

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
ИМЕНИ МАГОМЕДОВА МАГОМЕДАЛИ МАГОМЕДОВИЧА»
ГОРОДА ИЗБЕРБАШ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН



Согласована на заседании
Управляющего совета
Прокол от «29» 08 2024г.
№ 1
Председатель Управляющего
совета Касумова Д.Н.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
ИМЕНИ МАГОМЕДОВА
МАГОМЕДАЛИ МАГОМЕДОВИЧА»
г.Избербаш
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
на 2024-2028 гг.**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Магомедова Магомедали Магомедовича» г. Избербаш</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>16. Устав МКОУ «СОШ№11 им. Магомедова М.М.».</p> <p>17. Локальные акты школы.</p>
<p>Цель</p>	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</p> <p>Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового,</p>

	<p>гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.</p> <p>Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</p> <p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива</p> <p>Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>А.Ш. Шахамирова — директор МКОУ «СОШ № 1 им. Магомедова М.М.»</p> <p>Н.Э. Селимова — заместитель директора по УВР;</p> <p>З.Д. Магомедова — заместитель директора по УВР;</p> <p>Г.А. Магомедова — заместитель директора по УВР;</p> <p>А.М.Исаева — заместитель директора по ВР;</p> <p>О.К. Арсланова — заместитель директора по НМР;</p> <p>Р.Ч. Магомедов — заместитель директора по АХЧ;</p> <p>А.Г.Гасайнаева — руководитель психолого-педагогической службой;</p> <p>М.М.Мирзаева — социальный педагог .</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024-2025гг)</p>	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года) Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди

	<p>педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (2025 – 2026гг)</p>	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ «СОШ№11 им. Магомедова М.М.» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>
<p>III этап – обобщающий (2027-2028гг)</p>	<p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ «СОШ№11 им. Магомедова М.М. » за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджетного финансирования;

Контроль реализации

Административный уровень – директор.
Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.
Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Магомедова Магомедали Магомедовича» г. Избербаш МКОУ «СОШ№11 им Магомедова М.М.»)1982.0548113258.Администрация городского округа «Город Избербаш»Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №9840 от 06.11.2020ггРД, 368500 г. Избербаш, ул Маяковского,119 (юридический и фактический адрес).Контакты: Телефон: 8(87245) 2-67-41 E – mail: mkou_sosh11izberg@e-dag.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh11-izberbash-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Начальная школа –849 уч. Основная школа – 994 уч. Средняя школа – 122 уч. Всего обучающихся – 122 уч. Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов-102</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u> по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)</p> <p><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u> общеобразовательным программам основного общего образования; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями)</p>

	с разными нозологическими группами
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Занятия проходят в две смены.</p> <p>Оценивание по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1, 9-11 классах составляет 33, 2-8,10 классах составляет 34 учебные недели.</p> <p>Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.</p> <p>В МКОУ «СОШ№11 им Магомедова М.М.» количество учебных занятий составляет 5338 часов В НОО минимум 2954 часов, максимум 3345 часов. Расчет часов в НОО МКОУ «СОШ№11 им. Магомедова М.М.» составляет 3039 часов при 5-ти дневной учебной недели, что соответствует расчету часов на уровень начального общего образования.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 20 – 00</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования, среднего и основного общего образования составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 104</p> <p>Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высшее образование-81 <p>Специальное профессиональное образование-23</p> <p>Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <p>педагог-психолог-2</p> <p>1- учитель-логопед</p> <p>2- социальный педагог</p> <p>1 -учитель дефектолог</p> <p>Молодые специалисты-8</p> <p>Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии-1:</p> <p>Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -21</p> <p>Педагогические работники, награжденные «Отличник</p>

	<p>образования Республики Дагестан» -21, Кандидаты наук-2, Доля учителей с высшей категорией -33% Доля учителей с первой категорией- 15% Выпускники школы, работающие в школе- 4</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «СОШ№11 им. Магомедова М.М.» расположен в центре города, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В городе находится много объектов культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: ДЮСШ, ДДТ, школой искусств, библиотекой, краеведческим музеем. Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города Избербаш, ВУЗов и СУЗов города.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей. обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -99,7%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 59,4 % , ООО – 36 % , СОО – 39,5 %, . Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2020-2021 год- 68 человек, 2022-2023- 96 человек, 2023-2024 -141.</p> <p>Победители и призеры ВсОШ по НРК: 2020-2021-17, 2021-2022- 22, 2023-2024-26уч.</p> <p>Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно хорошими результатами ЕГЭ по РД. По результатам ЕГЭ: по всем предметам результаты лучше городских показателей.</p>

	<p>Повысили результаты по сравнению с прошлым годом по математике (профильной), биологии, истории и обществознанию. Учащиеся школы показывают уровень знаний, доказывая это участием и победами в различных мероприятиях (учебных, научных, творческих). Педагоги активно печатают научно-методические разработки в различных сборниках, растет профессиональное мастерство и компетентность 9 педагогов. Педагоги участники конкурсов профессионального мастерства, активно используют новые формы онлайн работы.</p> <p>Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения (СПО и ВУЗы) с целью продолжения обучения - от 53% до 74% в период с 2020 по 2024 год</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управление
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организационно-управленческое обеспечение, привлечение дополнительных источников финансирования конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием	Актуализация (Положения)

						и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>профильно учебных планов работников. Проведение профильных учебных курсов, технически информационно-образовательных. Обеспечение контроля качества обучения. Осуществление планов профильных учебных планов соответствии с образовательными. Проведение образовательных потребностей профильного образования. Организационное составление учебных планов, ИС. Организационное курсах повышения преподавательского уровне. Использование систем по управлению персоналом педагогов, составление расписания.</p>
						Не обеспечивается реализация требований	Обеспечение ориентации

						<p>ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>возможности проявить свои творческие способности в учебных программах для продолжения образования и дальнейшей деятельности в различных областях, особенно в научно-технической. Включение в учебную программу профилей обучения по требованию обучающихся. Предоставление условий, соответствующих требованиям СОО в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, включающих в себя предметы, предметы углубленного изучения учебных программ обучающимися. Обеспечение реализации нескольких направлений (естественнонаучно-технологическое). Обеспечение индивидуального обучения по предметам, предметам, формы обучения. Обеспечение индивидуального обучения посредством индивидуального</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							учетом пол предпрофе представле осуществле образовате. уровня обр направленн Обеспечени технически реализации Обеспечени интеллекту способност познавател потребност могут служ разработки Обеспечени образовате. соответств потребност
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и	Не обеспечено	0	Магистральное	Образовательный	Не актуализирован перечень	Применени

	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	процесс	учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	библиотечн Привлечен (грантов, и Прогнозир обучающих перспектив учебников. Разработка использова Изучение н (федеральн Проведени объеме уче Организац учебникам общеобраз Обеспечен своевремен обеспечени организаци пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организац диагностик образовате. потребност обучающих Организац родителями образовате.

							<p>Проведение (индивидуальное) обучающимся представителем углубленно-развития с профессионалом.</p> <p>Проведение обучающимся (законными) необходимыми отдельных интеллектуальных к продолжению образовательных и среднего образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование за использование ресурсов, ООП, в том числе отдельных
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание университетской сетевой формы заключения мониторинга. Создание «центра», в котором углубленно-развития с базовым уровнем образования».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация диагностики образовательных потребностей обучающихся. Организация

							<p>родителям запросов и Назначение индивидуальной обучающей выборке профиля, маршрута Индивидуальных детей по в образоват</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация и обработка
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие решений по взаимозачету результатов
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение ресурсных информационных организационных отдельных Осуществление образовательных учебных Проведение исследований способностей образовательных обучающихся</p>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	<p>Организация помощи углубленного предметов. Использование и наставни</p>

						предметов.	персонали педагогиче организаци отдельных Обеспечени повышения методики п углубленно Повышени преподаван уровне, акт материаль
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использова образовате. отдельных Привлечени специалист работников организаци отдельных Развитие п привлечени преподават углубленно учебных пр муниципал котором об отдельных уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение проработки принципов Контроль качества проведения работ изменение обеспечения материалами профперсонала предусмотренных проверять

