в деятельности учителя?

/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что:

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»

Формирование функциональной грамотности в начальной школе:

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения

жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов (TIMSS), международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), которые оценивают способность обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA, которое с 2000 года трижды проходило более чем в тридцати странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27-го места. Это свидетельствует об очень низком уровне их компетентности, не означая, однако, что наши школьники мало знают или, что их плохо учат. Знаний у них достаточно, и учат их по-прежнему в большинстве случаев хорошо. Но учат не совсем тому, что необходимо современному человеку. Российская школа, верная своим традициям, наполняет головы своих учеников валом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные — то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, российских школьников не учат. Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- **коммуникативная грамотность**, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- **информационная грамотность** - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

ВГР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет.

На уроках русского языка основными умениями являются умение **работать с текстом**, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность **посредством освоения предметного содержания по русскому языку.**

Сначала важно было определить уровень сформированности функциональной грамотности четвероклассников.

Для диагностики сформированности функциональной грамотности мной были использованы тестовые материалы, содержание которых включало в себя основные разделы по русскому языку: фонетика, состав слова, морфология, лексика, синтаксис и пунктуация;

- Тестовые материалы были разработаны по специальной структуре, все задания были разделены на три уровня:

Репродуктивный уровень — действие по образцу, ориентация на внешние характеристики.

Рефлексивный уровень — действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия

Функциональный уровень — компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия

Первый уровень — репродуктивный

1) Отметь слова, которые нужно написать с большой буквы, даже если они находятся в середине предложения.

Казань

(название города)

Казань

(котел для приготовления пищи)

Казань

(название народа)

Казань

к

(название горы)

Казань

р

Консультант
Директор СОШ № 11 им. Магомеда М.М.
Шагаширова А.И.



звание птицы)

цвет: 1, 4

Комментарий: Прямое применение правила о правописании имен собственных.

2) Отметь слово, которое не является родственным остальным словам.

Лесник — человек, охраняющий лес.

Леска — длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.

Лесок — небольшой лес.

Перелесок — редкий лес, соединяющий два леса.

Ответ: 2

Комментарий: Прямое применение способа определения однокоренных слов: однокоренные слова объясняются через слово того же корня. Решение задачи возможно даже в том случае, если не все слова знакомы: «родственность» легко обнаружить в приведенных объяснениях (три слова обозначают нечто, связанное с лесом, одно имеет совершенно иное значение).

Второй уровень — рефлексивный

1) Отметь слово (или слова) с суффиксом **-ик**.

барабанчик

перчик

лётчик

стульчик

Ответ: 2

Комментарий: В этом варианте задачи требуется морфемный анализ: необходимо различить суффиксы **-чик** и **-ик**, для чего нужно понять, от какого слова образовано данное (барабанчик = барабан + -чик; лётчик = летать + -чик; стульчик = стул + -чик; а перчик = перец + -ик (чередование ц/ч + беглая гласная)).

2) Отметь пример, в котором выделенное слово стоит в родительном падеже.

Он был похож на лётчика или моряка.

История этого моряка поучительна. Все принимали его за моряка. Отважного моряка встретила сама королева.

Ответ: 2

Комментарий: Различение омонимичных форм. Способ: установление смысловых и грамматических связей между словами в предложении (нужно найти слово, от которого задается вопрос к выделенному слову: похож на кого? на что? на моряка — вин. п., история кого? чего? моряка — род. п., принимали за кого? за что? за моряка — вин. п., встретила кого? что? моряка — вин. п.)

Третий уровень — функциональный

1) К каким словам нужно добавить приставку **за-**, чтобы текст передавал смысл последнего предложения? Подчеркни эти слова.

Я старался не спугнуть морских котиков. Но вот встревожилась ближайшая ко мне самочка.

Она привстала и подняла острую рыжую мордочку, зашевелив усами. Оторвали от песка головы и её соседки. Возился огромный самец. И вдруг всё семейство, как по команде, двинулось к воде. Шевелились и другие звери. Качались, ныряли усатые чёрные головы. **Пляж начал приходить в движение.**

Ответ: завозлился, зашевелились, закачались, заныряли

Комментарий: Применение способа в рамках действия более высокого порядка. Приставка выступает средством связи в тексте, выражая значение начала действия, которое прямо сформулировано в последнем предложении. Задача: «примерить» приставку к словам текста, найти глаголы, которые должны конкретизировать значение «начало движения».

2) Какую начальную форму может иметь слово? Запиши все варианты.

плачу —

Ответ: плакать, платить, плач

Ответ считается верным, если дано хотя бы два варианта

Комментарий: Реконструкция возможных вариантов парадигмы. Ударение не обозначено, что задает большую вариативность.

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция: «Перед тобой несколько разных слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения слова. Объясни значение слов».

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 секунд. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Дать определения последовательности из 5 слов: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, шипать, шершавый, вертеться.

Дети могут сами читать стимульные слова.

Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?» Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова

и засекает отводимое на это время.

Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку — 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

Оценка результатов

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное — 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора. При повторном проведении психодиагностики одного и того же ребенка при помощи данной методики рекомендуется пользоваться разными наборами слов, так как ранее данные определения могут запоминаться и затем воспроизводиться по памяти.

