****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Протокол заседания ШМО  | Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ№11» | Директор МКОУ «СОШ №11» |
| №1 от «31» 08. 2023г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедов А.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Г.А.«31» 08.2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ш.ШАХАМИРОВА«31» 08.2023г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее»**

**в 10-11 классах**

**(34 часа в год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: | Мирзаева М.Мд.,  |
|  | педагог-психолог |

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» на уровне среднего общего образования составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП СОО, представленными в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания,

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цель программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи программы:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешногопрофессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

* + в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
	+ в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
	+ в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
	+ в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Планом внеурочной деятельности на изучение курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» на уровне среднего общего образования отводится 68 часов: по одному часу в неделю.

**Воспитательный потенциал курса** внеурочной деятельности «Билет в будущее» реализуется через:

- организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

-организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»**

Проведение профориентационных уроков - вводного и тематического.

***Вводный профориентационный урок «Моя Россия — мои горизонты» (3 часа):***

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

• медицина и здоровье;

• архитектура и строительство;

• информационные технологии;

• промышленность и добыча полезных ископаемых;

• сельское хозяйство;

• транспорт и логистика;

• наука и образование;

• безопасность;

• креативные технологии;

• сервис и торговля;

• предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

***Тематические профориентационные уроки:***

В 10 классе в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

• естественно-научное направление;

• инженерно-техническое направление;

• информационно-технологическое направление;

• оборонно-спортивное направление;

• производственно-технологическое направление;

• социально-гуманитарное направление;

• финансово-экономическое направление;

• творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя».**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I***«Мой выбор профессии»* состоит из двух частей:

• методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 10-11 классов. В 10-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.

• методика онлайн-диагностики для 10-11 классов на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II** «*Мои таланты»* для 10-11 классов включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

**Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок».**

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия - Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> ). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

• знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;

• вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;

• помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

**Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт».**

***Профессиональные пробы***. Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

• При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.

• Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

• Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>.

**Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика.Вторая часть «Осознаю» *Проведение второй части профориентационной диагностики.*** Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I***«Мой выбор профессии»* состоит из двух частей:

• методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для. В 10-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.

• методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II***«Мои таланты*» для 10-11 классов включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

**Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» *Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий***): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
* готовность к разнообразной совместной деятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программына основе взаимопонимания и взаимопомощи

**патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

**духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

**эстетического воспитания:**

* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

**физического воспитания**

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**экологического воспитания:**

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

**ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по внеурочной деятельности «Билет в будущее» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными **познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения обществоведческих единиц, явлений и процессов;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по курсу;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

**Общение:**

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

 **Самоорганизация:**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

**Принятие себя и других:**

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы внеурочной деятельности «Билет в будущее» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых входепрофориентационной деятельности школьников.

**Русский язык**

Формировать умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощисовременных средств устной и письменной речи): создание устных монологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюденийиличныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание,монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Участвовать в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации,сообщениеинформации.

Обсуждать ичёткоформулироватьцели,планасовместнойгрупповойдеятельности.

Извлекать информацию из различных источников, её осмысливать и оперироватьею,свободноепользованиелингвистическимисловарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочными системамивэлектронной форме.

Создавать письменные тексты различных стилей с соблюдением норм построениятекста:соответствиетекстатемеиосновноймысли,цельностьиотносительнаязаконченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от целитекста,типаречи);правильностьвыделенияабзацеввтексте,наличиеграмматическойсвязипредложенийв тексте, логичность.

**Литература**

Овладеватьумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенныеисточникивбиблиотечныхфондах,Интернетедлявыполненияучебнойзадачи.

Применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

**Иностранныйязык**

Овладеватьосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахзнакомствасоспецификойсовременных профессий.

Приобретатьопытпрактическойдеятельностивжизни:соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнииприработевИнтернете.

Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы в электронной форме.

**Информатика**

Овладеватьосновнымипонятиями:информация,передача,хранение,обработкаинформации,алгоритм,модель,цифровойпродукт-иихиспользованиемдлярешенияучебных ипрактических задач.

Уметьоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных.

Способствовать формированиюмотивациикпродолжениюизученияинформатикикакпрофильногопредмета.

**География**

Освоитьиприменитьсистемузнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современныхпрактическихзадач своего населенного пункта.

Уметь устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными иэкономическимиявлениями и процессами.

Уметь использовать географические знания для описания существенных признаковразнообразныхявлений и процессов вповседневной жизни.

Сформировать мотивацию к продолжению изучения географии как профильногопредметанауровнесреднего общего образования.

**Физика**

Уметьиспользоватьзнанияофизическихявленияхвповседневнойжизнидляобеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническимиустройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вокружающейсреде.

Пониматьнеобходимостьприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования.

Расширить представления о сферах профессиональной деятельности, связанных сфизикой и современными технологиями, основанными на достижениях физическойнауки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферусвоейбудущей профессиональной деятельности.