							<p>освоения о программы и элементо единого гос (ФИПИ). Контроль с локальных формы, пор текущего к промежуто обучающих Обеспечени внешней не подготовки Обеспечени проведения формате не (конфиден материалов процедуры классе, при наблюдател процедуры независим "перекрест Развитие к честности с педагогиче</p>
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ резу образовате числе в асп класса, пол успехи в уч одному из баллов. Анализ об текущего к</p>

							<p>промежуто обучающих</p> <p>Организац реализуемь предметов.</p> <p>Организац результатив углубленно индивидуа.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организац методическ вопросах с деятельнос претендуо особые усп</p> <p>Внедрение для персон педагогиче подготовки обучающих получение учении».</p> <p>Организац работников квалифика предметно- том числе н экспертов д предметной государствен образовате общего обр</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением	<p>Обеспечени оценки обр оценочных</p> <p>Организац повышения</p>

		признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года				<p>порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>формирова Обеспечен достоверно о качестве Обеспечен результатов оценочной сопоставле обучающих работы по п</p>
						<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>Обеспечен перечня фо аттестации успеваемос установлен оценивания внесение и локальные регламент успеваемос аттестации</p>
						<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<p>Обеспечен технологии администр внедрения/ критериаль</p>
						<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>Обеспечен стандартиз контрольн при провед оценки. Организац учителями кодификато классам пр содержани освоения</p>

							<p>разработана система контроля качества образовательных услуг. Разработаны официальные документы, регламентирующие процесс разработки контрольных заданий, обеспечивающих соответствие качества образования требованиям спецификаций. Внедрены контрольные точки в процессе работы, позволяющие осуществлять параллельный контроль качества. Организована работа по объединению усилий педагогов, формирующая единый стандарт измерительных заданий. Проведены мероприятия по повышению внутренней мотивации учителей, направленное на повышение качества образования. Разработаны материалы для проведения мониторинга качества образования, позволяющие выявлять ошибки и недостатки в процессе работы.</p>
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Проведены мероприятия по повышению мотивации педагогов, направленные на преодоление инерционных представлений о качестве образования. Организована работа по внедрению современных методических разработок, позволяющих осуществлять объективную оценку качества образования обучающимися. Внедрены мероприятия по повышению мотивации педагогов, направленные на обеспечение качества образования. Организована работа по повышению</p>

							оценки кач обучающих Повышени актуализац материальн педагогиче объективно достижени
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечени используем контрольные измерительн измерительн формате О умения, пр кодификато требований основной о основного элементов основного (ФИПИ). Обеспечени структурой проведени бланков ОГ Организац учебного диагностич анализ дин Прогнозир предмету н контроля у аттестации тренировоч в формате Организац

							<p>консультационных заданий ОГЭ по предмету</p> <p>консультационных заданий в форме проблемных ситуаций</p> <p>Организационные консультации выявленных дефицитов</p> <p>Организационные консультации неуспевающих обучающихся</p> <p>индивидуальные консультации ОГЭ по предмету</p> <p>Обеспечение сопровождения подготовки</p>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение реализации программы для достижения результатов</p> <p>Обеспечение качества реализации программ, решений по организационной деятельности</p> <p>Формирование поддержки талантов об самоопределении профессиональной деятельности</p> <p>Осуществление результатов программ и образовательных программ</p> <p>Разработка качества образовательных программ</p>

							<p>привлечени образовате. Внедрение персональ организаци деятельнос своевремен индивидуа. направленн неуспешно</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организац методическ вопросах с деятельнос подготовке Внедрение наставниче персонифи педагогиче организаци деятельнос подготовке Организац работников квалифика предметно- том числе н экспертов д предметной государств образовате. общего обр Обеспечени педагогиче эффективн образовате. методов об</p>

							Повышение актуализация материаль
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение деятельности в занятиях, в Использова дифференци профилиза деятельности Обеспечение сопровод соответстви индивидуа. особыми об потребност Проведени обучающим актуальнос основного получения образовани
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организац склонносте и потребно Организац ожиданий р предстваят Создание р

