



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Управление образованием г.Избербаш
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 им.М.М.Магомедова»

Адрес: г.Избербаш, ул.Маяковского, 119
E-mail: mkou_sosh11izberg@e-dag.ru

телефон: 2-45-87

Отзыв


о качестве работы учителя-апробатора Магомедовой Издаг Магомедрасуловны

Учителем начальных классов Магомедовой И.М. разработана и успешно внедрена в образовательный процесс школы авторская воспитательная программа «Солнечное детство», ориентированная на современные воспитательно-образовательные технологии, в основе которой лежит формирование личности с активной жизненной позицией.

Успешность и актуальность программы неоднократно подтверждалась мнением педагогического коллектива школы, социально-психологической службой и родителями учащихся.

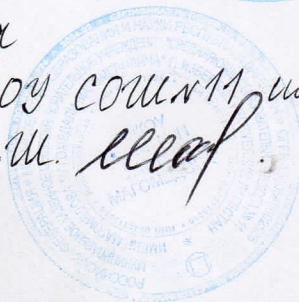
Воспитательная программа Магомедовой И.М дала положительные результаты в воспитании школьников и является методическим пособием для работы других классных руководителей школ города и республики.

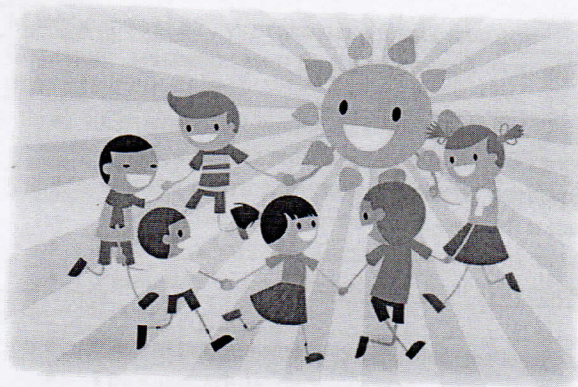
Этот учебно-методический комплекс успешно используется учителями МКОУ СОШ №11, а также вызвал большой интерес у учителей города и республики, свободно распространяется и внедряется в учебно-образовательный процесс школ города и республики.

Директор МКОУ «СОШ №11 им. М.М.Магомедова»  Шахамирова А.Ш.



Копия верна
Директор МКОУ СОШ №11 им. М.М. Магомедова
Шахамирова А.Ш. 





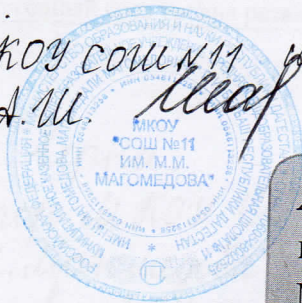
Программа
воспитательной деятельности

"Счастливое детство"

Копия верна.

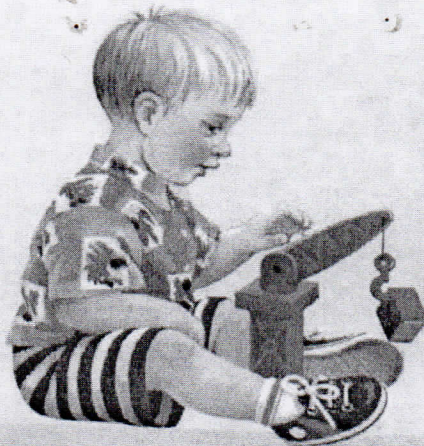
Директор МКОУ СОШ №11 им. М.М. Магомедова

Шахмурова А.Ш.



Автор:

классный руководитель
Магомедова И.М.



Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Авторская программа воспитательной деятельности в начальной школе "Солнечное детство" |
| Основание для разработки программы | Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы |
| Разработчик программы | Магомедова И.М., учитель начальных классов |
| Цели программы | Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся. • Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков. • Развивать умение общаться и сотрудничать. • Развивать эмоциональную и волевую сферы. |
| Сроки реализации | 2021 – 2024 гг. |
| Основные направления воспитательной системы | <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальное воспитание. • Гражданско-патриотическое. • Нравственное и духовное воспитание. • Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности. • Воспитание семейных ценностей. • Экологическое воспитание. • Здоровьесберегающее воспитание. • Социокультурное и медиакультурное воспитание. • Культуроведческое и эстетическое воспитание. • Правовое воспитание и культура безопасности. • Формирование коммуникативной культуры. |
| Участники реализации | Учащиеся 1-4 классов |
| Контингент | Младшие школьники 6-10 лет |
| Дополнительные сведения | Система воспитательной работы апробируется и реализуется на учащихся начальной школы. |
| Ожидаемые результаты | Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. |
| Организация контроля за ходом исполнения | Ежегодный анализ воспитательной системы работы «Солнечный круг». Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся класса. |

Копия Верна,
 Директор МКОУ СОШ № 11
 им. М.М. Магомедова
 Шахширова А.Ш.



Постановка проблемы и актуальность программы

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

1 класс - Выявление потенциальных возможностей школьников

2 класс - Формирование нравственных понятий и привычек.

3 класс - Накопление опыта нравственного поведения.

4 класс - Самоанализ поведения, интересов, склонностей, профориентация.

Цель данной программы - создание благоприятных социально-психологических условий для разностороннего развития личности.

Задачи:

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления.
- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу.
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу.
- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей.
- Приобщение к здоровому образу жизни.
- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.
- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоуправления.

| | |
|--|---|
| 1 класс <ul style="list-style-type: none">успешная адаптация к школьной жизни;эмоциональная устойчивость обучающихся;создание предпосылок для формирования классного коллектива;активное участие родителей в жизни класса, школы. | 2 класс <ul style="list-style-type: none">устойчивые положительные результаты обучения;активное участие детей в жизни класса, школы;негативное отношение к вредным привычкам;создание органов классного самоуправления. |
| 3 класс <ul style="list-style-type: none">проявление интеллектуальных способностей;знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;ощущение ответственности за совершаемые поступки. | 4 класс <ul style="list-style-type: none">овладение методами самовоспитания, самоконтроля;проявление самостоятельной творческой активности;умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность. |

Формы и методы работы:

- Классные часы
- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- КТД
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (самоубеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленным Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.


Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- микроисследования.

Программа реализации концепции воспитательной деятельности

| Направление | Цель | Пути реализации | Предполагаемый результат |
|-----------------------------|--|--|---|
| Интеллектуальное воспитание | 1. Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся. 2. Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке. 3. Развивать индивидуальные, особенности учащихся. | - Внутрикласные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; - интеллектуальные марафоны; - конкурсы научно-исследовательских работ; - предметные олимпиады; - индивидуальные занятия с детьми; - экскурсии. | Развитие способностей личности ученика; самостоятельное мышление; |
| Гражданско-патриотическое | 1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, краю, Родине. 2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся, скромность, личную порядочность. 3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе | - День защитников Отечества. - Мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др. - Тематические конкурсы детского рисунка. - Неделя пожилого человека. - Тематические классные часы по нравственной тематике. - Читательские конференции. - Цикл бесед «Уроки нравственности». - Праздники, конкурсы. - Экскурсии, поездки. | - Формирование гражданско-нравственной позиции. - Развитие чувство собственного достоинства, самодисциплина. - Осознание учащимися судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. - Настоящий гражданин любит и бережет природу, |

Копия верна
Директор МКОУ СОШ № 1
им. М.М. Магачёва Шаф
Магачёва Т.М.




