

Копия верна.
Директор СОШ №11
им. Магомедова М.М.
Шахамирова А.Ш.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Управление образованием г.Избербаш
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 им.М.М.Магомедова»

Адрес: г.Избербаш, ул.Маяковского, 119 телефон: 2-45-87
E-mail: mkou_sosh1 lizberg@e-dag.ru

Справка-подтверждение

Дана учителю начальных классов Муртузалиевой А.А. в том, что она участвует в работе школьного методического объединения и педагогических советов.

Работая в МКОУ «СОШ №11 им. М.М.Магомедова» учителем начальных классов на протяжении 4 лет, Аминат Алигалбецовна принимает активное участие в инновационной деятельности школы, направленной на разработку теоретических и методологических основ использования системного и личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания школьников. Также участвует в программно-методическом сопровождении образовательного процесса в школе:

- рабочих программ по русскому языку и чтению в начальном звене;
- рабочих программ внеурочной и кружковой деятельности;
- программы ФГОС НОО (1-4 классы);
- программы «Мониторинг образовательного процесса»;
- программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе»;
- программы по организации системы наставничества «учитель-учителю» в качестве наставника для молодых специалистов.

Принимает участие в работе ШМО, ГМО учителей начальных классов, щедро делась собственным опытом на педсоветах, семинарах, секциях, круглых столах, проводит мастер-классы.

Темы выступлений	Информация о выступлениях			
	Дата	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Название мероприятия	Форма выступления
«Стратегии работы с учебным текстом»	30.08.2022	Школьный	Заседание ШМО начальных классов	Доклад
«Обучение сотрудничеству»	28.12.2023	Школьный	Заседание ШМО начальных классов	Доклад

Директор МКОУ «СОШ №11 им. М.М.Магомедова» Шахамирова А.Ш.



Котия Верна.
Директор СОШ №11.
Ш. Магомедова М.М.
Махамедова А.М.

Протокол № 1

заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов

Присутствовало: 26 чел.

от 30.08.2022г.

Отсутствовало: 2 чел.

Тема заседания:

**«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов
на 2022-2023 учебный год»**

Повестка дня:

1. Анализ работы МО начальной школы за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022-2023 год.
3. Утверждение ответственных за подготовку материалов ШМО.
4. Обсуждение нормативных, программно-методических документов.
5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1-4 кл.).
6. Утверждение фонда оценочных средств 2-4 классов.
7. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
8. Обсуждение и участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах педагогического мастерства.
9. Профессиональное наставничество над молодыми специалистами.
10. Обсуждение доклада учителя начальных классов Муртузалиевой А.А. «Стратегии работы с учебным текстом».

Слушали: по первому и второму вопросам выступила Вагабова М.М., руководитель ШМО учителей начальных классов. Мадина Магомедовна провела анализ работы МО за 2021-2022 учебный год, кратко описала открытые уроки и мероприятия, с участием учителей начальных классов, проанализировала результаты деятельности МО, возникающие проблемы и пути их коррекции. Работа МО начальных классов была оценена как удовлетворительная. Руководитель ШМО предоставила на обсуждение предварительный план работы МО: в течение года состоится 5 заседаний. В процессе обсуждения были определены цели и задачи работы МО на 2022- 2023 учебный год.

Методическая тема МО учителей начальных классов «Проектная технология как приоритетное направление развития начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

- совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

6. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации.

Решили: работу МО за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной. Утвердить план работы МО на новый 2022-2023 учебный год. Проводить работу ШМО учителей начальных классов по разработанному плану.

Слушали: по третьему вопросу Халитову К.А, которая вынесла на рассмотрение план вопросов для обсуждения на ШМО, определили ответственных за выполнение.

Решили: утвердить и подготовить необходимые вопросы на следующих заседаниях.

Слушали: по четвертому вопросу Насруллаеву И.К., которая вынесла на рассмотрение обсуждение нормативные, программно-методические документы.

Решили: принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

Слушали: по пятому и шестому вопросу слушали Камбулатову Г.Ш. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы, календарно-тематическое планирование по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов, а также материалы фондов оценочных средств.

Решили: рассмотренные программы по предметам и внеурочной деятельности, фонды оценочных средств принять за основу и использовать в работе.

Слушали: были проанализированы темы по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на ШМО по выбранным темам.

Решили: продолжить работу по самообразованию учителей.

Слушали: были проанализированы и обсуждены участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах педагогического мастерства.

Решили: продолжить работу с одаренными учениками и их участие в конкурсах различного уровня, а также участвовать и самим учителям.

