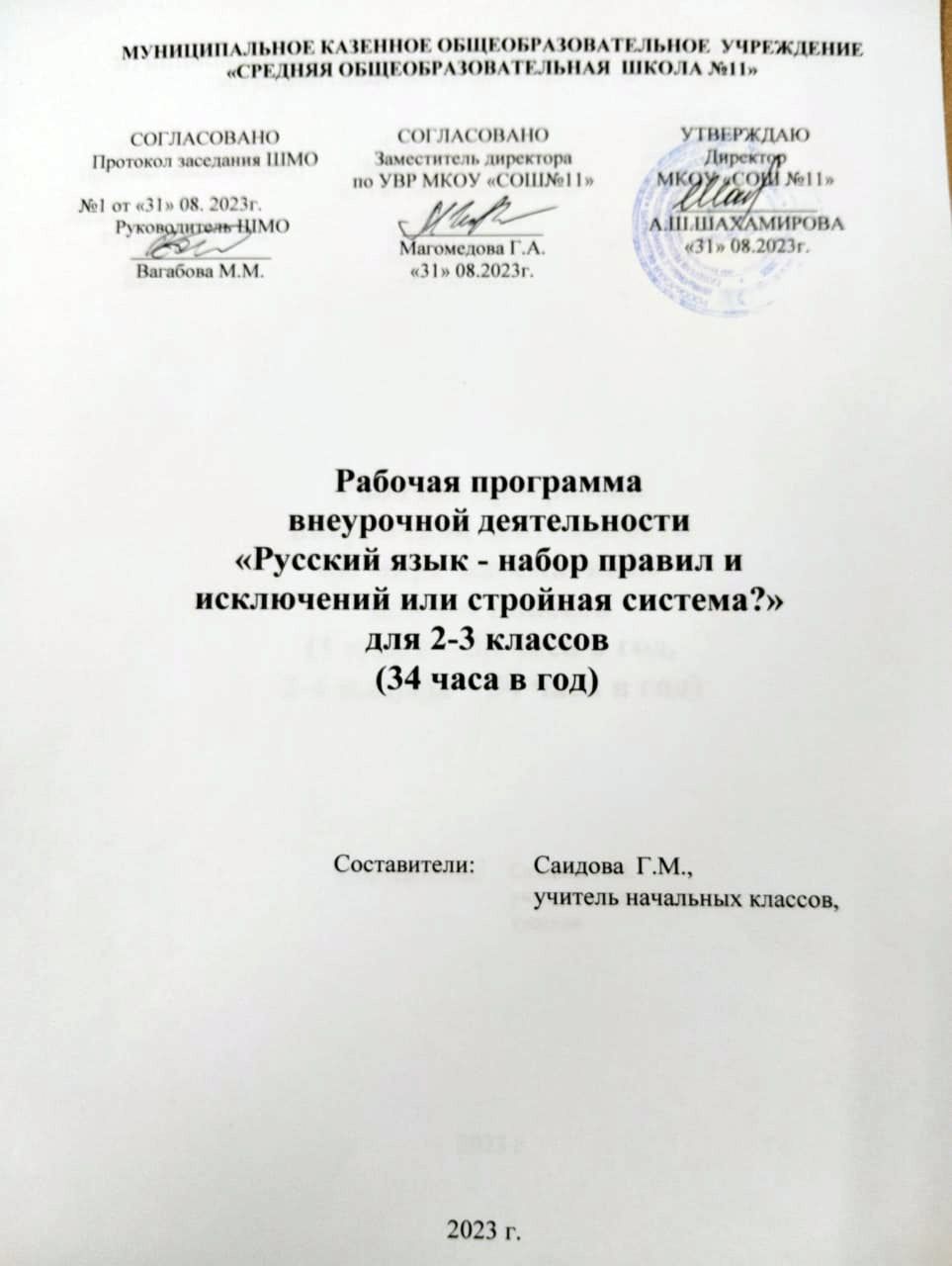
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Протокол заседания ШМО | Заместитель директора  по УВР МКОУ «СОШ№11» | Директор  МКОУ «СОШ №11» |
| №1 от «31» 08. 2023г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вагабова М.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Г.А.  «31» 08.2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Ш.ШАХАМИРОВА  «31» 08.2023г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?» для 2-3 классов**

**(34 часа в год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Составители: | Саидова Г.М., |
|  | учитель начальных классов, |

2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?» направления «Интеллектуальный марафон» для обучающихся 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей прораммы воспитания.

**Цель курса:**расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

# Задачи курса:

*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой. Программа рассчитана на 4 года с проведением занятий 1 раз в неделю: в 1 классе -

33 часа в год, во 2-4 классах - 34 часа в год.