							<p>работников курсов внеурочной деятельности программы деятельности. Обеспечение курсов внеурочной деятельности. Обеспечение формирования планируемых метапредметных результатов. Обеспечение внеурочной деятельности. Обеспечение образовательных занятий в деятельности. Обеспечение образовательных занятий в деятельности. Создание методической информации для эффективной реализации программ в деятельности «Разговоры с детьми».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация методической работы по составлению программ внеурочной деятельности. Внедрение наставничества. Персонализация педагогической деятельности. Составление программ внеурочной деятельности. Обеспечение повышения</p>

							организаци проектной внеурочной Повышени актуализац материальн
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечени образовате. взаимодейс организаци и среднего образовани использова взаимодейс недостающ привлечени рабочих пр деятельнос организаци организаци использова профессион среды, пом рабочих пр деятельнос форм реали деятельнос
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание с детьми, вкл поддержку интеллекту Повышени обучающих движении. Обеспечени подготовки олимпиадн

							<p>от школьного Организаци подготовки олимпиадн от школьного Обеспечени обучающих ВСОШ. Анализ рез ВСОШ, пр муниципал заключител Создание с материальн педагогиче обеспечива олимпиадн Создание с материальн обучающих олимпиадн</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществл школьного прогнозиру муниципал заключител Обеспечени подготовки муниципал региональн ВСОШ. Организац методическ обеспечива обучающих движении.</p>

							Привлечение в качестве различных олимпиады Привлечение в рамках сетевого обеспечения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание условий для детей, включая поддержку интеллектуального развития обучающихся в движении. Обеспечение подготовки обучающихся к олимпиаде от школьного уровня. Организация подготовки обучающихся к олимпиаде от школьного уровня. Обеспечение участия обучающихся в ВСОШ. Анализ результатов ВСОШ, проведение мониторинга в муниципальных учреждениях. Заключение договоров. Создание условий для материальной поддержки педагогического персонала, обеспечивающего проведение олимпиады. Создание условий для материальной

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	обучающих олимпиад Осуществл школьного прогнозир муниципал заключител Обеспечени подготовки муниципал региональн ВСОШ. Организац методическ обеспечива обучающих движении. Привлечени в качестве различных олимпиад Привлечени рамках сете обеспечени
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	Обеспечение открытости организации ОВЗ, с инвалидностью персонала

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	(информация не обновляется или обновляется редко)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	состоянии назначения доступности организации ОВЗ, с инвалидностью персональной информации в состоянии регулярное официальное размещение информации консультативными родителями представителями работниками образовательной организации педагогическими специалистами службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление контроля открытости организации ОВЗ, с инвалидностью персональной информации
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	Проведение образовательных мероприятий учебниками с целью выявления Осуществление

	(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	заявок на о учебно-дид полном обр обучения и адаптирова программ с ОВЗ и в с рекомендов педагогиче адаптирова программ). Осуществл своевремен учебникам пособиями организаци федеральн образовате. наличии об соответствии психолого-комиссией образовате. Обеспечен для инклюз
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Проведени образовате. специальн обучения и коллективн выявления Осуществл заявок на о автоматизи классов дл инвалидно Обеспечен

						ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуальное использование рабочих мест общеобразовательных обучающихся. Обеспечение мест для обучающихся с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Организация методической методологии наставничества персонализации педагогического использования образовательных технологий с ОВЗ, с инвалидностью обучающихся. Обучение на квалификационных форматах семинары, проблемные организационные деятельности электронные и дистанционные технологий с ОВЗ, с инвалидностью обучающихся.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	Обеспечение контроля за педагогов на профессионального совершенствования

	<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>компетенции в части обучения обучающихся</p> <p>Создание с нематериальными педагогическими профессиональными компетенциями в части обучения обучающихся Организационные мероприятия по повышению компетенций в части обучения обучающихся Модернизация с целью формирования компетенций методические цифровые, коммуникационные работников воспитания инвалидов создание у неформальных семинары, проблемные исследования т. д.); акты</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

								информаль самообразо профессион готовности работника новых педа методическ педагогиче выявленны дефицитам специалист деятельнос программ и внедрение наставниче индивидуа персонализ ориентиро педагога дл личностны социальны «горизонта профессион (професси педагогов, разным на территория предметны объединен межшколь межшколь др.); - взаи образовани инновацион образовате имеющими ПОЗИТИВНЫ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитани инвалидно Создание б технологий успешност инвалидно
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечени профессион последующ опыта обра вопросах о ОВЗ, с инва Организац сопровожд работников образовате образовани инвалидно конференц Организац обеспечени позволяющ опыта обра вопросах о ОВЗ, с инва методов, пр обеспечива обучающих - создание подготовке образовате образовани инвалидно опытом с п других обр организаци обучения д