Слушали: Вагабову М.М., которая ознакомила присутствующих с Положением школы о наставничестве молодых специалистов. Молодые педагоги – Гасаналиева З.Г. и Магомедова Р.Г. – рассказали о себе, о своих творческих планах.

Решили: установить наставничество Насруллаевой И.К. над Гасаналиевой З.Г., Саидовой Ш.А. – над Магомедовой Р.Г.

Слушали: доклад Муртузалиевой А.А на тему «Стратегии работы с учебным текстом».

Решили: взять во внимание результаты опыта учителя начальных классов Алиевой А.М. и внедрять в собственную педагогическую деятельность.

Секретарь МО: Рагимова Р.Г. Рагимова Р.Г.

Руководитель МО: Вагабова М.М. Вагабова М.М.

Копия верна.

Директор СОШ №11

и. Магомедова М.М.

Масанширова А.Ш.

Протокол № 3

заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов

Присутствовало: 24 чел.

от 28.12.2023г.

Отсутствовало: 4 чел.

Тема заседания:

«Адаптация первоклассников к учебному процессу»,

«Преемственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО»

Повестка дня:

1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за II четверть.
2. Преемственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО
3. Выступление Муртузалиевой А.А. по теме самообразования «Обучение в сотрудничестве».

Слушали: по первому вопросу выступила учитель 1 класса Рамазанова Р.Ю. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям, при поступлении в школу в сентябре–октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса.

Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Слушали: руководителя МО Вагабову М.М., которая познакомила учителей с итогами мониторинга успешности обучения младших школьников за I, II четверть.

Решили: признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной. Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации. Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления. Выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

Слушали: по второму вопросу зам.директора по УР Гайдарову Л.Г. Она подвела итоги работы по преемственности между начальной и основной школой за 4 месяца.

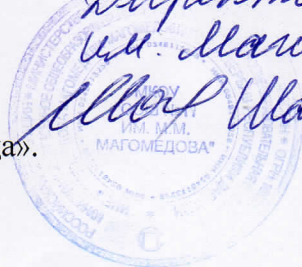
Решили: учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

Слушали: по третьему вопросу тему самообразования «Обучение в сотрудничестве» Муртузалиевой А.А.

Решили: использовать разные методы обучения в сотрудничестве, такие как:

1. Работа в парах.
2. «Мозговой штурм»
3. Игра «Продолжи»
4. Охота за сокровищами.
5. Снежный ком.
6. Мозаичная группа (пазлы).
7. Прием «Зигзаг» или «Отсюда – туда».

Юлия Верна
Директор СОШ
им. Магомедова М.М.
Алла Шахмурова А.Ш.



При построении учебного сотрудничества необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не был. Поэтому детское сотрудничество следует отрабатывать с той же тщательностью, что и любой другой навык, не игнорируя мелочей, не пытаясь перейти к более «сложному», не проработав самого «простейшего».

Секретарь МО: Рах Рагимова Р.Г.
Руководитель МО: Маг Вагабова М.М.

Котия Верна
Директор СОШ № 11
им. Магомедова М.М.
Шахалшрова А.И.



«Стратегии работы с учебным текстом»

В школе мы имеем дело, в основном, с учебными текстами.

С точки зрения учебной текстологии, текст может быть:

1. *сплошным или не сплошным* (первый состоит из законченных предложений, второй имеет как графическую, так и текстовую представленность в виде слов, словосочетаний, подписей и т.д.)
2. *устным или письменным*;
3. *художественным или не художественным* (ко второй группе относятся тексты научно-популярного и документального жанров, такие как: доклад, объяснение, обсуждение, убеждение, документ)
4. *разностильным* (в зависимости от цели создания): информационным, описательным, повествовательным, объяснительным, убеждающим, предписывающим, обсуждающим и др.

Все разностильные тексты, как правило, можно обобщить в три большие группы:

а) *информационные* — сообщают новую или подтверждают уже известную информацию;

б) *повествовательные* — рассказывают о событии, явлении;

в) *рассуждения* — направлены на то, чтобы представить и объяснить точку зрения, обсудить событие и явление, вызвать полемику.

1. *различным по логико-смысловой структуре*, а именно:

а) понятие и его определение;

б) цель — действия — результат;

в) проблема и её решение;

г) суждение и его аргументация;

д) сравнение — сопоставление;

е) причина — следствие.

Работа с текстом включает в себя использование различных стратегий.

Стратегия включает ряд операций, направленных на достижение цели. Принципиальным является то, что стратегия выбирается каждым читателем под конкретную цель чтения и конкретный текст.

Все стратегии чтения можно разделить на три группы:

- стратегии предтекстовой деятельности;
- стратегии текстовой деятельности
- стратегии послетекстовой деятельности

СТРАТЕГИИ ПРЕДТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предтекстовые ориентировочные стратегии нацелены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.