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?» реализуется через:

* занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам социально значимые формы поведения.
* формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
* -приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

# Форма организации занятий:

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

* В каждом занятии прослеживаются три части:
* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

# Формы подведения итогов:

* участие в олимпиадах
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком
* работа с кроссвордами и грамматическими играми;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС

1. **Самые дорогие и добрые слова**

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите…

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край Кузбасс, родной город Ленинск-Кузнецкий…

*Праздник «День Вежливости».*

# Чудесные превращения слов

Рассказ А.Шибаева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву», «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», « Что получилось?», «Лото», «Лето», Спрятавшееся слово», Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибаев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница».

*Праздник «Путаница».*

# Звуки в слове

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание»,

«Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др. Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин

«Вместе с тучей», Э.Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши»,

«На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки»,

«Плачет Костя» и др.

*Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.*

# Тематические группы слов

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?»,

«Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина

«Собирайтесь»,О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички»,Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев «Сказка про краски», Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е.Трутнева

«Загадки»,В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

*КВН «Кто в какой группе?»*

# КЛАСС

* 1. **Мир полон звуков**

Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Роль ударения в словах. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово»,

«Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток»,

«Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И.Токмакова «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев

«Мама **м**ол мыла», Л.Виноградов «Три матрёшки», О.Дриз «Привет», Л.Кондрашенко

«Тарарам», Н.Слепакова «Кабутта», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин

«Шефы» и др.

# Азбука, прошедшая сквозь века

Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. Устная и письменная речь и ее происхождение. Тайны и загадки русской графики. Страницы древних книг.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий»,

«Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

# Всему название дано

Сколько слов в русском языке. Словари сокровища языка. Рождение слова.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и

др.

# Как делаются слова

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка»,

«суффикс», развитие умения видеть корень в словах, в том числе с чередующимися согласными. Сложные слова.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели»,

«Боец и воин», «Спеши да поторапливайся», «Четырьмя буквами».

# Секреты правильной речи

Словарное богатство русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Фразеологические обороты.

Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.

Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

# КЛАСС

* 1. **В царстве слов**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

# В королевстве ошибок.

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

# В стране Сочинителей.

Беседа о рифмах.Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

# Искусство красноречия.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.

Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

# Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

# Трудные слова.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

# Анаграммы и метаграммы.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий

«анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка).

# Шарады и логогрифы

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

# Откуда пришли наши имена.

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».

Дидактическая игра «Составь имя».

# Занимательное словообразование

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

# КВН по русскому языку.

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

# КЛАСС

**Фонетика и орфоэпия**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия»,

«орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами

«ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

# Лексикология

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Вводится понятие

«антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие

«фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются

виды неологизмов и виды архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.** Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка»,

«запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем. Знакомство с наукой

«ономастика». С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие

«*метафорическая*номинация».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные универсальные учебные действия**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

# Метапредметные результаты

## Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану
* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

## Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

У обучающихся будет сформировано умение:

* отличать звук от буквы;
* понимать признаки гласных и согласных звуков;
* находить родственные слова, антонимы, многозначные слова;
* понимать системные связи слов;
* правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуков;
* производить буквенный анализ слов;
* распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
* делить слова на слоги;
* подбирать родственные слова;
* объединять слова в группы:
* проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
* составлять текст по вопросам учителя;
* работать со словарями.
* отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

# КЛАСС

У обучающихся будет сформировано умение:

* применять правила правописания слов с изученными орфограммами;
* рзличать признаки согласных и гласных звуков;
* рпзличать признаки родственных слов;
* различать приставки и предлоги.
* разбирать слова по составу.
* проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
* писать НЕ с глаголами.

слова.

* работать со словарем.
* различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними
* составлять рассказы по картинке.
* пересказать текст.

# КЛАСС

У обучающихся будет сформировано умение:

* + применять правила правописания слов с изученными орфограммами;
  + различать ризнаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);
  + наодить главные члены предложения;
  + различать приставки и предлоги;
  + п исать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно;
  + разбирать предложения по членам предложения;
  + разбирать слова по составу;
  + проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
  + писать правильно слова с удвоенными согласными;
  + определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
  + определять число, время глаголов;
  + писать НЕ с глаголами;
  + составлять рассказы по картинке;
  + четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию

речи;

* подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
* различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
* пользоваться орфографическим., словобразовательным, фразеологическим,