*Копия Верна
Директор школы "СОШ" № 1
им. М. М. Малюжова
Макашова А. М.*

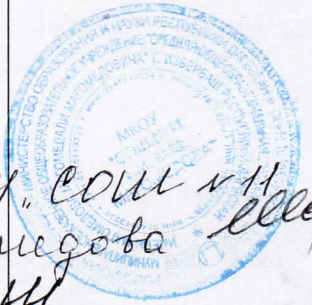
| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>4. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p> | | |
| <p>Нравственное и духовное воспитание</p> | <p>Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; — формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; — осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни.</p> | <p>- Уроки, - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах.</p> | <p>- Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность</p> |
| <p>Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности</p> | <p>1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> <p>3. Элементарные представления об основных профессиях.</p> <p>4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.</p> <p>5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> | <p>- Экскурсии, - узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных», - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время), - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p> | <p>- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>Копия верна Директор школы Сош.ш. № 1 М. М. Магомедова Шахмурова А.М.</p> | <p>мотивации самореализации социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p> | <p>к в и полезной</p> |
| Воспитание семейных ценностей | <p>Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p> | <p>- Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.).</p> | <p>Сформированные у обучающихся ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.</p> | |
| Экологическое воспитание | <p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>4. Бережное отношение к растениям и животным.</p> | <p>- Тематические классные часы по экологической тематике;</p> <p>- читательские конференции;</p> <p>- цикл бесед «Уроки экологии»;</p> <p>- праздники, конкурсы;</p> <p>- экскурсии, поездки.</p> | <p>Правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности.</p> <p>Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p> | |
| Здоровьесберегающее воспитание | <p>1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p> <p>2. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>3. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающе-го режима дня.</p> <p>4. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>5. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>6. Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>7. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> | <p>- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</p> <p>- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ);</p> <p>- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).</p> | <p>- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> | |
| Социокультурное и медиакультурное | <p>- Формирование у обучающихся</p> | <p>- Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»;</p> | <p>Развитые индивидуальные</p> | |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| <p>воспитание</p> | <p>общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. | <ul style="list-style-type: none"> - экологическое мероприятие; - устный журнал, рубрика в школьной газете «вежливость и доброта»; - диспут; - урок добра; - турпоход. | <p>творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта. |
|-------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Культуроведческое и эстетическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся навыков культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; | <p>Уроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы детских творческих работ; - праздники народного календаря; - участие в смотрах и конкурсах. | <p>Формирование эстетические качеств, способствующих успешной адаптации в жизни</p> |
|--|---|--|---|

*Копия верна
 Директор МКОУ «СОШ №11»
 им. М.М. Моргачева
 Шажамирова А.М.*



| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p> | | |
| <p>Правовое воспитание и культура безопасности</p> | <p>- Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p> | <p>- Организация участия обучающихся в социальных проектах;</p> <p>- организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях);</p> <p>- проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся.</p> | <p>- Развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе;</p> <p>- сформированная у обучающихся правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности, сформированная электоральная культура.</p> |
| <p>Формирование коммуникативной культуры.</p> | <p>- Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p> | <p>Участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.</p> <p><i>Конни Вереса</i> <i>Директор школы</i> <i>Сам м.и. М.И. Магалиев</i> <i>Исажамширова А.Ш.</i></p> | <p>- Сформированное у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку;</p> <p>- сформированное у обучающихся ценностное представление о родном языке, его особенностях и месте в мире</p> |

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

Взаимодействие классного руководителя с родителями

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Основные направления | Формы работы с семьёй |
|----------------------|-----------------------|

| | |
|--|--|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей <i>Копии Верна</i> <i>Директор школы, сов. р.н.</i> <i>и.и. М.М. Маламорова</i> <i>И.И. Жаширова и.и.</i> | Родительские встречи, обмен опытом |
| | Индивидуальные и тематические консультации |
| | Тренинги |
| | Конференции |
| | Родительские собрания |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Дни творчества |
| | Открытые уроки и внеклассные мероприятия |
| | Помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса |
| | Родительское общественное патрулирование |
| | Шефская помощь |
| Участие в управлении учебно-воспитательным процессом | Участие родителей класса в работе совета школы |
| | Участие родителей класса в работе родительского комитета |

Модель выпускника начальной школы

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

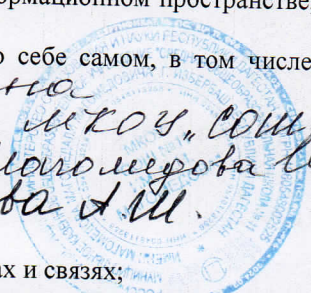
· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Копия верна
 Директор МКОУ «СОШ №1»
 и.и. М.М. Могомедова Шаф
 Шахмурова А.И.



Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Интеллектуальное воспитание

| Тема мероприятия | Дата |
|--|----------|
| Запись учащихся в кружки, секции | Сентябрь |
| Распределить между уч-ся рабочие места | Сентябрь |
| Запись учащихся и посещение факультативных занятий | Сентябрь |
| Беседа «Поведение в общественных местах» | Сентябрь |
| Практическое занятие «Учебная книга – наш друг» | Октябрь |
| Викторина – игра «Мои любимые уроки» | Ноябрь |
| Игра «Что означает моё имя?» | Декабрь |
| «Путешествие в библиотечную страну» | Январь |
| Игра-исследование «Во саду ли, в огороде» | Февраль |
| Час загадок и отгадок | Март |
| Предметно-тематический праздник «5+5» | Апрель |
| Праздник «Азбука, прощай!» | Апрель |
| Принять участие в Неделе детской книги | Апрель |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | Апрель |
| Принять участие в конкурсе на самого читающего ученика школы | Май |

Гражданско-патриотическое

| Тема мероприятия | Дата |
|--|----------|
| Патриотический час «Россия – родина моя» | Сентябрь |
| Провести тематический урок, посвященный Дню памяти жертв фашизма (12 сентября) | Сентябрь |
| Принять участие в акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека | Октябрь |
| Информационный классный час «Россия, родина, единство» | Ноябрь |
| Принять участие в общешкольной линейке - 12 декабря День Конституции Российской Федерации | Декабрь |
| Беседа по теме «Герои России» | Январь |

| | |
|--|---------|
| Конкурс-викторина «О солдатах и генералах» | Февраль |
| Урок мужества «23 февраля - День Защитника Отечества». | Февраль |
| Мультимедийный классный час «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (1945) | Февраль |
| Путешествие по календарю «Праздник для всей страны» | Апрель |
| Бесед ко дню космонавтики: «Первый полет» | Апрель |
| Выставка-беседа «О тех, кто мир нам подарил» | Май |
| Классный час «След войны в моей семье» | Май |
| Принять участие в тематической линейке ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!» | Май |

Нравственное и духовное воспитание

| Тема мероприятия | Дата |
|--|----------|
| Принять участие в общешкольной линейке ««Праздник первого звонка» | Сентябрь |
| Праздник «Посвящение в ученики-первоклассники» | Сентябрь |
| Классный час «Внешний вид человека» | Октябрь |
| Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Октябрь |
| Принять участие в общешкольной тематической линейке «Спасибо Вам, учителя!» | Октябрь |
| Учебная игра «Что такое правила хорошего тона» | Ноябрь |
| Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека) | Ноябрь |
| Новогодняя сказка «Как-то раз под новый год» | Декабрь |
| Праздник «Волшебные слова» | Январь |
| «Рыцарский турнир» - спортивно-игровой праздник к 23 февраля | Февраль |
| Конкурс рисунков «Весенние зарисовки» | Март |
| Принять участие в праздничном концерте ко Дню 8 марта «Мамочка, милая мама моя...» | Март |
| Беседа «О поступках плохих и хороших» | Апрель |
| Игра «В гостях у минуток» | Апрель |
| Принять участие в празднике Последнего звонка «Из школьной гавани уходят корабли» | Май |

Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности

| Тема мероприятия | Дата |
|--|------------|
| Ознакомить с работой на пришкольном участке | Сентябрь |
| Учить детей следить за порядком в классе, его чистотой | В теч.года |
| Организовать работы на пришкольном участке | Сентябрь |
| Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить соблюдать их | В теч.года |
| Воспитывать уважение к труду тех. персонала, работников столовой, членов семьи | В теч.года |
| Принимать участие в дежурстве по столовой, школе | В теч.года |
| Учить соблюдать правила работы на уроках труда | В теч.года |
| Оказать посильную помощь в уборке осеннего урожая родителям, бабушкам и дедушкам | Сентябрь |
| Организовывать генеральные уборки класса | В теч.года |
| Принять участие в выставке рисунков и поделок «Золотая осень» | Октябрь |
| Принять участие в рейде школы «Лучший уголок класса» | Октябрь |
| Принять участие в выставке рисунков и поделок «Осенние причуды» | Октябрь |
| Беседа на тему «Мои обязанности в семье» | Ноябрь |
| «Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери | Ноябрь |
| Операция «Тепло» (подготовка помещений к зимнему сезону) | Ноябрь |
| Выставка «По делам награда» | Декабрь |
| Изготовление елочных игрушек, рисование новогодних плакатов | Декабрь |
| Работа в мастерской Деда Мороза | Декабрь |
| Изготовление открыток для пап и дедушек празднику 23 февраля | Февраль |
| Конкурс поделок ко дню 8 марта «Подарок маме своими руками» | Март |
| Провести конкур книжек-малышек: «Наши считалочки» | Апрель |
| Операция «Книжная мастерская» | Апрель |
| Конкурс рисунков «Ракета, на старт!» | Апрель |
| Акция «Школа наш дом и мы хозяева в нем» (субботник) | Май |

Кошечка Верони
 Директор школы
 И. И. М. Мамочкова
 Мамакашкова
 Я. И.

| | |
|---|-----|
| Работа на пришкольном участке и в дендросаде | Май |
| Конкурс рисунков «Нам этот мир завешано беречь» | Май |
| Конкурс детского рисунка «Салют, победа!» | Май |
| Акция «Украсим любимую школу»: проект «Классная клумба» | Май |

Воспитание семейных ценностей

| Тема мероприятия | Дата |
|--|---------|
| Классный час «Мой дом – наведу порядок в нем» | Октябрь |
| Классный час «Лучше мамы нет на свете» | Ноябрь |
| Классный час «Моя семья» | Ноябрь |
| Анкетирование учащихся «Моя семья и общество» | Декабрь |
| Беседа «Новый год в моей семье» | Декабрь |
| «Мои родные» - выставка рисунков | Январь |
| Тематический классный час «История моей семьи» | Январь |
| Внеклассное мероприятие «Замечательный отец» | Февраль |
| Викторина «О наших бабушках, мамах, сестрах» | Март |
| Выставка «Семья вместе – душа на месте» (пословицы и поговорки в рисунках) | Март |
| Игра «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | Апрель |
| Международный день семьи. Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи | Май |

Экологическое воспитание

| Тема мероприятия | Дата |
|---|----------|
| Экскурсия «Вот и осень пришла» | Сентябрь |
| Озеленение и оформление классов | Сентябрь |
| Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво» | Сентябрь |
| Принять участие в выставке проектов «История происхождения животных», посвященная Всемирному дню животных | Октябрь |
| Классный час «Природа и человек» | Октябрь |
| Беседа «Как спасти природу?» | Ноябрь |
| Классный час «Наши друзья животные» | Ноябрь |
| Акция «Птичья столовая» | Декабрь |
| Виртуальные экскурсии по заповедникам мира | Январь |
| Принять участие в конкурсе плакатов и рисунков «Транспорт будущего» | Февраль |
| День защиты Земли | Апрель |
| Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу» | Апрель |
| Праздник «Всемирный день птиц» | Апрель |
| Внеклассное занятие «На лесной поляне» | Май |

Здоровьесберегающее воспитание

| Тема мероприятия | Дата |
|---|------------|
| Праздник «Откуда берутся грязнули?» | Сентябрь |
| Организация питания в столовой | Сентябрь |
| Заполнить листок здоровья | Сентябрь |
| Принять участие в Дне здоровья в школе | Сентябрь |
| Регулярно проводить на уроках физкультминутки | В теч.года |
| Систематически следить за осанкой детей за партой, за столом в столовой | В теч.года |
| Учить дежурных готовить класс к уроку: влажная обработка доски, проветривание | В теч.года |
| Приучать детей использовать в школе сменную обувь | В теч.года |
| Принять участие в уроке Здоровья «Твой распорядок дня» 1-4 кл. | Октябрь |
| Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?» | Ноябрь |
| Игра –путешествие с Карлсоном «Наше питание» | Декабрь |
| Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер» | Февраль |
| Беседа «Мы - пассажиры!» | Март |
| Праздник зимних забав «Масленица» | Март |
| Всемирный День здоровья. «День здоровья в школе» | Апрель |