Эти стратегии могут применяться как для художественных, так и для учебных текстов.

Примеры стратегий работы с текстом до чтения.

Любое чтение любого источника начинается со знакомства с заголовком. Прочитав заголовок, мы обдумываем: «О чем здесь пойдет речь? Что мне предстоит узнать? Что я уже знаю об этом?». Именно на этом этапе возникает состояние готовности, необходимое для дальнейшего активного восприятия. В данный момент у нас появляется ожидание определенных знаний, предположение об их содержании, об отношении этих знаний к старым, уже известным.

Даже сухой заголовок учебного параграфа дает большие возможности для включения новых знаний в те, что у Вас есть, и для предугадывания основного смысла текста.

Такая предварительная умственная работа во многом направит дальнейшее чтение, поможет выделить главное в тексте. Как указывает В.К. Троицкий: «Направленность чтения выражима в одной схеме: мы вечно что-то с чем-то сопоставляем, мы оцениваем разницу ожидаемого и действительного».

1. **Мозговой штурм.** Цель данной стратегии — актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста (ассоциации, знания, гипотезы-предположения по вопросу, заявленному в тексте и т.п.). На этапе работы с текстом идет подтверждение или опровержение информации, предложенной в ходе мозгового штурма. Таким образом, использование данной стратегии помогает определить цель и задачи чтения, направить внимание на подтверждение высказанных гипотез и поиск новой информации.

2. **Глоссарий (словарная работа, ключевые слова(понятия)).** Цель данной стратегии — актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

Каждый текст опирается на группу понятий. Термин «ключевое» введен для объяснения особой роли названного понятия по отношению к тексту, это понятие раскрывает смысл текста. Ключевых понятий не может быть много, то есть текст (параграф) не должен содержать больше ключевых понятий, чем способен одновременной воспринять человек (5-9 единиц). Как может быть организована работа с ключевыми понятиями?

1) До прочтения текста предложить учащимся перечень ключевых понятий темы и попросить составить собственный текст, в котором бы фигурировали данные понятия. После прочтения текста полезно сопоставить собственную версию с полученной информацией.

2) Выделить ключевые слова в названии текста (параграфа), объяснить их, предположить, о чем пойдет речь. Затем при беглом чтении выделить ключевые слова в тексте (при работе с информационным текстом, выделенные слова параграфа).

3) Предложить две трактовки одного и того же понятия и попросить обосновать — какая из трактовок будет ближе содержанию текста (после чтения вернуться).

4) Предложить ключевые слова темы и попросить связать данные слова в определенную схему.

3. **Ориентиры предвосхищения (верные — неверные утверждения).** Цель стратегии — актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Учащимся дается ряд утверждений, связанных с темой текста, и предлагается отметить те, с которыми они согласны (после прочтения предлагается вернуться, если ответ изменился, объяснить почему).

4. **Задай вопрос**

Осмысление материала всегда начинается с задавания вопросов (что это? Почему? Зачем мне это нужно?)
Цель учителя - спровоцировать ситуацию, когда ученик самостоятельно формулирует вопросы к новому учебному материалу.

Как используется данная стратегия: перед изучением учебного текста ставится задача составить к нему список вопросов (целесообразно ограничить число вопросов и время на их составление).

ВАЖНО: ребятам не ставится задача прочесть текст, а затем задать вопросы.

Однако так или иначе, чтобы грамотно и лаконично сформулировать вопрос, ученик должен в режиме просмотрового чтения ознакомиться с текстом. Но он это сделает гораздо быстрее, чем в режиме «Прочти...».

5. Логические цепочки (данная стратегия может использоваться и на этапе ПОСЛЕ чтения текста).

Суть: обучающимся предлагается нарушенная последовательность логических утверждений и ставится задача восстановить последовательность.

6. Оценка текста

Ученикам предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа.

Самостоятельная работа учащегося с учебником требует четкой, рациональной организации со стороны учителя. Очень важно, чтобы ученик «приподнялся» над текстом, оценил бы его целиком, как некую единицу информации.

Ученикам предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа:

Какие слова выделены курсивом или жирным шрифтом? Как по-вашему, почему они выделены?

Какое имя чаще всего встречается в данном параграфе?

Какой раздел параграфа самый большой? Как по-вашему, почему?

В каком разделе вы найдёте ответ на вопрос...? и т.д.

Таким образом, основная цель работы с текстом до чтения - развитие такого важнейшего читательского умения, как **антиципация**, т.е. умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

После такой подготовительной работы начинается собственно чтение.

СТРАТЕГИИ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У данного этапа есть основное направление чтения – «диалог с текстом».