этимологическими словарями.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1 | **Самые дорогие и добрые слова** | **10** | Расширение представления учащихся об значении русского языка в жизни людей. Воспринимать и анализировать слова: грустные, весёлые, маленькие, большие,  вежливые, важные. Анализировать волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите..  Говорить про важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край Кузбасс,  родной город Ленинск-Кузнецкий… Проведение праздника «День Вежливости». | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2 | **Чудесные превращения слов** | **10** | Формировать умение работать с информацией, читать рассказ А.Шибаева «Одна буква».  Играть в игры «Сом дом», «»Замени букву»  «Какое слово задумано?», «Два колодца»,  «Метаграмма», «Забавные недоразумения», « Что получилось?», «Лото», «Лето»,  Спрятавшееся слово», Эхо», «Флот помог» и др.  Работать над звучащими словами: Н.Найдёнова  «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | скрыта», А.Шибаев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница».  Проведение праздника «Путаница». |  |
| 3 | **Звуки в слове** | **10** | Играть в игры «Составь предложение»,  «Лесная школа», «Скороговорка» и др.  Работать над звучащими словами: Д.Радович  «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская  «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала  булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани»,  С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошковская  «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов  «Считалки», «Плачет Костя» и др.  Проведение конкурса скороговорок, считалок, поговорок. | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 4 | **Тематические группы слов** | **3** | Группировать слова по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья,  грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др. Играть в игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?»,  «Какого размера?» и др.  Работать над звучащими словами: П.Башмаков  «В понедельник», Л.Дружинина  «Собирайтесь»,О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички»,Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев  «Сказка про краски»Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е.Трутнева  «Загадки»,В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.  Проведение КВН «Кто в какой группе?» | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