							- организаци работников обучающих обсуждени воспитания инвалидно тренингах, проведени педагогиче мероприят муниципал методическ
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определены (предприятия ближайшей дистанции) предоставлены (профессиональные технические ресурсы). Разработка раздела "Воспитательские вариативные спортивные мероприятия"
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация из числа родителей курсов). Обеспечение курсовой подготовки выпускников. Привлечение специалистов формы реализации
						Несформированность	Обеспечение

						<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>управленческие</p> <p>Обеспечение базы для организации инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров о взаимодействии с организациями, имеющими материальные ресурсы/помещения. Определение ближайшей дистанционной точки предоставления (профессиональные технические ресурсы).</p> <p>Организация школьного Всероссийского спортивного клуба.</p> <p>Организация проведения мероприятий по стимулированию обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Проведение мероприятий по привлечению родителей к участию в организации мероприятий по привлечению обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							числе посе школьных
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определен (предприят ближайшем дистанцион предостави (профессио техническу ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организац из числа ро курс). Обеспечени курсовой п переподгот выпускник Привлечени специалист формы реа.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечени управленче
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечени базы для ор инфраструк требования Заключени взаимодейс организаци материальн ресурсов/п Определен (предприят ближайшем

							дистанцион предостави (профессио техническу ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное</p>	<p>Проведение обучающих физкультурно-спортивных мероприятий «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка мотивированных обучающих мероприятий Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка мотивированных педагогических мероприятий</p> <p>Обеспечение вопросам формирования умений и навыков участия во спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение</p>

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	порядке участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение реализации запросов в области дополнительного образования.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о возможностях образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Организация дополнительного образования.

							и секций для работающих обучающихся организации. Обеспечение о положительное обучающих дополнительных
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация потребности возможности обучающих
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение заместителя воспитателя развития та организации образования организации
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение условий/ре информации для организации образования. Материальное образование помещений возможности зонирования использования

							высокотехн реализации образовани
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направлен формирова Организац работников переподгот Устранени своевремен потребности потенциала профессион образовате. педагогиче привлечени дополните привлечени специалист предприяти
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в образовате. по охвату с образовани потребности Планирова возрасте от образовани Администр охвата дете дополните
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных	Анализ доп образовате. качества их интересам и их родит представит

						возможностей.	Разработка образовательных программ с учетом целей и интересов обучающихся и индивидуальных особенностей (повышение качества дополнительного образования). Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с потребностями и возможностями общества. Обеспечение качества дополнительного образования программ для детей в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение образовательных программ для обучающихся в дополнительном образовании. Проведение образовательных программ для обучающихся в дополнительном образовании.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение образовательных программ для обучающихся в дополнительном образовании. Проведение образовательных программ для обучающихся в дополнительном образовании.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение образовательных программ для обучающихся в дополнительном образовании. Проведение образовательных программ для обучающихся в дополнительном образовании.

							в сетевой ф Обеспечени привлечени финансиро ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечени заместител воспитател организаци образовани организаци
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведени условий/ре информаци для органи образовани Материаль образовате помещений возможнос зонировани использова высокотех реализации образовани
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направлен формирова Организац работников

							<p>переподгот Организац сопровожд дополните Устранени своевремен потребност потенциала профессион образовате педагогиче привлечени дополните привлечени специалист предприяти</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведени образовате обучающих дополните числе круж
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ доп образовате качества их интересам и их родите представит Разработка образования учетом цел общеобраз интересов и индивиду (повышени дополните Обновлени

							дополнительно соответствовать потребности возможности общества. Обеспечение дополнительных программ детей в сфере образования индивидуальную. Разработка раздела "Воспитательные вариативные образовательные мероприятия"
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направлены на формирование организационных работников переподготовки. Привлечены образовательные НТИ" специализированного профессионального образования квалификации указанным справочником профессионального. Привлечены дополнительные программы образования направленные

							соответств дополнител программ, технологич прошедши не менее че Кадровое о обучения п привлечени специалист предприяти техническо направленн
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведени внешней ср дополнител Заключени программ д в сетевой ф При планир технологич организаци деятельнос привлечени технопарко технопарко цифрового "Дом научн организаци направлена творчества отсутствия организаци оборудован воспитания
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	Обеспечит привлечен

						<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансиро ресурсов. Организова условий/ре информаци для органи общеобраз кружков те научной на Материаль образовате помещений возможнос зонировани использова высокотех организаци технологич направленн При планир технологич организаци деятельнос привлечени технопарко технопарко цифрового "Дом науч организаци направлена творчества отсутствия организаци оборудован воспитания</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя</p>	<p>Обеспечени заместител</p>

						<p>директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>воспитательской организации образовательной организации</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ качества их соответствия интересам обучающихся потребности в дополнительных образовательных программах технической и естественно-научной направленности.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мероприятий по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Выявление и развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Создание условий для реализации ориентации обучающихся на участие в общественной деятельности, педагогическом и научном движении.</p>

						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка кружка в ра образовании Разработка кружка в ра образовании форме при работодате. объединенн представит иных заинт Разработка кружка в ра деятельнос
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утвержден кружка тех базе общео для детей в направлении маринет, не энерджине соответствии общеобразо кадровыми ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка акта, опись и развития творческих обучающихся разделов: д диагностик сопровожд
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка акта, реглам интересов

							<p>наличие результатов по сопровождению. Выявление интеллектуальных способностей, интереса к исследовательской, технической, творческой деятельности.</p>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Проведение обучающих олимпиад. Обеспечение профессионального обучения обучающихся. Создание педагогических условий. Разработка мотивированных обучающих фестивалей.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка мотивированных педагогических обучающих олимпиад.</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка акта, регламента подготовки конкурсного движения. Разработка образовательных олимпиад (или) творческих мероприятий.</p>

							<p>федеральны муниципал иных интел творческих Проведени обучающих участия в к олимпиада Обеспечени руководите обучающим учителями Организац групповой предметни дополните мотивирова обучающим результаты олимпиада мероприят Разработка демонстри конкурсах, конференц Обеспечени поддержки фестивалей</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части</p>	<p>Обеспечени заместител воспитател организаци конкурсах, конференц</p>

						<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направленность формирования подготовки обучающихся в конкурсах, конференциях.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направленность формирования организации работы педагогических работников по переподготовке обучающихся в конкурсах, конференциях. Устранение своевременности потребности в потенциале профессионалов в образовательной педагогической деятельности привлечение дополнительных привлечении.</p>

							<p>специалист предприятия</p> <p>Кадровое обучение персонала</p> <p>привлечение специалистов предприятия</p> <p>образовательные учреждения</p> <p>образовательные фестивали</p>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<p>Проведение мероприятий</p> <p>условий/реализации информации</p> <p>для организации кружков на территории организации</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений</p> <p>помещений</p> <p>возможности зонирования помещений</p> <p>использования высокотехнологичных организационных технологий</p>
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<p>Разработка мероприятий</p> <p>деятельности обучающихся</p> <p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p> <p>интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> <p>Разработка мероприятий направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей</p>

							интереса к исследоват техническо творческой
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение нормативной систему вы интеллекту способност интереса к исследоват техническо творческой (предусмот диагностик диагностик сопровод
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в критериев педагогиче выявления детской оде
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышении части устр дефицитов, профессиона подготовки различного конференц педагога; п высшего и образовани обучающих уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка мотивиров педагогиче

							обучающих олимпиада.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка демонстраций, конкурсах, конференциях. Привлечение обучающихся к олимпиадам различного уровня. Разработка мотивированных педагогических обучающих фестивалей.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка акта, регламента подготовки к движению. Разработка образовательных олимпиад (или) творческих мероприятий федеральных, муниципальных, иных интеллектуальных творческих. Проведение обучающих участия в к олимпиада. Организация руководителем обучающими учителями. Организация групповой

