УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕХОВ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕХОВ-7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Протокол заседания ШМО учителей начальных классов | Заместитель директора по УР МКОУ «СОШ №11» | Директор МКОУ «СОШ 11» |
| №5 от «31» августа 2023г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вагабова М.М | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Г.А«31» августа 2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ш.Шахамирова «31» августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«ОРКСЭ»**

**для 4 класса**

**(34 часа в год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: | Амарова Ф.Г,учитель истории  |
|  |  |

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и  т.  п.

**Целью** ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются: знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской,буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на этапе начального общего образования в 4 классе выделяется 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в 1 неделю).

**Воспитательный потенциал предмета «ОРКСЭ» реализуется через:**

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
* организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
* инициированиеее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего кей отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявлениячеловеколюбия и добросердечности;
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, гдеполученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
* дискуссий, которыедаютобучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповойработы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию сдругими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамкахреализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дастобучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретическойпроблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительногоотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**—**понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

—формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

—понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

—понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

—осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

—строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

—соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

—строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

—понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения *самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по ОРКСЭ.

**Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы православной культуры»** отражают сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Модуль «Православная культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1  | Россия –наша Родина | 1 | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека.Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.Использовать электронных форм учебника (ЭФУ)Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т. д | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 2 | Культура и рели-гия. Введениев православную духовную традицию | 2 | Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на нихОбъяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовнойкультуры человека, народа, обществаРассказывать о том, как человек создаёт культуру;об истоках русской культуры в православнойрелигии.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 3 | Во что верятправославныехристиане  | 4 | Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род.Бог есть Любовь.Бог и человек.Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие.Бог-Троица.Что значит молиться.Кто такие святые.Священное Предание.Священное Писание христиан —Библия.Ветхий и Новый Заветы в Библии | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 4 | Добро и злов православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовьк ближнему | 4 | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь) Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 5 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 | Читать и пересказывать учебный текст.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.Рассказывать о грехопадении Прародителей,о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 6 | Добро и злов православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовьк ближнему |  | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь) Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 7 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 | Читать и пересказывать учебный текст.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.Рассказывать о грехопадении Прародителей,о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 8 | Добро и злов православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовьк ближнему | 4 | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь)Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 9 | Отношение к труду. Долг и ответственность |  | Читать и пересказывать учебный текст.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.Рассказывать о грехопадении Прародителей,о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 10 | Добро и злов православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовьк ближнему | 4 | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь)Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 11 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 | Читать и пересказывать учебный текст.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.Рассказывать о грехопадении Прародителей,о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 12 | Милосердиеи сострадание | 2 | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать).Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции(любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение),Заповедей БлаженстваНа примере милосердия и сострадания объяснятьнравственный идеал православной культурыВыражать первоначальный опыт осмысленияи нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и состраданияв православной культуреПроверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 13 | Православиев России | 5 | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текстОсуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 14 | Православный храм и другиесвятыни | 3 | Объяснять значение слов (терминов и понятий)с опорой на учебный текст.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 15 | Символическийязык православнойкультуры:христианскоеискусство (иконы,фрески, церковноепение, прикладноеискусство),православный ка-лендарь.Праздники | 6 | Объяснять значение слов (терминов и понятий) сопорой на учебный текстРаспознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православнойкультуре.Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинамиНазывать православные праздники, объяснять ихзначение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достиженияИспользование электронных форм учебника (ЭФУ Православные праздники: «Воскресение Христово(Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 16 | Христианскаясемья и еёценности | 3 | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текстРассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, ТаинствоВенчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературныхпроизведений | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
| 17 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 | Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |