**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ№11» | Директор МКОУ «СОШ №11» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Г.А.«31» 08.2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ш.Шахамирова«31» 08.2023г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Подготовка к олимпиадам»**

**в 7-9 классах**

**(34 часа в год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: | ГАДЖИЕВА П.А.,  |
|  | учитель русского языка и литературы |

2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам» для 7-9 классов составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО, представленным в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания.

Цель: подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах.

Задачи:

-рассмотреть особенности, классификацию, типы и структуру олимпиадных заданий;

-научить обучающихся выполнять задания олимпиадного типа;

-развивать олимпиадное движение в школе.

Олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты страны. Олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Материал распределён по разделам с учетом логики изложения олимпиадных заданий и возрастных особенностей учащихся.

Планом внеурочной деятельности на изучение курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам» на уровне основного общего образования отводится 102 часа: по 34 часа в 7, 8, 9 классах (по одному часу в неделю).

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в занятие процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7 КЛАСС**

**Введение. Разные виды олимпиадных заданий**

Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.

**История языка**

Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

**Графика. Фонетика**

Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.

**Орфоэпия**

Орфоэпические нормы. Ударение.

**Лексикология**

Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.

**Фразеология**

Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.

**Этимология**

Происхождение слова. Ложная этимология.

**Морфемика и словообразование**

Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.

**Морфология. Части речи, их основные грамматические категории**

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.

**Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

**Стилистика и культура речи**

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

**Социолингвистика**

Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы.

**Сравнительное языкознание**

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

**Различные виды анализа текста**

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.

**8 КЛАСС**

**Введение. Разные виды олимпиадных заданий**

Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.

**История языка**

Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

**Графика. Фонетика**

Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.

**Орфоэпия**

Орфоэпические нормы. Ударение.

**Лексикология**

Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.

**Фразеология**

Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.

**Этимология**

Происхождение слова. Ложная этимология.

**Морфемика и словообразование**

Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.

**Морфология. Части речи, их основные грамматические категории**

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.

**Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

**Стилистика и культура речи**

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

**Социолингвистика**

Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы.

**Сравнительное языкознание**

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

**Различные виды анализа текста**

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.

**9 КЛАСС**

**Введение**

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

**Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

**Раздел II. Задания на соответствие элементов**

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

**Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных**

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

**Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом - 2 часа**

Опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

**Раздел V. Работа с историческими текстами**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

**Раздел VI. Решение познавательных задач**

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

**Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

**Тестирование с различными видами заданий**

Выполнение итогового теста

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Освоение курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиаде» предполагает достижение следующих результатов:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочейпрограммы по русскому языку основного общего образованиядостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымивобществе правилами и нормами поведения и способствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образованиядолжны отражать готовность обучающихся руководствоватьсясистемой позитивных ценностных ориентаций и расширениеопыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числев части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и

меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими

экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные УУД:**

- знакомство со способами решения и умение решать лингвистические задачи;

- навыки языкового анализа отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений);

- умение выполнять письменные работы творческого и исследовательского характера;