							предметни дополнител мотивирова Разработка демонстрир конкурсах, конференци Обеспечени поддержки фестивалей
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направленн формирова подготовки конкурсах, конференци
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направленн формирова (заместите. Повышени директора вопросам в по админис общеобраз части орган организаци кванториум кванториум «Точками р ведущими профессион организаци

							организаци др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечени форме обуч общеобраз
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание р общеобраз обеспечени (нормативн информаци Организац в сетевой ф с организа кванториум «Точками р ведущими профессион организаци организаци др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организац работников дополнител форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	Планирова реализуем школой, уч образования организаци кванториум ДНК, «IT-к

						образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	экостанций региона и и обладающи для осуществ деятельности общеобраз Определени организаци организаци Осуществл реализации договора, з теми учреж заинтересо программы задачами о интересами обучающих
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка внеурочной методическ Минпросве
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечени работы див школьных
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направленн формирова
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	Обеспечени управленче организаци объединени

						<p>пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение исследований, ресурсных, технических школьных (школьный школьный школьный газета, журнал, склонности, потребности функционирования творческих театр, школьный музыкальный медиационный журнал) и школы, материалы обновления, посредство использования зданий, помещений, коридоры и модернизация использования трансформация школьного обучающих творчество осуществление деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>Организац творческих форме. Привлечен организаци функциони творческих театр, школ музыкальн медиацентр журнал) и д Привлечен творческих театр, школ музыкальн медиацентр журнал) и д Информир родителей созданию т (школьный школьный школьный газета, жур Создание с мотивирова организато объединен школьный музыкальн медиацентр журнал) и д</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направлен...
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	Обеспечени...
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка...
						Отсутствие школьного медицентра.	Разработка...

							школьного газета, жур Привлечени образовани реализации образовате. медиацентр Создание м условий (п программы школьного Привлечени по програм участию в функциона телевидени
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка воспитател порядок ра
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечени управленче создания е пространст
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечени обучающих направлен образовани образовате.

							<p>Организация образовательных и секций для работающих обучающихся организации.</p> <p>Обеспечение о положительное обучающимся дополнительным.</p>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>Изучение индивидуальных склонностей обучающихся.</p> <p>Организация объединения обучающихся по потребностям и возможностям обучающихся.</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка деятельности обучающихся.</p> <p>Разработка образовательных программ.</p> <p>Организация мероприятий.</p> <p>Ознакомление родителей с творческими задачами деятельности.</p> <p>правилами личностного обеспечения и благоприятных условий.</p> <p>Проведение участия обучающихся в творческих мероприятиях.</p> <p>Разработка мотивированных</p>

							педагогическая обучающая и функциональная творческая
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка резерве обр Выдвижен и заслуги в должность воспитани детскими о объединени Организац должность

							воспитани детскими о объединен Обеспечени претендент директора взаимодейс обществен Введение в должности воспитани детскими о объединен
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Внесение и администр учитывающ классных р Обеспечени системы со родителями открытости Обеспечени разработку воспитания работы. Включение родителями воспитания на вовлече образовате. Разработка обществен коллегиаль (управляющ активизаци сообществе способов в

						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>образовате. Внесение и методическ изучение со рабочей пр взаимодей организаци Организаци образовате. представит родительск (родительс общеобраз классов), у решении во обучения. Организаци представит сообществе общеобраз Направлен формирова (заместите. организаци образовате. родителей рабочей пр</p>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организаци регламенти взаимодейс организаци функциони комитета, з совета, засе комитета, з урегулиров участникам</p>

							отношений собраний. Разработка собраний родительск воспитания обучающих обучения и
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организац взаимодейс организаци консультац вопросам р педагогиче школы и ун клубы, клу классы, кру воспитания
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организац которые ро представит внеурочны Организац родительск предоставл и обучающ совместно обсуждени воспитания Организац собраний (п родителей) получать со воспитания врачей, со служителей религий, об

