**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Протокол заседания ШМО  | Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ№11» | Директор МКОУ «СОШ №11» |
| №1 от «31» 08. 2023г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муталимова П.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Г.А.«31» 08.2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ш.Шахамирова«31» 08.2023г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Школа безопасности»**

**в 8классе**

**(34 часа в год)**

|  |
| --- |
| Составитель:Джалаева А.Н. учитель физической культуры  |
|

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Федеральной рабочей программы воспитания.

Цель курса: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Задачи:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек;

Формы проведения занятий: беседы, викторины, практические занятия по оказанию первой помощи, дидактические, интеллектуальные игры, компьютерное тестирование, конкурсы, соревнования, дискуссии.

Планом внеурочной деятельности на курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» в 8 классе отводится 34 часа в год: один час в неделю.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Опасные ситуации природного характера.**

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

**2. Опасные ситуации техногенного характера.**

Основные правила пожарной безопасности. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Подручные средства пожаротушения. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

**3.Опасные ситуации социального характера.**

Правила безопасного поведения в школе и дома. Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице.Экстремальные ситуации криминального характера. Конфликт.Понятие и виды конфликтов. Структура конфликта. Стадии развития конфликта. Тактика управления конфликтом. Тактика предотвращения и разрушения конфликта. Город как повышенный источник опасности (общая криминологическая характеристика). Мошенничество и его формы, способы защиты.Неформальные группировки, секты.Психология толпы. Наличие навыков, позволяющих избегать экстремальных ситуаций социального характера.

 Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

**4. Дорожно-транспортная безопасность.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов,водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причиныдорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороние движение, правила перехода дороги, места переходапроезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп иколонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние вело-сипеда, движениегрупп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортныхсредств.

Дорожные знаки и их группы.

Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной иостановочный пути.

ДТП и их причины. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП,

Правила поведения на железной дороге.

**5. Подготовка к активному отдыху на природе.**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для летних и зимних походов. Индивидуальные наборы: костровой, ремонтный, аптечка. Правила укладки рюкзака. Одежда и обувь. Групповое снаряжение: палатки, топоры, пилы, посуда, оборудование для костра. Уход за снаряжением, правила хранения. Походная медицинская аптечка: состав, хранение и транспортировка. Личная аптечка туриста.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Комплексная работа на биваке: выбор места для палаток, установка палаток, размещение вещей в них. Выбор места для костра. Определение места для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Заготовка дров. Разжигание костра. Типы костров. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уборка места лагеря перед уходом группы. Правила поведения в населенных пунктах. Правила купания. Правила работы дежурных по кухне.

Топография и ориентирование.Значение топографических карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Условные знаки. Группы топографических знаков. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Определение азимута. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по Солнцу и Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Действия в случае потери ориентировки. Виды топографических карт. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно - балочный.

Азимут, снятие азимута с карты, движение по азимуту. Промежуточные ориентиры. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой и людьми. Измерение расстояния на карте.

**6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Виды травм: производственные, транспортные, уличные, бытовые, военные, спортивные.

Виды повязок и общие требования их наложения.Отработка правил наложения бинтовых повязок на пострадавшего (повязка на голову, кисть руки, область локтевого сустава).

Первая помощь при травмах.Общие требования к правилам оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях. Виды кровотечений и методы их остановки.Отработка способов остановки различных кровотечений.

Травматические переломы.Травматические переломы, правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Виды кровотечений.Виды кровотечений: наружное и внутреннее. Методы остановки кровотечений.

 Первая помощь при обморожениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и поражении электрическим током.

Степени отморожения и ожогов. Правила оказания первой доврачебной помощи.

Практика. Отработка последовательности действий при оказании первой медицинской помощи при отморожении и ожогах.

Утопление. Правила оказания первой помощи при утоплении.Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца. Отработка правил и последовательности действий по оказанию первой медицинской помощи при утоплении. Отработка практических навыков выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты, формируемые в ходе занятий внеурочной деятельностью «Школа безопасности», отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5.** **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6.** **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе занятий внеурочной деятельностью, отражают:

**1. Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты обеспечивают:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного

4) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

5) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

6) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

7) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

8) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

9) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Формы проведения занятий: беседы, викторины, практические занятия по оказанию первой помощи, дидактические, интеллектуальные игры, компьютерное тестирование, конкурсы, соревнования, дискуссии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1 | Опасные ситуации природного характера. | 3 | Характеризуют опасные природные ситуации.Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах Характеризуют правила само­ и взаимопомощи терпящим бедствие на воде Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льдуМоделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 2 | Опасные ситуации техногенного характера. | 8 | Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища Классифицируют основные источники опасности в быту Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения Классифицируют ядовитые вещества и их опасности Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения Объясняют правила безопасного обращения с инструментами Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспеченияОбъясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспеченияВырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 3 | Опасные ситуации социального характера | 7 | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленниковв дом Характеризуют ситуации криминогенного характера Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захватеи освобождении заложников Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 4 | Дорожно-транспортная безопасность | 6 | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов Характеризуют дорожные ловушкии объясняют правила их предупреждения Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги Объясняют правила применения световозвращающих элементов Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи) Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда Объясняют требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами) Классифицируют дорожно- транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного) Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 5 | Подготовка к активному отдыху на природе | 4 | Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых Объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работас компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы Раскрывают правила безопасного поведения в горах Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 5 | Основы медицинских знаний и оказаниепервой медицинской помощи. | 6 | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека Раскрывают понятие «инфекционныезаболевания», объясняют причины ихвозникновения Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний,вырабатывают навыки соблюдениямер их профилактики и защитыот них Вырабатывают навыки безопасныхдействий при возникновении чрезвычайных ситуацийбиолого­социальногопроисхождения (эпидемия, пандемия) Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |