**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Министерство образования и науки**

**Республики Дагестан**

**Управление образованием г.Избербаш**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**Адрес: г.Избербаш, ул.Маяковского, 119 телефон:8-(87245)-2-45-87**

**E-mail:** [zaira56@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/)

**Справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ №11**

**в 2023-2024учебном году**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся

в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

**Форма проведения**: проверочные работы с использованием информационных технологий. Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) осуществлялось посредством сайта https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/ Содержание контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) соответствует базовому уровню знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089). Для проведения ВПР использовались КИМ по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор). Варианты контрольных работ и система оценивания разработаны на федеральном уровне и оценены учебные результаты обучающихся по единым критериям.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

-В2023–2024учебномв соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 – 8 и 11 классах.

-План - график проведения ВПР –2024

-Приказ МКОУ СОШ №11 от 09.03.2023№ 86 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР».

**График** проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ №11 в 2023 – 2024 учебном году. Прилагается

Результаты ВПР по истории в 5 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 5 «А»-26 | 0 | 11 | 14 | 1 | 96% | 42% |
| 2 | 5 «Б»-31 | 2 | 14 | 13 | 2 | 93% | 52% |
| 3 | 5 «В»-37 | 15 | 17 | 5 | 0 | 100% | 86% |
| 4 | 5 «Г»-31 | 11 | 7 | 13 | 0 | 100% | 58% |
| 5 | 5 «Д»-33 | 8 | 17 | 8 | 0 | 100% | 75% |
| 6 | 5 «Е»-30 | 15 | 6 | 9 | 0 | 100% | 70% |

Результаты ВПР по математики в 5 классах

Результаты ВПР биологии в 5 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 5 «А»-26 | 3 | 11 | 12 | 0 | 100% | 53% |
| 2 | 5 «Б»-30 | 3 | 13 | 14 | 0 | 100% | 53% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 5 «В»-37 | 15 | 13 | 9 | 0 | 100% | 75% |
| 4 | 5 «Г»-31 | 3 | 13 | 15 | 0 | 100% | 51% |
| 5 | 5 «Д»-31 | 4 | 15 | 12 | 0 | 100% | 61% |
| 6 | 5 «Е»-31 | 3 | 15 | 13 | 0 | 100% | 58% |

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 5 «А»-26 | 2 | 9 | 15 | 0 | 100% | 38% |
| 2 | 5 «Б»-30 | 2 | 11 | 15 | 2 | 93% | 43% |
| 3 | 5 «В»-35 | 3 | 21 | 11 | 0 | 100% | 65% |
| 4 | 5 «Г»-30 | 4 | 10 | 13 | 3 | 90% | 46% |
| 5 | 5 «Д»-33 | 3 | 20 | 10 | 0 | 100% | 63% |
| 6 | 5 «Е»-29 | 2 | 12 | 15 | 0 | 100% | 48% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 5 «А»-28 | 0 | 12 | 14 | 2 | 85% | 43% |
| 2 | 5 «Б»-30 | 2 | 15 | 11 | 2 | 93% | 57% |
| 3 | 5 «В»-35 | 8 | 16 | 9 | 2 | 94% | 68% |
| 4 | 5 «Г»-32 | 2 | 15 | 13 | 2 | 88% | 47% |
| 5 | 5 «Д»-31 | 11 | 13 | 7 | 0 | 100% | 77% |
| 6 | 5 «Е»-28 | 6 | 11 | 9 | 2 | 92% | 60% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 6 «А»-33 | 4 | 11 | 16 | 2 | 93% | 45% |
| 2 | 6 «Б»-30 | 7 | 7 | 13 | 3 | 90% | 47% |
| 3 | 6 «В»-31 | 2 | 16 | 11 | 2 | 93% | 56% |
| 4 | 6 «Г»-24 | 3 | 12 | 7 | 2 | 93% | 62% |
| 5 | 6 «Д»-25 | 1 | 13 | 11 | 0 | 100% | 56% |
| 6 | 6 «Е»-23 | 3 | 9 | 9 | 2 | 91% | 52% |

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 6 «А»-32 | 3 | 13 | 15 | 1 | 97% | 50% |
| 2 | 6 «Б»-28 | 1 | 14 | 12 | 1 | 96% | 54% |
| 3 | 6 «В»-30 | 5 | 13 | 10 | 2 | 93% | 60% |
| 4 | 6 «Г»-24 | 1 | 10 | 13 | 0 | 100% | 46% |
| 5 | 6 «Д»-21 | 2 | 7 | 11 | 1 | 95% | 42% |
| 6 | 6 «Е»-25 | 2 | 10 | 10 | 3 | 88% | 47% |

Результаты ВПР по математики в 6 классах

Результаты ВПР по истории в 6 классах

Результаты ВПР по географии в 6 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 6 «А»-33 | 8 | 15 | 8 | 2 | 93% | 69% |
| 2 | 6 «В»-30 | 5 | 15 | 14 | 0 | 100% | 66% |
| 3 | 6 «Е»-24 | 3 | 10 | 11 | 0 | 100% | 54% |

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 6 «Б»-30 | 9 | 10 | 11 | 0 | 100% | 63% |
| 2 | 6 «Г»-28 | 5 | 12 | 9 | 2 | 92% | 60% |
| 3 | 6 «Д»-23 | 10 | 4 | 9 | 0 | 100% | 73% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 6 «Б»-27 | 8 | 10 | 9 | 0 | 100% | 66% |
| 2 | 6 «Г»-22 | 7 | 5 | 10 | 0 | 100% | 54% |
| 3 | 6 «Д»-23 | 6 | 8 | 9 | 0 | 100% | 66% |

Результаты ВПР по истории в 7 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 7 «А»-32 | 9 | 11 | 12 | 0 | 100% | 62% |
| 2 | 7 «Б»-33 | 3 | 21 | 9 | 0 | 100% | 72% |
| 3 | 7 «В»-29 | 8 | 13 | 8 | 0 | 100% | 72% |
| 4 | 7 «Г»-31 | 6 | 15 | 10 | 0 | 100% | 67% |
| 5 | 7 «Д»-31 | 9 | 8 | 14 | 0 | 100% | 54% |

Результаты ВПР по биологии в 7 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 7 «А»-32 | 11 | 10 | 11 | 0 | 100% | 65% |
| 2 | 7 «Б»-34 | 7 | 16 | 11 | 0 | 100% | 67% |
| 3 | 7 «В»-32 | 17 | 6 | 12 | 0 | 100% | 63% |
| 4 | 7 «Г»-28 | 3 | 12 | 13 | 0 | 100% | 53% |
| 5 | 7 «Д»-35 | 7 | 12 | 16 | 0 | 100% | 54% |

Результаты ВПР по математики в 7 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 7 «А»-31 | 6 | 11 | 13 | 1 | 97% | 54% |
| 2 | 7 «Б»-33 | 9 | 15 | 9 | 0 | 100% | 72% |
| 3 | 7 «В»-30 | 5 | 13 | 10 | 2 | 93% | 57% |
| 4 | 7 «Г»-27 | 0 | 6 | 20 | 2 | 93% | 22% |
| 5 | 7 «Д»-30 | 2 | 12 | 14 | 2 | 93% | 45% |

Результаты ВПР по географии в 7 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 7 «А»-28 | 8 | 16 | 4 | 0 | 100% | 77% |
| 2 | 7 «Б»-34 | 3 | 23 | 8 | 0 | 100% | 75% |
| 3 | 7 «В»-32 | 11 | 9 | 12 | 0 | 100% | 75% |
| 4 | 7 «Г»-26 | 13 | 2 | 11 | 0 | 100% | 57% |
| 5 | 7 «Д»-33 | 1 | 16 | 16 | 0 | 100% | 51% |

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 7 «А»-32 | 3 | 10 | 16 | 3 | 90% | 40% |
| 2 | 7 «Б»-32 | 2 | 13 | 15 | 2 | 93% | 47% |
| 3 | 7 «В»-32 | 2 | 10 | 20 | 0 | 100% | 37% |
| 4 | 7 «Г»-26 | 4 | 8 | 12 | 2 | 92% | 46% |
| 5 | 7 «Д»-33 | 6 | 6 | 19 | 2 | 93% | 36% |