С точки зрения методики – это прием работы с текстом во время его чтения.

С точки зрения сформировавшегося читателя – это естественная беседа с автором через текст.

Таким образом, во время диалога с автором происходит вычитывание информации из каждой единицы текста, вероятностное прогнозирование нового содержания и самоконтроль.

Можно возникнуть вопрос: а не легче ли просто прочесть текст?

Здесь надо понимать: мысль, даже хорошо понятую с чужих слов, никогда не усвоить так осознанно и прочно, как постигнутую собственным умом. «Готовые» знания из книги или объяснения учителя, не станут деятельными участниками умственного труда, как добытые самостоятельно.

Основа всей работы по осмыслению текста – **рождение в сознании вопросов к тексту и поиск ответа на них**.

В неявной, скрытой форме вопросы и ответы на них содержатся в любом тексте. С возникновения вопроса начинается работа самостоятельной мысли, ведущая к ответу. Однако способность, читая, вести диалог с автором через текст редко когда возникает самостоятельно – у большинства учащихся ее необходимо формировать в процессе совместного чтения текста учителя с детьми. Постепенно это станет потребностью и привычкой, стилем чтения¹.

1. «Чтение с остановками». Основная цель данной стратегии - управление процессом осмысления текста во время его чтения. Суть заключается в чтении отрывка текста и ответов на вопросы к нему до перехода к чтению следующего отрывка. Вопросы должны быть направлены на контроль общего понимания прочитанного отрывка и прогнозирование содержания последующего. При чтении следующего отрывка читатель подтверждает или отклоняет свою гипотезу, сравнивая ее с содержанием текста.

2. «Чтение с пометами». Цель стратегии – мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ. По ходу чтения читатель делает на полях пометы (например, «+» – понял, «--» – не понял, «?» – требует обсуждения). После чтения текста обсуждаются пометки и проверяется осмысление текста.

Составление таблиц. Цель данной стратегии – обучение навыкам выборочного чтения и преобразование текстовой информации в другой вид.

(Аннотация — Краткий пересказ — Пересказ)

Умение составлять аннотацию, давать краткий и полный пересказ текста является одним из наиболее востребованных умений и навыков работы с информацией, составляющей содержание текста.

Данная стратегия может быть использована и на этапе после чтения текста, носит пошаговый характер, интегрирует умения чтения и ведения записей, учит всем трём видам пересказа текста одновременно, демонстрируя разницу между ними (то есть является стратегией сжатия текста).

Её освоение требует совместной работы учащихся и учителя с текстами различного характера. Учащиеся начинают применять стратегию самостоятельно после одного учебного года.

Цель данной стратегии — научить свёртывать информацию текста и представлять её с разной степенью свёрнутости и развёрнутости.

Ход работы:

1. Ознакомительное чтение текста и деление его на смысловые отрывки (как правило, смысловой отрывок будет совпадать с абзацем текста)
2. Постановка 1-2 (обобщающих) вопроса к каждому смысловому отрывку.
3. Заполнение таблицы: в первую колонку надо записывать обобщающие вопросы, во вторую — ключевые слова из текста, в третью — индивидуальные слова, необходимые каждому для полного ответа на вопрос из первой колонки. Ключевым называется слово, необходимое для ответа на поставленный вопрос.

План в вопросах	Ключевые слова	Индивидуальные
-----------------	----------------	----------------

	(основные мысли)	Корней Вержа
1.		Директор социал
2.		ин. Макашова И.И.
3.		Шахматова А.И. Илья
4.		

4. Составление трех вариантов текста.

Полный пересказ текста получается, если используются основные мысли и детали текста, обозначенные словами во второй и третьей колонке. Для краткого — необходимы слова из колонки № 2. Обобщённые вопросы к тексту нужны для его аннотирования (колонка № 1).

В случае если слова выписаны правильно, сделать краткий пересказ легко — все слова используются, лишних не остаётся. Критерий лёгкости составления краткого пересказа является основным для определения верности выбранных ключевых слов.

Запись таблицы обязательна. Без подобной письменной опоры невозможно сделать ни краткий, ни полный пересказ.

Занятие лучше начинать с более лёгкого вида задания — полного пересказа.

Подготовка аннотации — следующий шаг стратегии. Эту работу следует выполнять либо в конце занятия, после полного или краткого пересказа, либо в начале. Начинать работу с аннотации можно только после накопления определённого опыта использования данной стратегии.

Аннотация готовится на основе материала из первой колонки, в которой план содержания текста записан в форме обобщённых вопросов.

СТРАТЕГИИ ПОСЛЕТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель данных стратегий - достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировка читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли.