Сформировать мотивации к продолжению изучения физики как профильногопредметанауровнесреднего общего образования.

**Обществознание**

Освоитьиприменитьсистемузнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми;важностисемьикакбазового социальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейногоправа, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономическойсфере(в области макро- и микроэкономики).

Уметьприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различныхсферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основныхфункций;разноготипасоциальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидами социальных норм;

Уметьклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,элементыи основныефункции.

Овладетьприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасностиприработев Интернете.

Способствовать приобретениюопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации изащиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;дляанализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансовогоплана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере;дляопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом.

**Биология**

Овладение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, графиков, диаграмм, моделей, изображений владение навыками работы с информацией биологического, критического анализа информации и оценки еёдостоверности.

Уметьинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов.

Формировать интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильногопредмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,экологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии, искусства,спорта.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Сформировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенныхзнаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасногоповедения.

Овладетьзнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении,наулице,наприроде, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации,привоздействии рисков культурной среды).

**Предметные и метапредметные результаты по профориентации**

* Ориентация в мире профессий;
* понимание классификации профессий по предмету и содержанию труда;
* ориентация в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам;
* ориентация в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
* ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии;
* знание объективных психологических законов;
* освоение важных для юношеского возраста психологических понятий;
* освоение методов и приемов познания себя;
* овладение умением определять индивидуальные склонности и личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
* адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе сам диагностики и знания мира профессий;
* умение выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
* умение выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

* профориентационный урок или его фрагменты;
* профориентационные встречи со специалистами;
* профориентационная экскурсия;
* урок защиты профессий;
* лектории;
* беседы;
* проведение профессиональных проб;
* коммуникативные и деловые игры;
* тренинговые тематические занятия;
* решения кейсов;
* мастер-классы
* встречи с представителями разных профессий
* научно-исследовательские работы участников программы;
* обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации;
* посещение ярмарок и фестивалей профессий.
* консультации педагога и психолога.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1. | Профориентационныеуроки«Увлекаюсь» | 4 | Актуализировать процессыпрофессиональногосамоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.Формировать представления о современных профессиональных компетенциях, предъявляемых к специалистам разных отраслей. Повышать познавательный интерес и компетентности к построению своей профессиональной траектории. | <https://bvbinfo.ru/> |
| 2. | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаюсебя» | 3 | Пройти диагностику и получить рекомендаций по результатам диагностики. Анализировать интерпретации полученных результатов в ходе самостоятельной работы. Просмотреть видеозаписи полученных результатов. Информировать родителей о полученных результатах диагностики. | <https://bvbinfo.ru/> |
| 3. | Профориентационнаявыставка«Лабораториябудущего. Узнаюрынок» | 4 | Посетить экскурсиюисторических парков «Россия– Моя история» (очно в 24субъектах; на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru).Просмотреть выставку набазе с использованиемспециализированногомультимедийного оборудования  на платформе https://bvbinfo.ru.Решать задания, получать новые знаний о профессиях, об особенностях профессиональнойдеятельности специалистов, о качествах и навыках специалистов.Заполнить результаты саморефлексии на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ | <https://bvbinfo.ru/> |
| 4. | Профессиональныепробы«Пробую.Получаюопыт» | 6 | Записаться и принять участие впрофессиональных пробах наплатформе проекта. Оценить свой опыт участия в профессиональной пробе.Распознавать группы родственных профессий Моделировать варианты профессионального пути. | <https://bvbinfo.ru/> |
| 5. | Профориентационнаяонлайн-диагностика.Втораячасть«Осознаю» | 3 | Пройти повторную диагностику с учётом опыта прохождения профессиональных проб. Получить рекомендаций по результатам диагностики. Анализировать интерпретации полученных результатов в ходе самостоятельной работы. Просмотреть видеозаписи полученных результатов. Информировать родителей о полученных результатах диагностики. | <https://bvbinfo.ru/> |
| 6. | Профориентационныйрефлексивный урок«Планирую» | 4 | Проанализировать полученный опыт по результатам участия в проекте. Отметитьнаиболееподходящие варианты изпредложенных для построения профессиональной карьеры(рекомендаций,в том числе с использованиемфункционалаплатформы). | <https://bvbinfo.ru/> |
| 7. | Узнаю. Думаю. Выбираю | 10 | Знать мир профессий.Распознавать профессиональные направления. Учитывать базовые компоненты при выбор профессионального пути. Характеризовать роль учёта индивидуальных особенностей и рынок труда при выборе профессии. Аргументировать свой выбор. Применять полученные знания для выбора профессионального пути. |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Практическая часть:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
| Дни открытых дверей | 10 |
| Диагностика | 6 |
| Профессиональные пробы | 6 |
| Мультимедийные выставки | 4 |