Копия верна
 Директор школы "СОШ № 1" Шар
 И. И. Мамаева
 И. И. Мамаева

| | |
|---|-----|
| Игра «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы» | Май |
| Спортивный час «Старые добрые игры» | Май |

Социокультурное и медиакультурное воспитание

| Тема мероприятия | Дата |
|---|----------|
| Принять участие в общешкольной линейке «Правила поведения учащихся в школе» | Сентябрь |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час по теме: «Терроризм – чем он опасен?» | Сентябрь |
| 12 сентября – день памяти жертв фашизма. Тематический классный час «Будем помнить!» | Сентябрь |
| Беседы «Можно ли купить дружбу?» | Октябрь |
| День открытых дверей в библиотеке, посвященный Международному дню школьных библиотек (22 октября) | Октябрь |
| Праздничный концерт «Мама милая моя» (24 ноября День матери России) | Ноябрь |
| Беседа «Уважение – норма жизни», посвященные международному дню толерантности – 16 ноября | Ноябрь |
| Классный час «Если добрый ты» | Декабрь |
| Классный час «Ежели вы вежливы...» | Декабрь |
| Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает» | Январь |
| Дни толерантности в школе. Тематическая беседа по теме «Свобода выбора: где жить и с кем жить» | Февраль |
| Классный час по профориентации «Профессии наших родителей» | Март |
| Беседа «Учимся избавляться от страхов» | Апрель |
| Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» | Май |

Культуроведческое и эстетическое воспитание

| Тема мероприятия | Дата |
|---|----------|
| Классный час «Мы школьниками стали» (правила поведения) | Сентябрь |
| Классный час «Правила общения» | Сентябрь |
| Принять участие в проведении акции «Будь в форме» | Сентябрь |
| Принять участие в акции «Чистая книга» | Сентябрь |
| Выставка рисунков «Осенние мотивы» | Сентябрь |
| Праздник «Осень, Осень, в гости просим!» | Октябрь |
| Принять участие в книжной выставке «Не ленись учиться – все в жизни пригодится» | Ноябрь |
| Виртуальные экскурсии «Музеи России» | Ноябрь |
| Принять участие в фотоконкурсе «Лучшая школьная форма» | Декабрь |
| Оформление классов к празднику | Декабрь |
| Классный час «Новый год – история праздника» | Декабрь |
| Беседа на тему «Соблюдай школьную форму» | Январь |
| Динамический классный час «Движение и музыка» | Январь |
| Принять участие в рейде по проверке внешнего вида учащихся. | Февраль |
| Театральная пятница (конкурс театральных постановок): «Сказки мира» | Февраль |
| Принять участие в выставке рисунков: «Весна, весна и все ей радо» | Март |
| Неделя добра. Беседа «Спешите делать добро». Помощь в уборке территории | Апрель |
| Экологический десант «Территория школы - территория чистоты» | Апрель |
| Путешествие по стране вежливости | Апрель |
| Конкурс творческих проектов «О чём рассказала награда?» | Май |
| Мультимедийный классный час «Награды ВОВ» | Май |

Правовое воспитание и культура безопасности

| Тема мероприятия | Дата |
|---|----------|
| Заполнить карты - следования от дома до школы | Сентябрь |
| Урок безопасного дорожного движения «Я иду в школу» | Сентябрь |

