

**МКОУ «СОШ №11 имени М.М. Магомедова»**

 **«Утверждаю»**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шахамирова А.Ш.

# Программа внеурочной деятельности

**«Школа юного педагога»**

**для обучающихся 8-11 классов**

 **Составитель:**Арсланова О.К.,
учитель истории и обществознания

# Пояснительная записка

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Первостепенной стала задача - привлечь в школу грамотных молодых специалистов. Чтобы решить поставленную задачу, необходимо увеличить количество выпускников, поступающих на педагогические направления подготовки в профессиональные образовательные организации.

**Направленность программы.** Данная программа направлена на формирование у обучающихся первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. По содержанию программа является социально-педагогической; по функциональному предназначению - специальной, общекультурной; по форме организации - индивидуально- групповой.

Вид программы - модифицированная, уровень - базовый.

**Новизна программы.** Программа построена по принципу работы клуба старшеклассников, может иметь переменный состав. Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

# Основополагающими принципами деятельности являются:

* свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
* возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
* практико-ориентированная основа образовательного процесса.

На занятиях большое значение приобретает работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий.

Кроме задач психолого-педагогического образования, расширения кругозора, повышения интеллектуального уровня, воспитания культуры поведения

старшеклассников, очень важным видятся задачи, направленные на профессиональное становление молодёжи.

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог. Нашему обществу нужен новый учитель, творческая индивидуальность. Педагог должен быть способен к саморазвитию, должен быть готов к совместному поиску и

сотрудничеству.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа имеет социально-педагогическую направленность, которая позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Программа является пропедевтической и выполняет задачи практико- ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

**Цель программы** – создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

# Задачи

* + Сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
	+ Создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии.
	+ Формировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.

# Этапы реализации учебной программы

Программа рассчитана на 3 года: 1 час в неделю.

**Формы работы:** лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, индивидуальные занятия, занятия малыми группами, творческие работы, подготовка, проведение и участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков, проведение уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих видов работ: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования.

Организуются встречи с представителями различных профессий педагога.

Предусматриваются экскурсии в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная консультативная помощь учащимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

# Ожидаемые результаты обучения: обучающиеся овладеют следующими знаниями:

* фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;
* основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;
* основ возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
* методов и форм проведения занятий, мероприятий;
* правил проведения психологического тестирования;
* классификации педагогических и психологических терминов и понятий;

# обучающиеся овладеют следующими навыками:

* самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;
* работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
* выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
* самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;
* анализа посещенных уроков и мероприятий.

# личностные универсальные учебные действия:

* сформированность гражданской идентичности;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение научного и творческого наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# Формы отслеживания результатов

Отслеживание результативности освоения программы проводится в форме:

* + тестирования;
	+ собеседования;
	+ педагогической диагностики и мониторинга;
	+ эссе, творческие работы;
	+ оценки качества подготовки выступлений на семинарах, конференциях и их презентаций,
	+ оценки организационных способностей.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол-во часов (общее) | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. | Форма проведения занятия | Форма контроля |
| 1. | Понятие о профессии. Классификации профессий | 2 | 2 |  |  |  | Лекция | Тестирование |
| 2. | Профессия педагога | 4 | 4 |  |  |  | Лекция, практическое занятие | Тестирование |
| 3. | В поисках своего призвания | 6\* | 6\* |  |  |  | Профориентацион- ная игра, беседа с психологом | Эссе |
| 4. | Педагогическая профессия: перезагрузка | 6 | 6 |  |  |  | Профориентацион- ная игра, педагогический квест | Презентация работ |
| 5. | Учитель – основа профессии педагога | 8\* | 8\* |  |  |  | Лекция, практическое занятие | Тестирование |
| 6. | Учитель и общество | 8\* | 8\* |  |  |  | Мастер-класс, практикум, профессиональные пробы | Составление кодекса современного учителя |
| 7. | Учитель и класс | 8\* |  | 8\* |  |  | Лекция, дискуссия, практическое занятие, профессиональные пробы | Проведение фрагментов уроков, мероприятий |
| 8. | Учитель и ученик | 10\* |  | 10\* |  |  | Тренинги, мастер- класс, профессиональныепробы | Проведение фрагментов уроков,мероприятий |
| 9. | Я -учитель: интерактивная организация обучения | 8\* |  | 8\* |  |  | Мастер-класс, тренинги, профессиональные пробы | Проведение фрагментов уроков, мероприятий |
| 10. | Я- учитель: основы проектной деятельности | 8\* | 8\* |  |  |  | Мастер-класс, практическое занятие, тренинги, профессиональные пробы | Проведение фрагментов уроков, мероприятий |
| 11. | Педагог - человек, личность, профессионал | 8\* |  |  | 8\* |  8\* | Мастер-класс,встречи с выдающимися | Интервью с выдающимся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогами, тренинги | педагогом |
| 12. | Рынок педагогического труда | 8\* |  |  | 8\* | 8 | Мастер-класс, встречи с руководителями МОУО идиректорами ОО, тренинги | Эссе«Учитель будущего» |
| 13. | Сфера занятости педагогов | 8\* |  |  | 8\* |  | Мастер-классы выдающихся педагогов, встречи с представителями Минобрнауки РД, депутатами комитета по образованию и науке НС РД, тренинги | Проведение фрагментов уроков, мероприятий |
| 14. | Система отечественного педагогического образования | 8\* |  |  | 8\* | 8\* | Экскурсии в педагогические вузы, встречи с ректорами вузов, тренинги | проведение фрагментов уроков, мероприятий |
| 15. | Итоговая аттестация «Я и образование,профессия и карьера» | 2 |  |  | 2 | 2 |  | Мастер-класс |
| **Всего** | **102** | **34** | **34** | **34** |  **34** |  |  |