Примеры послетекстовых стратегий

1. Отношения между вопросом и ответом

Данная стратегия является одной из самых эффективных послетекстовых стратегий. От всех остальных она отличается тем, что обучает процессу осмысления текста, а не контролирует результат (понял — не понял), показывает необходимость поиска места нахождения ответа.

Цель данной стратегии — обучение пониманию текста.

Суть стратегии: учащимся предлагается схема (Где ответ?) и говорится о том, что ответ на вопрос может содержаться в тексте или в голове у читателя. Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении текста (1) или в нескольких его частях (2).

В случае 1, чтобы ответить на вопрос, надо найти точный ответ в одном предложении текста. Если он содержится в нескольких частях текста (2), такой ответ надо формулировать, соединяя их.

Если ответ находится в голове читателя, то в одном случае (3) читатель составляет его, соединяя то, что автор говорит между строк или в косвенной форме, и то, как сам читатель интерпретирует слова автора. В другом случае (4) ответ находится за пределами текста и читатель ищет его в своих знаниях.

Далее учащимся предлагается список вопросов, которые они должны отнести к одной из групп. После этого предлагается дать ответ на поставленный вопрос.

2. Кубик (ромашка) Блума

Замечательный американский педагог Бенджамин Блум известен как автор известной «Таксономии учебных целей». Но он же является и автором нескольких стратегий педагогической техники, одна из которых - «Кубик Блума».

На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

Так, вопрос, начинающийся со слова «Назови...» нацелен на уровень репродукции, т.е. на простое воспроизведение знаний.

Вопросы, начинающиеся со слов «Почему...» соответствуют так называемым **процессуальным знаниям**. Ученик в данном случае должен найти *причинно-следственные связи*, описать *процессы*, происходящие с определённым предметом или явлением.

Отвечая на вопрос «Объясни...» ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Задания «Предложи...», «Придумай...», «Поделись...» направлены на активизацию мыслительной деятельности ученика.

Он выделяет скрытые (неявные) предположения, проводит различия между фактами и следствиями, анализирует, оценивает значимость данных, использует знания из разных областей, обращает внимание на соответствие вывода имеющимся данным.

Возможны два режима использования данного приёма.

- Учитель задаёт соответствующие вопросы по тексту.
- Ученики формулируют вопросы.

3. Работа с выводами.

- Раскрыть один из выводов

- Сформулировать собственную систему выводов?

- Дополнить имеющиеся выводы собственными заключениями?

- В качестве выводов сформулировать вопросы, которые возникают при прочтении текста, но - на которые прямых ответов в тексте не содержится.

Это только некоторые из стратегий работы с текстом на разных этапах.

Ресурсы

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5-6-м классах (технология формирования правильного типа читательской деятельности / http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: Мой учебник, 2007.
3. Королева Г.В. Технология эффективного чтения. – Ростов н/Дону, 2010
4. Сметанникова Н.Н. Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования // <http://www.mcbs.ru/files/File/smetannikova%281%29.pdf>
5. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. М.: Балласс, 2011.
6. Стратегии чтения // <http://www.selezneva-lichnost.ru/strategii-chteniya/index.html>

ПАМЯТКА (примерная)

«Подготовка урока с использованием учебно-научного текста в режиме технологии продуктивного чтения»

1. Выберите текст, который вам необходимо предложить ученикам для чтения на уроке (текст целиком, абзац, формулировка правила, таблица, схема и т.п.).

2. Прочитайте текст, выделите в нём три уровня информации:

- фактуальную (то, о чём говорится в явном виде);

- подтекстовую (то, о чём сказано в неявном виде, «между строк»); **Внимание !!!** Данный уровень может быть не во всех текстах.

- концептуальную (основная идея, главная мысль текста).

3. Определите роль данного текста на уроке:

- используется на этапе введения нового знания или развития умений;

- какова основная цель чтения этого текста учениками на уроке – выполнение, например, продуктивного задания к тексту (составить список особенностей, причин, доказать что-либо, вывести формулировку понятия, заполнить таблицу, преобразовать текст в схему и т.д.).

4. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения с целью прогнозирования будущего содержания текста, создания мотивации для знакомства с текстом. Например: судя по заглавию (иллюстрациям / автору) – о чём будет этот текст, из каких частей состоит, есть ли выделенные слова, иллюстрации и т.п.

Внимание!!! Для каждого конкретного текста должны быть свои вопросы, не рекомендуется использовать однотипные вопросы.

Внимание!!! Этап должен быть коротким, плавно переходящим в собственно чтение!

5. Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения текста вслух:

- короткие комментарии для облегчения понимания каких-то слов, оборотов;

- краткие реплики, которые позволяют включить механизм антиципации (предвосхищение, предугадывание будущего текста);

- вопросы, облегчающие ученикам ведение диалога с автором:

В – вопрос к автору текста или обращение учителя классу, побуждающее задать такой вопрос.