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах

Результаты ВПР по географии в 8 классах

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 8 «Б»-34 | 6 | 17 | 10 | 1 | 97% | 67% |

Результаты ВПР по математике в 8 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 8 «А»-36 | 7 | 14 | 12 | 3 | 91% | 58% |
| 2 | 8 «Б»-34 | 7 | 14 | 11 | 2 | 94% | 62% |
| 3 | 8 «В»-22 | 4 | 4 | 11 | 3 | 86% | 36% |
| 4 | 8 «Г»-27 | 1 | 10 | 15 | 1 | 96% | 40% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 8 «А»-36 | 6 | 12 | 16 | 2 | 94% | 50% |
| 2 | 8 «Б»-36 | 5 | 11 | 18 | 1 | 97% | 45% |
| 3 | 8 «В»-22 | 5 | 7 | 8 | 3 | 86% | 52% |
| 4 | 8 «Г»-29 | 2 | 10 | 16 | 1 | 96% | 41% |

Результаты ВПР по географии в 8 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 8 «А»-37 | 10 | 12 | 15 | 0 | 100% | 59% |

Результаты ВПР по биологии в 8 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 8 «В»-24 | 5 | 8 | 11 | 0 | 100% | 54% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 8 «А»-34 | 13 | 14 | 8 | 0 | 100% | 79% |
| 2 | 8 «Г»-27 | 3 | 12 | 10 | 2 | 96% | 55% |

Результаты ВПР по химии в 8 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %усп. | %кач. |
| 1 | 8 «В»-25 | 7 | 7 | 11 | 0 | 100% | 56% |

Результаты ВПР в 4-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | кач | успев |
| 4 «А» | Гаджиагаева Х.И. | 9 | 17 | 9 | \_ | 74% | 100% |
| 4 «Б» | Гаджиева У.М. | 6 | 8 | 8 | 3 | 56% | 88% |
| 4 «В» | Алиева И.Д. | 7 | 13 | 9 | \_ | 57% | 100% |
| 4 «Г» | Алиева О.Г. | 12 | 11 | 9 | \_ | 71% | 100% |
| 4«Д» | Якубова А.И. | 4 | 11 | 10 | \_ | 60% | 100% |
| 4 «Е» | Абдурашидова С.М. | 7 | 8 | 5 | 1 | 72% | 96% |

**Русский язык**

.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **кач** | **усп** |
| 4 «А» | Гаджиагаева Х.И. | 15 | 9 | 10 | 1 | 69% | 97% |
| 4 «Б» | Гаджиева У.М. | 4 | 11 | 10 | 1 | 57% | 96% |
| 4 «В» | Алиева И.Д. | 4 | 13 | 13 | \_ | 57% | 100% |
| 4 «Г» | Алиева О.Г. | 13 | 10 | 9 | \_ | 74% | 100% |
| 4«Д» | Якубова А.И. | 8 | 9 | 7 | \_ | 71% | 100% |
| 4 «Е» | Абдурашидова С.М. | 5 | 11 |  |  | 72% | 96% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **кач** | **усп** |
| 4 «А» | Гаджиагаева Х.И. | 9 | 17 | 9 | \_ | 74% | 100% |
| 4 «Б» | Гаджиева У.М. | 4 | 11 | 9 | 2 | 57% | 92% |
| 4 «В» | Алиева И.Д. | 7 | 13 | 9 | \_ | 57% | 100% |
| 4 «Г» | Алиева О.Г. | 12 | 11 | 9 | \_ | 71% | 100% |
| 4«Д» | Якубова А.И. |  | 11 | 10 | \_ | 60% | 100% |
| 4 «Е» | Абдурашидова С.М. | 6 | 9 | 7 | 2 | 61% | 92% |