Темы, отмеченные в учебно-тематическом плане «**\***», рекомендуется проводить с участием ярких личностей в профессии педагога. Наполнять эти темы содержанием, отражающим практические аспекты профессиональной деятельности педагога, например, педагог в семье, взаимодействие педагога с учащимися разных возрастных, социальных и этнических групп.

# Содержание программы

1. **Понятие о профессии.** Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (отечественные и международные) – лекция (2ч.).
2. **Профессия педагога.** Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность- (2ч. лек., 2ч. пз.).
3. **В поисках своего призвания**. «Работа учителем: за и против»- профориентационная игра (2ч). Встречи с психологом(4ч.). Эссе «Что я знаю о профессии педагога».
4. **Педагогическая профессия: перезагрузка**. Синквейн «Чего мне не хватает сегодня, чтобы быть учителем»- профориентационная игра (2ч.).

«Система образования будущего через 7-10 лет» - квест (работа в группах) (2ч.). Презентация работ.

1. **Учитель – основа профессии педагога.** Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя (2ч. лек.,2ч. пз.) Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя. (2ч. лек.,2ч. пз.).
2. **Учитель и общество.** Реалии педагогической профессии. Особенности педагогической профессии – мастер-класс (2ч.). Перспективы развития. Нужны ли изменения современному образованию- прак. занятие (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий- профессиональные пробы (4ч.).
3. **Учитель и класс**. Понятие детского (ученического) коллектива. Способы формирования сплоченности коллектива- лекция (2ч.) Основы управления группой (классом)- дискуссия (2ч.). Стили педагогического общения. Приемы успешного общения) – прак. занятие (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий- профессиональные пробы (2ч.).
4. **Учитель и ученик.** Понятие общения, эффективного общения, педагогического общения. Виды общения- тренинги (4ч.). Организация совместной творческой деятельности учителя и ученика) - мастер-класс (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий - профессиональные пробы (4ч.).
5. **Я - учитель: интерактивное обучение.** Современный урок. Современные методы обучения - мастер-класс (2ч.). Интерактивный урок. Разнообразие типов уроков. Современные средства обучения – тренинги (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий – профессиональные пробы (2ч.).
6. **Я - учитель: основы проектной деятельности».** Понятие проектной деятельности. История метода проектов - мастер-класс (2ч.). Особенности реализации метода в школе- прак. занятие (2ч.). Этапы работы над проектом- тренинги (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий- профессиональные пробы (2ч.).
7. **Педагог - человек, личность, профессионал.** Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве – мастер-класс (2ч.). Социальная защита педагогов- тренинги (4ч.). Профессиональная карьера педагога- посещение уроков выдающегося педагога (2ч.)
8. **Рынок педагогического труда**. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? – встречи с руководителями МОУО и директорами ОО (4ч.). Профессиональные стандарты- мастер-класс (2ч.). Система оплаты труда педагога- тренинги (2ч.).
9. **Сфера занятости педагогов.** Где и кем может работать педагог? - мастер-классы от выдающихся педагогов (2ч.). Условия труда. Социальные

гарантии и социальная защита педагога- встречи с выдающимися педагогами, представителями Министерства образования и науки РД, депутатами комитета по образованию и науке Народного собрания РД (2ч.). Профессиональная карьера педагога- тренинги (4ч.).