О – предложение ученикам спрогнозировать свой ответ на возникший вопрос к автору.

П – предложение ученикам проверить свои предположения после прочтения тех фрагментов текста, которые позволяют увидеть авторские ответы на возникшие вопросы.

Внимание!!! Все вопросы к тексту, комментарии должны быть предельно краткими, чтобы «не заболтать» текст, не отвлекаться от него, а наоборот – обеспечить его глубокое понимание.

6. Сформулируйте главный смысловый вопрос ПОСЛЕ чтения - вопрос на осмысление концептуальной информации, идеи текста (или система вопросов для беседы) или организуйте проверку выполнения продуктивного задания к тексту ...

Копия верна.

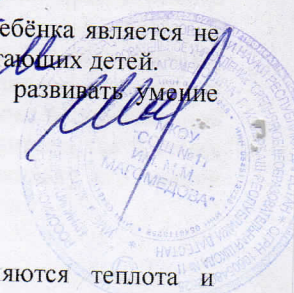
Директор СОШ №11

И.И. Мухомедова М.М.

Мухомедова А.И.

"Обучение в сотрудничестве"

Попова Верика
 Директор СОШ №1
 Школы №1
 Шахматова А.И.



Психологи определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей. Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. А развивать мышление – значит, развивать умение думать. При этом решается ряд учебных и воспитательных задач:

- возрастает объём учебного материала и глубина его понимания;
- на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);
- возрастает сплочённость класса;
- растёт самокритичность (ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует);
- учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности).

В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы, и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование технологии сотрудничества уже с первых дней пребывания ребенка в школе.

Формирование групп учащихся.

Успешность групповой работы зависит от того, насколько правильно и удачно сформированы группы. Высокую результативность дают не все группы; целесообразно так же знать, какие опасности могут подстергать учителя.

Группа по желанию	Учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т. е. объединяются по взаимному выбору.
«Случайная» группа	Формирование «случайной» группы: из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами. Это может быть билетик с номером или названием группы, полоски бумаги разного цвета, различные геометрические фигуры; считалки, а также деление по порядку дней рождений (группы образуются из детей родившихся зимой, весной, летом и осенью); расчёт по росту, цвету волос, полу и т.д.
Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром).	Формирование группы лидером. Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу. Эту работу можно провести так: а) первые 4 человека, заявившие о своём желании работать в определённой группе, становятся её участниками. Можно предложить желающим поднять руки или записаться под названием групп на листочках или на доске; б) лидеры по очереди набирают себе команды, (каждый называет по одному человеку, затем по второму, и так далее до полного набора группы). Если же выбор лидеров производится учащимися, то учитель говорит: «Для работы нам понадобится разделиться на группы. Давайте выберем лидеров, которые эти группы сформируют. Кого бы вы хотели видеть лидерами?» Учащиеся называют кандидатов в лидеры, обсуждают варианты и принимают решение (в крайнем случае, с помощью голосования).
Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.	Например, в такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде), либо для того, чтобы исключить их из общей работы, тем самым, создав условия остальным для самостоятельной работы. «Медленных» участников тоже можно выделить в отдельную группу, чтобы дать им возможность работать с «собственной скоростью».
По теме работы	Группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы.
По уровню сложности задания.	Учащиеся в группах выполняют задания различной степени трудности, которые либо учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутыми уровнем усвоения знаний, либо каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант.

Выбор того или иного способа формирования групп зависит от целей, которые ставит учитель в данный момент. Например, для того, чтобы школьники научились работать вместе, целесообразно использовать тщательно подобранные учителем группы, которые могут оставаться без изменения достаточно долго (5- 6 недель). Когда дети уже усвоят основные навыки работы в группах, учитель может поставить перед ними задачу – научиться устанавливать нормальные рабочие отношения с любыми людьми, даже если они вам не нравятся. В этом случае самый подходящий способ формирования групп – по принципу случайности.

Современные педагоги и психологи разделяют групповую работу на два вида по признаку содержания предлагаемого задания.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а *дифференцированная* - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряем совместное обсуждение хода работы, обращение за советом друг к другу. При такой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Способы обучения в группе.

- Кооперативный тип взаимодействия.
- Конвейерный тип взаимодействия.

Кооперативный тип взаимодействия

Применяется при решении задачи, требующей больших затрат времени. Для ускорения решения задачи члены группы договариваются между собой, кто и что будет делать. Продукт групповой работы складывается из результатов работы каждого участника группы.

В 1-2 классе делим детей на пары или тройки. Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет «определенную роль» при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

- Чтец - читает вслух.
- Секретарь - записывает что-то от лица группы.
- Докладчик - у доски рассказывает, что решила группа.
- Хронометрист следит за временем.

Конвейерный тип взаимодействия

Между детьми распределяется последовательность операций, составляющих действие по решению задачи. Конвейерный тип взаимодействия удобен, прежде всего, для отработки навыков. Он эффективно работает при освоении операционального состава действия, где каждый участник малой группы отвечает за одну конкретную операцию. До тех пор, пока не будет выполнена одна операция, не может быть начата другая, например, при решении задачи в паре один участник читает задачу, второй разбирает условие, третий составляет краткую запись, четвертый записывает решение, пятый участник проверяет правильность выполнения задания.

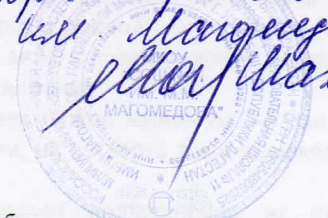
Когда работа в группе завершена, учащиеся, взявшись за руки, поднимают их вверх, тем самым показывая учителю о готовности к обсуждению результата работы групп.

Виды групповой работы.

Технология сотрудничества в начальной школе включает в себя разнообразные виды групповой работы, что способствует эффективному развитию качества знаний учащихся в процессе обучения и воспитания в соответствии с критериями содержания Федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). К таким видам групповой работы относятся:

1. Работа в парах.
2. «Мозговой штурм»
3. Игра «Продолжи»
4. Охота за сокровищами.
5. Снежный ком.
6. Мозаичная группа (пазлы).
7. Прием «Зигзаг» или «Отсюда – туда»

Камиль Верма.
Директор школы.
М. М. Магомедова М. М.
М. М. Магомедова А. М.



Парная работа

Этот простейший вид групповой, может быть использован уже с первых дней обучения в первом классе: при составлении звуковых схем слов на уроках обучения грамоте, счете предметов на уроке математики.

«Мозговой штурм»

Каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от «группы». При проведении «мозгового штурма» возможны следующие варианты организации работы:

- а) «Круглый стол»: члены группы (в произвольном порядке) высказываются. Пока один говорит, остальные слушают.
- б) «Обсуждение по кругу». Порядок работы такой же, как на «круглом столе». Отличие в том, что члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке).

Игра «Продолжи»

Задания разного рода выполняются группой «по цепочке». Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном: один учащийся рассказывает о месте обитания, другой – о питании, третий – о размножении и т.д. и т.п.)

Снежный ком.

Это работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Прием "Зигзаг" или "Отсюда-туда"

Класс разбивается на группы. Члену каждой группы присваивается номер (зависит от количества текстов), заготавливаются таблички с соответствующими номерами на столы (можно геометрические фигуры, нарезки бумаги разного цвета и т.д.)

На стадии вызова в ходе фронтальной беседы выясняется, выписывается на доску в кратко сформулированном виде то, что детям уже известно по данной теме.

Затем распределяются задания, каждый член группы получает свой объект исследования (свой вопрос для изучения). На столы выставляются номера, согласно которых происходит перегруппировка: все первые номера садятся вокруг стола с цифрой 1, вторые номера занимают места вокруг стола №2 и т.д. После изучения своего вопроса, составления кластера, оформления его на листе А4, ребята возвращаются в свои группы, происходит взаимообучение, т.е. обмен полученной информацией в группе.

Рефлексия проводится следующим образом. В центр доски записывается ключевое слово (тема урока). Представитель первых номеров вывешивает свой кластер, озвучивает его, дополнять, помогать ему могут 2,3,4,5, затем выступает представитель вторых номеров, его помощниками являются 1,3,4,5 номера и т.д. В результате произойдет сборка графического рисунка всей темы, обсуждение и закрепление изученного материала, сравнение новых знаний с первоначальными.

Такая организация урока позволяет использовать разные виды деятельности, создать обстановку сотрудничества и сотворчества, что предотвращает утомление школьников, т.е. способствует здоровьесбережению.

Правила организации групповой работы.