Выводы об уровне развития 10 баллов — очень высокий 8-9 баллов — высокий 4-7 баллов — средний 2-3 балла — низкий 0-1 балл — очень низкий.

Тестовые задания соответствовали трем уровням развития учащихся: первый уровень — репродуктивный, когда ученик выполняет задание или действие по образцу, осуществляет ориентацию на внешние признаки; второй уровень — рефлексивный, когда ученик выполняет действие с пониманием, он ориентируется на взаимосвязь и существенные взаимосвязи между компонентами, элементами, явлениями, как основу способа действия; третий уровень — функциональный, когда ученик выполняет компетентное действие, ориентируется на смысловое поле и возможности способа действия. Результаты данных диагностической работы показали, что с выполнением заданий первого и второго уровня у учащихся практически не возникло трудностей. Выполнение заданий третьего (функционального) уровня, вызвало у большинства детей затруднения в ходе его выполнения. В последнем уровне от учеников требовалось умение находить слова и предложения, встраивать их в контекст, форма и значение которых определяется этим контекстом или влияет на него. Но в силу своего недостаточного свободного владения основными понятийными средствами, они не справились. Что касается второй методики «Определение понятий», то интерпретация полученных данных позволила сделать вывод о том, что большинство испытуемых при определении выбранных понятий в бланке совершили по одной — две ошибки, что говорит о том, что уровень развития обучающихся, их освоение предметных понятий не достаточно высок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников.

Проблема: Как же развивать у обучающихся в начальной школе функциональную грамотность по русскому языку, чтобы достичь требований результатов ФГОС?

Изучение литературы помогло мне выявить, что на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);

2) формы и методы обучения;

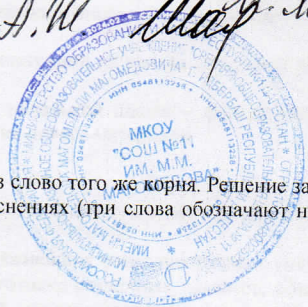
3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

4) программы внешкольного, дополнительного образования;

6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Копия Верна
Директор СОШ № 11 им. Махамедова
Махамедова А.И. Мах. И. И.



процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе **формирования навыков мышления**. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала);
 - в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость, литр – покупка);
- образовательная задача, которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:

здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;

формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Изучение навыков чтения находится на контроле по итогам каждой четверти. Ведение читательских дневников, уроков – отчетов по прочитанным произведениям помогают в этом.

Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным.

В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими.

В методических целях можно и нужно использовать сплошные и несплошные тексты. Этой классификацией пользуются составители теста PISA. В наших учебниках они представлены.

К сплошным относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К несплошным текстам относятся:

- графики;
- диаграммы;
- схемы (кластеры);
- таблицы;
- географические карты и карты местности;
- план помещения, местности, сооружения;
- входные билеты;
- расписание движения транспорта;
- карты сайтов.

Желательно использовать такие тексты, в которых представлено то или иное сочетание разных типов речи: рассуждения, повествования, описания. Разнообразие типов речи в тексте не только активизирует внимание учеников, но и существенно облегчает учителю формулировку заданий.

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, четко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

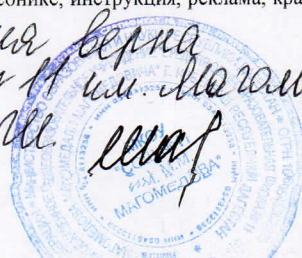
Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Понятие термина о функциональной грамотности трактуется следующим образом: «**Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре**». Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня – **подготовить учащегося к адаптации в современном мире.**

(Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсация недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.)

Копия верна
Директор ШКОЛ № 11 им. Магомедова М.М.
Шахмидова А.Ш.



Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения содержания и методов обучения в целом, направленные на развитие функциональной грамотности школьников.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

Результаты свидетельствуют, что доля российских школьников, готовых:

- 1) адекватно использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях, составляет 5% от числа участников исследования **грамотности чтения** (средний показатель по странам ОЭСР - 28,6%);
- 2) эффективно работать с конкретными моделями для конкретной ситуации, развивать и интегрировать разные задания, составляет 4,2% от числа участников исследования **математической грамотности** (средний показатель по странам ОЭСР - 16% участников);
- 3) эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли естественных наук, выбрать и объединить объяснения из разных естественных дисциплин и применить эти объяснения непосредственно к аспектам жизненных ситуаций, составляет 3,6% от числа участников исследования **естественнонаучной грамотности** (средний показатель по странам ОЭСР - 20,5%).

Таким образом, результаты участия России в PISA показывают, что педагоги общеобразовательных школ дают сильные предметные знания, но не умеют применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Как показывают результаты стран, стабильно лидирующих в исследовании PISA (Австралия, Финляндия, Япония, Новая Зеландия, Италия, Южная Корея и др.), на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Функциональную грамотность составляют:

- элементы логической грамотности;
- умения человека понимать различного рода, касающиеся его государственные акты и следовать им;
- соблюдение человеком норм собственной жизни и правил безопасности;
- требования технологических процессов, в которые он вовлечен;
- информационная и компьютерная грамотность.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются четкостью и понятны всем участникам учебной деятельности;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Копия верна
Директор СОШ № 11
им. Макашова М.М.
Макашова А.И.