- опыт презентации индивидуального продукта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладение знанием теоретических филологических понятий;
* умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* умение проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных);
* умение рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* умение приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* участие в сохранении памятников истории и культуры (участие в работе школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**Выполнение заданий. Тренировочные упражнения. Решение задач. Самостоятельная работа. Работа со словарями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1. | Введение. Разные виды олимпиадных заданий  | 1 | Слушают рассказ учителя о видах олимпиад, этапах ВсОШ. Изучают структуру ВсОШ и форматы представленных заданий по предметам. Знакомятся со структурой сайта образовательного центра «Взлёт»Составляют план подготовкик олимпиадам. | <https://olympmo.ru/?X> |
| 2. | История языка  | 3 | Изучают теоретический материал. Работают со словарями, справочной литературой, электронными энциклопедиями и другими ресурсамисети Интернет. Решают задания предыдущих олимпиад. Разбирают примеры решения задач в группе с учителем.Самостоятельно решают задачи.Выполняют пробные тестовые задания в формате ВсОШ. |
| 3. | Графика. Фонетика | 2 |
| 4. | Орфоэпия  | 1 |
| 5. | Лексикология | 2 |
| 6. | Фразеология | 1 |
| 7. | Этимология | 2 |
| 8. | Морфемика и словообразование  | 2 |
| 9. | Морфология. Части речи, их основные грамматические категории | 4 |
| 10. | Синтаксис и пунктуация  | 3 |
| 11. | Стилистика и культура речи  | 2 |
| 12. | Социолингвистика | 1 |
| 13. | Сравнительное языкознание  | 3 |
| 14. | Различные виды анализа текста | 7 |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1. | Введение. Разные виды олимпиадных заданий  | 1 | Слушают рассказ учителя о видах олимпиад, этапах ВсОШ. Изучают структуру ВсОШ и форматы представленных заданий по предметам. Знакомятся со структурой сайта образовательного центра «Взлёт»Составляют план подготовкик олимпиадам. | <https://olympmo.ru/?X> |
| 2. | История языка  | 3 | Изучают теоретический материал. Работают со словарями, справочной литературой, электронными энциклопедиями и другими ресурсамисети Интернет. Решают задания предыдущих олимпиад. Разбирают примеры решения задач в группе с учителем.Самостоятельно решают задачи.Выполняют пробные тестовые задания в формате ВсОШ. |
| 3. | Графика. Фонетика | 2 |
| 4. | Орфоэпия  | 1 |
| 5. | Лексикология | 2 |
| 6. | Фразеология | 1 |
| 7. | Этимология | 2 |
| 8. | Морфемика и словообразование  | 2 |
| 9. | Морфология. Части речи, их основные грамматические категории | 4 |
| 10. | Синтаксис и пунктуация  | 3 |
| 11. | Стилистика и культура речи  | 2 |
| 12. | Социолингвистика | 1 |
| 13. | Сравнительное языкознание  | 3 |
| 14. | Различные виды анализа текста | 7 |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1. | Введение | 1 | Слушают рассказ учителя о видах олимпиад, этапах ВсОШ. Изучают структуру ВсОШ и форматы представленных заданий по предметам. Знакомятся со структурой сайта образовательного центра «Взлёт»Составляют план подготовкик олимпиадам. | <https://olympmo.ru/?X> |
| 2. | Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов | 5 | Изучают теоретический материал. Работают со словарями, справочной литературой, электронными энциклопедиями и другими ресурсамисети Интернет. Решают задания предыдущих олимпиад. Разбирают примеры решения задач в группе с учителем.Самостоятельно решают задачи. | <https://olympmo.ru/?X> |
| 3. | Раздел II. Задания на соответствие элементов | 3 | Изучают теоретический материал. Работают со словарями, справочной литературой, электронными энциклопедиями и другими ресурсамисети Интернет. Решают задания предыдущих олимпиад. Разбирают примеры решения задач в группе с учителем.Самостоятельно решают задачи. | <https://olympmo.ru/?X> |
| 4. | Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных | 6 | Изучают теоретический материал. Работают со словарями, справочной литературой, электронными энциклопедиями и другими ресурсамисети Интернет. Решают задания предыдущих олимпиад. Разбирают примеры решения задач в группе с учителем.Самостоятельно решают задачи. | <https://olympmo.ru/?X> |
| 5. | Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом | 2 | Изучают теоретический материал. Работают со словарями, справочной литературой, электронными энциклопедиями и другими ресурсами сети Интернет. Решают задания предыдущих олимпиад. Разбирают примеры решения задач в группе с учителем. Самостоятельно решают задачи. | <https://olympmo.ru/?X> |
| 6. | Раздел V. Работа с историческими текстами | 6 | Изучают теоретический материал. Работают со словарями, справочной литературой, электронными энциклопедиями и другими ресурсамисети Интернет. Решают задания предыдущих олимпиад. Разбирают примеры решения задач в группе с учителем.Самостоятельно решают задачи | <https://olympmo.ru/?X> |
| 7. | Раздел VI. Решение познавательных задач | 4 | Изучают теоретический материал. Работают со словарями, справочной литературой, электронными энциклопедиями и другими ресурсамисети Интернет. Решают задания предыдущих олимпиад. Разбирают примеры решения задач в группе с учителем.Самостоятельно решают задачи. | <https://olympmo.ru/?X> |
| 8. | Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами | 6 | Изучают теоретический материал. Работают со словарями, справочной литературой, электронными энциклопедиями и другими ресурсамисети Интернет. Решают задания предыдущих олимпиад. Разбирают примеры решения задач в группе с учителем.Самостоятельно решают задачи. | <https://olympmo.ru/?X> |
| 9. | Обобщающее тестирование | 2 | Выполняют пробные тестовые задания в формате ВсОШ. | <https://olympmo.ru/?X> |
|  | Итого  | 34 |  |  |