**Окружающий мир**

Задания,вызвавшиенаибольшие затрудненияуобучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет, класс, по программе которого писали работы | №№ заданий, которые вызвали затруднен ия | Планируемыерезультаты(затруднения) | Возможныепричинызатруднений |
| Русский язык попрограмме 4 класса | 7,15 | Составление плана текста.Умениенаоснове данной информациии собственногожизненного опыта обучающихсяопределять конкретную жизненную ситуациюдляадекватной интерпретации данной информации | 1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточная широта кругозора. |
| Русский язык попрограмме 5 класса | 2К1,9 | Фонетический анализ слова.Ориентированиев содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) | 1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. |
| Русский язык попрограмме 6 класса | 9,10,11 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанногоматериала; | 1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватноформулироватьосновнуюмысльтекстав письменной форме.  Использоватьприработе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Составлениепланатекста. | компетенции.  3. Недостаточный уровень сформированности умения строить речевое высказывание. |
| Русский язык попрограмме 7 класса | 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответанавопрос,строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 1. Невнимательноечтение текста. 2. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности. 3. Недостаточный лексический запас. |
| Русский язык попрограмме 8 класса | 4.2,7 | ПравильнописатьНи НН в словах разных частей речи, обосновыватьусловия выбора написаний.  Основнаямысльтекста | 1. Проблемы с формулированием основной мысли. 2. Недостаточныйсловарный запас. 3. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности. 4. Орфография |
| Математика  попрограмме | 5.2,9.2,12 | Умениеизображатьгеометрическиефигуры. | 1. Недостаточное   Развитие логического |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 класса |  | Выполнять построение геометрических фигур с заданнымиизмерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладениеосновамилогического и алгоритмическогомышления. | мышления.  2. Задачи повышенной сложностимогут быть освоены не всеми обучающимисякласса. |
| Математикапопрограмме 5 класса | 3,9 | Решать задачи на нахождениечастичисла и числа по его части.  Развитие пространственных представлений.  Оперироватьпонятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности. 3. Недостаточный уровеньусвоениятемы доли и дроби. |
| Математикапопрограмме 6 класса | 9,13 | Выполнять вычисления, в том числе с использованиемприемов рациональных вычислений. Задание повышенного уровня сложности и направлено напроверкулогического мышления, умения проводить математические рассуждения | 1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложностимогут быть освоены не всеми обучающимисякласса. 3. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности. |
| Математикапопрограмме 7 класса | 14,16 | Развитие умений применятьизученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 1. Недостаточноеразвитие функциональнойграмотности. 2. Невнимательное чтение данных(путают). 3. Недостаточное владени езнаково-   символической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | системой.  4.Недостаточно  Сформированы познавательные УУД. |
| Математикапопрограмме 8 класса | 15,17,19 | Задачи повышенной сложности на теорию вероятности, квадратные корни, дроби, геометрическийматериал | 1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложностимогут быть освоены не всеми   Обучающимися класса. |
| Окружающий мир по программе4 класса | 6.2, 6.3,  10.2 | Описание опыта и его результатов; региональныйкомпонент | 1. Трудности в описании опыта. 2. Недостаточно широкий кругозор в части регионального компонента. 3. Проблемы в составлениисвязного научно-популярного текста. 4. Недостаточносформирована функциональная   грамотность. |
| Биологияпопрограмме5 класса | 1.3, 10К3 | Свойства живых организмов (анализ, классификация, выделение лишнего). Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиис задачей | 1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научнымязыком,анализ данных. 2. НедостаточнаясформированностьпознавательныхУУД. 3. Недостаточный   словарныйзапас. |
| Биологияпопрограмме6 класса | 2.2,8.2 | Микроскопическое строениерастений. Ткани растений.  Устанавливать взаимосвязи между особенностямистроения и функциями клеток и тканей,органовисистем органов. Устанавливатьпричинно-следственныесвязи, строить | 1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научнымязыком,анализ данных. 2. НедостаточнаясформированностьпознавательныхУУД. 3. Недостаточный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | словарныйзапас. |
| Биологияпопрограмме7 класса | 9 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельновыбирать основания и критериидля классификации | 1. Недостаточноевладениепонятийнымаппаратом. 2. НедостаточноеразвитиепознавательныхУУД. |