- При построении учебного сотрудничества необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует отрабатывать с той же тщательностью, что и любой другой навык, не игнорируя мелочей, не пытаясь перейти к более «сложному», не проработав самого «простейшего». Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на товарища; как соглашаться, и как возражать; как помогать, и как просить о помощи - без проработки всех этих «ритуалов» взаимодействия до автоматизма невозможно организовать более сложные формы совместной работы учащихся. Выделяются следующие правила организации групповой работы для учителя:
1. Вводя новую форму сотрудничества, необходимо дать ее образец. Учитель, вместе с 1-2 детьми у доски показывает на одном примере весь ход работы, акцентируя форму взаимодействия (например, речевые клише "Ты согласен?", "Не возражаешь?", "Почему ты так думаешь?"...).
 2. По-настоящему образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора 2-3 ошибок. В ходе совместной работы важно разбирать не содержательную ошибку (например, неверно составленную схему), а ход взаимодействия. По крайней мере, две-три сценки «неверного» общения учителю стоит показать классу (можно это сделать на куклах или с кем-то из взрослых). Во-первых, здесь характерен типичный детский спор по схеме: "Нет, я прав!", "Нет, я!". Посмеявшись над такой сценкой, класс начинает формировать общественное мнение: "Так общаться смешно и глупо" - и легко выводит конструктивное правило: "Свое мнение надо не навязывать, а доказывать". Стоит разыграть и указать на отношение ученика, который во всем уверен, не интересуется ничьим мнением и все делает так, как хочет, и его соседа, который сам ничего делать не желает и рад, когда за него действуют другие. Выход из подобного взаимодействия подскажут сами дети: "Обязательно спрашивай у товарища его мнение".
 3. Как соединять детей в группы? Самому слабому ученику нужен не столько "сильный", сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямуцу полезно помериться силами с упрямым: двух озорников объединять опасно (но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с такими детьми доверительный контакт). Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к "слабеньким", им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы. Но и в таких «группах риска» можно решить почти не решаемые воспитательные задачи: помочь детям увидеть свои недостатки и захотеть с ними справиться.
 4. Для того чтобы группы сработались, им нужно минимум 3-5 занятий. Поэтому часто пересаживать детей не стоит; но закреплять единый состав групп, скажем, на четверть тоже не рекомендуется: дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнерами.
 5. При оценивании работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие способы взаимодействия: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно только общую работу группы. Ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.
 6. В классно - урочной деятельности групповая работа не требует перестановки парт. Группа работающих учащихся собирается возле одной парты в круг так, чтобы было всех видно. Но во внеурочной деятельности для работы тройками, а тем более четверками парты надо ставить так, чтобы детям, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга.

Основные противопоказания

1. Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности.
2. Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить снова сесть вместе). Чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных неурядиц, вводится (постепенно, не с первого дня групповой работы) общее правило: "Если ты хочешь сменить соседа, сам договорись с ним и со своим новым соседом и все вместе предупредите учителя до урока".
3. Если кто-то пожелал работать в одиночку, учитель разрешает ему отсечь и не позволяет себе ни малейших проявлений неудовольствия, ни в индивидуальных, ни тем более в публичных оценках (но один на один с ребенком старается понять его мотивы и поощряет всякое побуждение кому-то помочь или получить чью-то помощь).
4. Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе - это может привести к повышению утомляемости.
5. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы дети должны обмениваться мнениями. В классе полезен «шумомер» - звуковой сигнал, говорящий о превышении уровня шума. Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлекшись задачей, не способны к полному самоконтролю.

Нельзя детей лишать права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием для обидчика будет отказ партнера сегодня с ним работать. Но обидчик может найти себе нового товарища для работы на этом уроке (договорившись на перемене и сообщив учителю до звонка).

При систематической организации групповой работы в учебном процессе и соблюдении определенных условий у детей школьного возраста происходит рост их субъектной активности, становление в учащемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми.

Помимо положительных аспектов организации технологии сотрудничества- групповой работы в начальной школе имеют место быть и отрицательные. Важно помнить, что:

1. Групповой работе надо сначала научить.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий.
3. Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
4. Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный.

Дети – это будущие взрослые. Любой детский коллектив – это модель будущего общества. Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать в будущем жить в действительно демократическом обществе.

Используемая литература

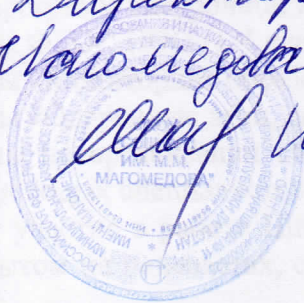
Джонсон Д., Джонсон Р. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. - СПб.: Экономическая школа, 2010. - 256 с.
Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении. - М.: Проспект, 2009. - 259 с. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Прогресс, 2012. - 193 с. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. - М.: Прогресс, 2010. - 209 с.

Копия верна.

Директор СОШ №11.

Иль. Магомедова М.М.

Мад Магомедова А.М.



Тема выступления	Дата	Уровень выступления (школьный, районный, областной, республиканский)	Название мероприятия	Формат выступления
«Стратегия работы с одаренными учащимися»	30.01.2023	школьный	Семинар	Доклад
«Обучение в сотрудничестве»	14.12.2022	школьный	Семинар	Доклад