1. **Система отечественного педагогического образования**. Педагогические учебные заведения- встреча с ректорами педагогических вузов (2ч.). Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы - экскурсии в педагогические вузы (2ч.). Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога- тренинги (4ч.).
2. **Итоговая аттестация** «Я и образование, профессия и карьера»-мастер- класс (2ч.).

# Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения программы

* + 1. **Нормативно-правовые акты**
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».[https://dokumen.tips/documents/-29122012-n-273--](https://dokumen.tips/documents/-29122012-n-273--5685163acdcb0.html) [5685163acdcb0.html](https://dokumen.tips/documents/-29122012-n-273--5685163acdcb0.html)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования <https://docs.cntd.ru/document/607175848?ysclid=lvbqtgnkv3775445918>
5. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" <http://www.imcol.ru/doc/2023/2023_fgos_soo.pdf>
6. Профессиональный стандарт «Педагог» [https://lic15-](https://lic15-5gor.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/spetsialist_vospitanie_standart_2023.pdf?ysclid=lvbqvb11bw157372360) [5gor.gosuslugi.ru/netcat\_files/32/315/spetsialist\_vospitanie\_standart\_2023.pdf?ysc](https://lic15-5gor.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/spetsialist_vospitanie_standart_2023.pdf?ysclid=lvbqvb11bw157372360) [lid=lvbqvb11bw157372360](https://lic15-5gor.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/spetsialist_vospitanie_standart_2023.pdf?ysclid=lvbqvb11bw157372360)
7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» <https://base.garant.ru/71166760/?ysclid=lvbqz8zwm9315298434>

# Литература

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008. – 272 с.
3. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
4. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Книга 2: Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. – 158 с.
5. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 c.
6. Блага, К. Я — твой ученик, ты — мой учитель: Кн. для учителя | К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991.

– 140 с.

1. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовнонравственного воспитания. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М.: 2006.
3. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва: Теревинф, 2019.

— 152 c.

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. [Педагогическая поэма.](https://msrabota.ru/content/book_docs/Makarenko_A_Bestselleryivo_Pedagogicheskaya_Poyema_P.a6_.pdf) [Полная версия (msrabota.ru)](https://msrabota.ru/content/book_docs/Makarenko_A_Bestselleryivo_Pedagogicheskaya_Poyema_P.a6_.pdf)
2. Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 c.
3. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания. Теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – Спб.: Речь. – 2022. – 128 с. 57.
4. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. – 53 с
5. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие /А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.
6. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под

ред. Кареловой И.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 c.

1. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Том I — 2013. — 371 с.
2. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Том II — 2013. — 280 с.

# Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/activity/>
2. Министерство образования и науки Республики Дагестан <https://dagminobr.ru/?ysclid=lvbpxx2i3g216974216>
3. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
4. Академия Минпросвещения РФ <https://apkpro.ru/>
5. Институт изучения детства, семьи и воспитанияhttps://институтвоспитания.рф/
6. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork><https://uchitel.club/fgos>
8. Методические рекомендации по всем предметам портала «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
9. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/> 10.Онлайн-платформа «Мобильное электронное образование» [https://mob-](https://mob-edu.com/)

[edu.com/](https://mob-edu.com/)

1. Конструктор для создания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [Конструктор рабочих](https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/?ysclid=lvbqf0kmwj868701644) [программ – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)](https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/?ysclid=lvbqf0kmwj868701644)
2. ДИРО https://диро.рф/
3. Ф[едеральное государственное бюджетное образовательное учреждение](https://dspu.ru/) [высшего образования — "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ](https://dspu.ru/) [ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА" (dspu.ru)](https://dspu.ru/)
4. МПГУ <https://mpgu.su/>
5. [Московский городской педагогический университет (mgpu.ru)](https://www.mgpu.ru/)