| Биологияпопрограмме8 класса | 9 | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологическиеобъектыи процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1. Недостаточноевладениепонятийнымаппаратом. 2. НедостаточноеразвитиепознавательныхУУД. 3. Недостаточныйуровеньсформированностифункциональной   грамотности. |
| Химияпопрограмме8 класса | 2.2, 7.3 | Различатьхимическиеи физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций.  Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классовнеорганических веществ | 1. Недостаточныхуровень сформированностимежпредметных связей. 2. Недостаточныйуровень сформированности функциональной грамотности. 3. Недостаточноевладениепознавательными УУД. |
| Историяпопрограмме5 класса | 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения,содержащие причинно-следственные связи | 1. Недостаточное развитие познавательных УУД (причинно-следственные связи, знаки, символы). 2. Недостаточная сформированностьмежпредметныхсвязейс географией. 3. Невнимательное   чтениезадания. |
| Историяпо | 4 | Умениеосознанноиспользоватьречевые | 1. Недостаточное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| программе6 класса |  | средствавсоответствиис задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностямотечественной и всеобщей истории Средних веков | владениеисторическимифактами.   1. Недостаточнаясформированностьмежпредметныхсвязей. 2. Недостаточный уровень сформированности познавательныхУУД. 3. Недостаточныйсловарныйзапас. |
| Историяпопрограмме8 класса | 8 | Умение создавать, применять и преобразовыватьзнакии символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1. Недостаточноевладениеисторическимифактами. 2. Недостаточнаясформированностьмежпредметныхсвязей. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательныхУУД. |
| Историяпопрограмме11 класса | 10 | Краеведческийкомпонент | 1. Недостаточноевладениеисторическимифактами. 2. Недостаточнаясформированность   межпредметныхсвязей. |
| Географияпопрограмме 6 класса | 4.3, 5.1 | Умение определять понятия,устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированностьпредставлений и основополагающих теоретическихзнанийо целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. | 1. Недостаточныйуровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточноевладениепонятийнымаппаратом. 3. Недостаточныйуровень сформированностипознавательных УУД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сформированностьпредставлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владениепонятийным аппаратомгеографии. Смысловоечтение.  Умениеопределятьпонятия,устанавливатьаналогии, классифицировать |  |
| Географияпопрограмме 8 класса | 6 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение. | 1. Недостаточныйуровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточноевладениепонятийнымаппаратом. 3. Недостаточныйуровень сформированностипознавательных УУД |
| Обществознание по программе 6 класса | 6.2 | Выполнять несложные практические задания, основанныенаситуациях жизнедеятельности человекавразныхсферах общества | 1. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметнаясвязьсрусскимязыком), используя понятийный аппарат. 2. Недостаточныйуровень сформированности функциональной грамотности. 3. Недостаточноразвиткругозор. |
| Обществознание по программе 7 класса | 9 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемыхмодельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитойправ и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 1. Недостаточнаяширотакругозора. 2. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русскимязыком),используя понятийный аппарат. 3. Недостаточныйуровень сформированности функциональной грамотности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обществознание по программе8 класса | 3 | Освоение приемов работы с социально значимойинформацией, ее осмысление | 1. Недостаточныйуровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточныйуровень сформированностипознавательных УУД. |
| Физикапопрограмме8 класса | 9,11 | Решатьзадачи,используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотностьвещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1. Неумениенаходить нужную справочную информацию. 2. Недостаточноевладениепонятийнымаппаратом. 3. Недостаточноеразвитиелогическогомышления. 4. Недостаточныйуровеньсформированностифункциональной   грамотности. |
| Физикапопрограмме11 класса | 9,18 | Знать/понимать смысл физических величин и законов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оцениватьинформацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно- популярных статьях. | 1. Неумениенаходить нужную справочную информацию. 2. Недостаточноевладениепонятийнымаппаратом. 3. Недостаточноеразвитиелогическогомышления. 4. Недостаточныйуровеньсформированностифункциональной   грамотности. |

**Выводы и рекомендации:**

Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.

Учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Заместитель директора по УВР Магомедова Г.А.