# 2класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1 | **Мир полон звуков** | **6** | Расширение представления учащихся о звуках речи (гласные - ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Развивать  представление о роли ударения в словах. Изучение междометий, предлогов, союзов, местоимений, частиц.  Играть в игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово»,  «Вставьте буквы», «Какие слова»,  «Переставленные буквы», «Отгадайка»,  «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.  Работать над звучащими словами: И.Токмакова  «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев «Мама **м**ол мыла», Л.Виноградов  «Три матрёшки», О.Дриз «Привет»,  Л.Кондрашенко «Тарарам», Н.Слепакова  «Кабутта», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин «Шефы» и др. | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2 | **Азбука,** | **5** | Изучать историю происхождения алфавита. Изучать происхождение устной и письменной | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **прошедшая сквозь века** |  | речи. Изучать и разгадывать тайны, загадки русской графики. Читать страницы древних книг.  Играть в игры «Язык», «Колокольчик»,  «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж»,  «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка»,  «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?»,  «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др. | [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 3 | **Всему название дано** | **5** | Изучать сколько слов в русском языке. Работать со словарями. Представление о рождении слова.  Играть в игры «Ключ», «Мир», «Худой»,  «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др. | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 4 | **Как делаются слова** | **7** | Закреплять понятия «корень слова»,  «однокоренные слова», «приставка»,  «суффикс», развивать умения видеть корень в словах, в том числе с чередующимися согласными. Изучать сложные слова.  Играть в игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спеши да поторапливайся»,  «Четырьмя буквами». | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5 | **Секреты правильной речи** | **11** | Расширять представление о словарном  богатстве русского языка. Изучать устаревшие и новые слова. Изучать слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Изучать фразеологические обороты. Играть в игры  ««Второе название животного», «Назови по- другому», «Одно из двух», «А как по-  другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.  Проведение викторины «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь». | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1 | **В царстве слов** | **18** | Проведение беседы о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывать  богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Проведение конкурса на знание пословиц и поговорок .  Знакомство с тематическими группами слов. Играть в игру «Слова- братья». Составлять тематический словарь о грибах. Играть в игру  «Эстафета». Разгадывать загадоки. Работать с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Играть в игру «Найди лишнее слово» Развитие преставлений о превращении слов.  Формировать умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Играть в игры «Найди  заблудившуюся букву», «Грустные превращения». Шарады. Изучать рассказ – загадка.  Знакомиться с разными группами родственных слов. Подбирать родственные слова с заданным корнем. Закреплять знания отличительных признаков слов – родственников. Работать над стихотворением «О странном саде с  необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбирать из стихотворений слова- | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родственники.  Беседовать о богатстве лексики русского языка  «добрыми словами». Работать со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Играть в игру «Умеете ли вы здороваться?». Работать с текстами на данную тему.  Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбирать из текста древних слов. Проведение творческой работы. Слушать рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.  Находить неологизмов в текстах. Играть в игру  «Угадай-ка».  Знакомиться с заимствованными словами. Развивать представление о рассказе «Откуда пришли слова- пришельцы». Работать над стихотворением С. Я. Маршака. Развивать представление о признаках слов – пришельцев. Играть в игру «Шесть и шесть».  Знакомиться со словами- синонимами. Работать над стихотворением А. Барто.  Игратвь игру «Игра в слова». Беседовать «Что обозначают слова- синонимы». Находить слова-синонимы в тексте.  Знакомиться со словами – антонимами. Работать над подбором слов- антонимов. Формировать представление о роли антонимов в русском языке. Беседовать о  значении «крылатых выражений» в русском языке. Работать с выражениями,  употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работать со стихотворениями Н.  Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». |  |
| 2 | **В королевстве ошибок.** | **2** | Играть в игру «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Играть в игра  «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 3 | **В стране Сочинителей** | **2** | Беседовать о рифмах. Разгадывать загадками.  Сочинять собственные загадки по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинять сказки о дружбе, о добре и зле . | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 4 | **Искусство красноречия.** | **2** | Знакомиться с понятием «красноречие». Читать образцовые тексты и их анализировать.  Пересказывать. Разрабатывать собственные упражнения в создании разных речей. | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5 | **Праздник творчества и игры.** | **1** | Выполнять творческие задания для формирования орфографической зоркости. Играть в дидактические игры, которые направленны на развитие познавательного интереса к русскому языку. Проведение интеллектуальной игры «Умники и умницы». | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 6 | **Трудные слова.** | **2** | Знакомиться с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнять  упражнений для запоминания правописания слов. Работать над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.  Работать с распознаванием «опасных мест» в словах. Читать сказку о словарных словах.  Разгадывать кроссворды и иллюстрировать словарные слова. | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **Анаграммы и метаграммы.** | **2** | Знакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Развитие представлений о понятиях  «анаграмма» и «метаграмма». Работать с примерами (Милан- налим, актер- терка ). | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 8 | **Шарады и логогрифы** | **2** | Знакомиться с происхождением шарад и логогрифов. Составлять и разгадывать шарады и логогрифов. Иллюстрировать слова- ответы. | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 9 | **Откуда пришли наши имена** | **1** | Знакомиться с происхождением имен.  Творческая работа «Нарисуй свое имя». Играть в дидактическую игру «Составь имя». | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 10 | **Занимательно е слово образование** | **1** | Играть в игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 11 | **КВН по русскому языку** | **1** | Проведение командного соревнования на проверку знаний по русскому языку. | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1 | **Фонетика и орфоэпия** | **7** | Знакомиться с нормами литературного произношения. Формирование представления о литературном языке. Знакомиться с понятиями  «орфоэпия», «орфография». Расширенное представление о правильном произношении слов, соблюдая орфоэпические нормы.  Знакомиться с понятиями «фонография» и  «звукозапись». Знакомиться с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение представлений знаний о буквах и звуках. Знакомиться с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Расширенное представлении об отличии «буквы» от «звука». Составлять транскрипции. Знакомиться с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомиться с терминами «ономатопеи»,  «аллитерация», «ассонанс». Развивать фонематический слух. Знакомиться с наукой орфоэпия, с нормами произношения.  Знакомиться с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывать ситуации с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения.  Формировать представление о правильной постановке ударений в словах. | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2 | **Лексикология** | **27** | Знакомиться с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомиться с толковыми словарями русского языка.  Обогащать словарный запас учащихся. Формировать представление о лексическом значении слов. Знакомиться с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнивать роли энциклопедических и лингвистических  словарей. Расширение представлений о умениях пользоваться различными словарями. | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомиться с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматривать способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».  Формировать представление о лексическом значении слов. Работать с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Расширенное представление о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Формировать представление о отличительных признаков многозначности и омонимии. Работать с толковыми словарями. Играть в игру «Прямое и переносное значение слов». Рассматривать понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работать с различными этимологическими и историческими словарями. Формировать представление о первоисточников слова. Изучать особенность синонимического ряда слов. Работать со словами- синонимами и правильным  употреблением их в речи. Развивать речевые умения. Расширенное представление о главных функциях языка. Работать с этимологическими и историческими словарями, спословицами и поговорками, антонимов русского языка».  Изучать особенности фразеологических сочетаний. Расширенное представление о правильном употреблении фразеологизмов. Рассматривать особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работать со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.  Формировать представление о историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работать со словарем**.** Сравнивать значения слов. Исследовать языковые  особенности произведений А. С. Пушкина. Находить афоризмы и крылатые выражения в произведениях А. С. Пушкина. Работать по обогащению словарного запаса учащихся.  Работать над пониманием и умением правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматривать виды неологизмов и виды архаизмов . Рассматривать особенности  древнерусских имен. Расширенное  представление с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Рассматривать виды паронимов и способы их образования. Работать над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.  Знакомиться со словарной статьей орфографического словаря. Расширенное представление о значении орфографического  словаря. Знакомиться с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматривать способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работать со словарями. Расширенное представление об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Формировать представление о науке «антропонимика». Объяснять  происхождение фамилий на примере стихотворения С.Михалкова.  Расширенное представление о понятии |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «*метафорическая* номинация». |  |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |  |