*Комиссия ветеранов
Директор школы
И.М.М.М. Магомедова
Магомедова И.М.*

Севастополь

| | |
|--|----------|
| Провести классный час «Знакомство с правилами школьной жизни» | Сентябрь |
| Провести конкурс «Муравей Вопросик и правила дорожного движения» | Октябрь |
| Урок по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг» | Ноябрь |
| Классный час на тему «Права ребенка» | Ноябрь |
| Урок безопасного дорожного движения «Осторожно! Скользкая дорога» | Ноябрь |
| Урок безопасного дорожного движения «Осторожно, гололед» | Декабрь |
| День прав человека 10 декабря. Беседа «Как не стать жертвой преступления» | Декабрь |
| День прав человека 10 декабря. Беседа «Права человека- права ребенка» | Декабрь |
| Правила ТБ при проведении новогодних елок | Декабрь |
| Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька» | Январь |
| Беседа «Безопасность в доме» | Январь |
| Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности» | Январь |
| Провести беседу « Правила личной безопасности» | Февраль |
| Консультационный час «Уроки первой помощи» | Февраль |
| Принять участие в книжной выставке «Мир безопасных дорог» | Март |
| Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно–транспортного травматизма | Март |
| Книжная выставка «Дорожная страничка» | Март |

Комиссия
 Директор школы
 М.М.Н. Могомедова
 М.М.Н. Могомедова
 М.М.Н.

Формирование коммуникативной культуры

| Тема мероприятия | Дата |
|---|----------|
| Классный час «Я - ученик» | Сентябрь |
| Классный час «Правила вежливого общения» | Сентябрь |
| Игра «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» | Сентябрь |
| Оформление странички школьной газеты «Наши школьные дела» | Октябрь |
| Классный час по теме «Способы передачи информации. История и современность» (26 ноября - Всемирный день информации) | Ноябрь |
| Классный час «Учимся общаться» | Декабрь |
| Классный час «Ну, а дружба начинается с улыбки!» | Январь |
| «Навыки эффективного общения» - классный час | Февраль |
| Беседа «Как помириться с другом» | Март |
| Мультимедийный классный час «Вербальное и невербальное общение» | Апрель |



Работа с родителями

| Тема собрания | Дата |
|---|----------|
| Установочное общешкольное родительское собрание. Отчет о проделанной работе за прошедший уч.год. Знакомство с планом работы школы и Правилами внутреннего распорядка учащихся. Проблема адаптации первоклассников в школе | Сентябрь |
| Индивидуальные беседы с родителями о постановке на учет в социальной защите в целях предоставления бесплатного питания детям | Сентябрь |
| Анкетирование родителей «Мой взгляд на школу» | Октябрь |
| Составление памятки для родителей «Как относиться к отметкам ребенка» | Октябрь |
| Юридическая консультация «Правила приема ребенка в школу» | Октябрь |
| Консультация для родителей «Жестокость – воспитание или наказание?» | Ноябрь |
| Общешкольное родительское собрание «От чего зависит здоровье школьника?». Эмоции положительные и отрицательные | Декабрь |
| Семинар для родителей «От чего зависит семейное благополучие» | Январь |
| Круглый стол «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?» | Февраль |
| Общешкольное родительское собрание «Воспитание личным примером». Телевизор в жизни семьи и первоклассника | Март |
| Консультация для родителей «Шаг до суицида» | Март |
| Родительский советник: «Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе» | Апрель |
| Беседа с родителями ««В плену вредных привычек» | Апрель |
| Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха детей» | |
| Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...» | |

План работы родительского комитета

| № | Мероприятия |
|---|---|
| 1 | Выборы председателя Родительского комитета класса |

| | |
|---|--|
| | - Распределение обязанностей среди членов Родительского комитета класса - Утверждение плана работы на текущий год |
| 2 | Создание банка данных родительских ресурсов |
| 3 | Оказание помощи в подготовке и проведении классных дел |
| 4 | Выработка решений по организации действий и выделении добровольных финансовых пожертвований, направленных на улучшение материально-технического оснащения классного кабинета |
| 5 | Организация совместных дел детей и родителей |
| 6 | Заседания Родительского комитета класса |

Копия верна
 Директор МКОУ «СОШ №11»
 и.и. М.М. Магамедова
 Махамширова А.Ш.