							<p>Организация интернет-с...</p> <p>интернет-с...</p> <p>организаци...</p> <p>с участием...</p> <p>интересую...</p> <p>Организаци...</p> <p>психолого-</p> <p>в случаях, п...</p> <p>нормативн...</p> <p>психолого-</p> <p>общеобраз...</p> <p>соответств...</p> <p>родителей...</p> <p>Организаци...</p> <p>(законных...</p> <p>и проведен...</p> <p>общешколь...</p> <p>Организаци...</p> <p>законными...</p> <p>сирот, оста...</p> <p>родителей,</p> <p>Организаци...</p> <p>взаимодейс...</p> <p>организаци...</p> <p>реализации...</p> <p>воспитания</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	Разработка резерве обл... организаци... Организаци... специалист

						<p>следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(образовательные программы) Использованы экскурсии (туристско-краеведческой деятельности) обучающихся на основе экскурсионного оказания туристических услуг. Обеспечены педагогические условия организации и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направлены усилия на формирование компетенций руководителей в части реализации программы школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использованы туристические объекты федерального значения, расположенные вблизи школы, которые актуальны по развитию туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Использованы туристические гранты, спонсорские средства. Оптимизированы материальные затраты на реализацию программы школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция краеведческой деятельности в образовательный процесс. Анализ и эволюция программ краеведения и школьного туризма.</p>

							Принятие м мотивации краеведчес познавател Организац группы по краеведени реализация внеурочной дополните краеведени организац отрядов, сл экскурсий, школьному сетевому организац курирующ школьного Организац администр программ в туризма в с организац
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в работу уча моделирующ пробах (он.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организац профориен "примерки" онлайн в де профессии «Билет в бу Обеспечени организаци профессио тестов с ро
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определен (предприят ближайшем дистанцион

							предостави (профессио техническу ресурсы). Заключени партнерами самоопреде
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечени данного ви горизонтал наставниче успешных
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведени профессион знакомства ознакомите Кванториум Организац профессион Обеспечени профессион региональн формате. Поиск спон возможнос региональн профессион
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение учебно-вос как обязате профориен обеспечени приближен производст

							Включение работы учащихся в проектах на региональном уровне.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение данного вида горизонтальной наставничества успешных педагогов.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание условий для участия обучающихся с инвалидностью в чемпионатах по профессиональному мастерству, ответственный за вопросы по профмастерству педагогический состав.

	с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					<p>советов; на поощрений данном на Обеспечени обучающих по професс материаль образовате помещений возможнос зонировани использова высокотехн кадровое об обучения п привлечени специалист предприяти средств (уч обращение организаци к месту пр профессио Повышени участию в профессио</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечени общеобраз образовате среднего пр образовани Обеспечени участия об общеобраз профориен проводимы отборочно</p>

							Чемпионат мастерству Чемпионат Всероссийского движения п мастерству Обеспечени увеличения общеобраз субъектов I принявшие уроках про реализуем открытых у направлен профориен федерально ребенка» на «Образова
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение педагогических форм диагностики, выявление дефицитов образовательных возможностей индивидуального учителя. Распоряжение от 27.08.2017г. Разработка мер по организации диагностического обеспечения профессионального педагогического последующего ликвидации. Повышение квалификации работников профессионального педагогического. Разработка мер поощрения и стимулирования направленных на повышение профессионального

							<p>повышение работников профессион Разработка выявлению затруднени Разработка том числе р «горизонта педагогиче Обеспечени стороны ад мероприят диагностик снижении у дефицитов профессион Обеспечени профессион основании деятельнос инструмент Обеспечени профессион основании профессион (экспертны области об обучающих Обеспечени профессион основании практическ открытом м подготовка профессион Организац</p>
89	Доля учителей, для которых по	От 5% до 9%	2	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля учителей, для	Организац

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождение работников сопровождение профессиональных дефицитов Выстраивание различных региональных уровней, обеспечение персональной педагогической Выстраивание региональных руководителей организации руководителей методических педагогических которых не Разработка сопровождение выявлены и обеспечены профессиональных педагогических обеспечены управленческие формирования обеспечены административные и реализации Проведение мероприятий педагога по образовательным дефицитам Проведение
--	---	----------	--	-----------------------------	---	--	--

							<p> диагностик дефицитов общеобраз (направлен профессион педагогиче нормативно профессион предметны педагогиче компетенци трудовыми профессион "Педагог"). Проведени внутренней разработке Организац удовлетвор профессион методичсе Разработка профессион педагогиче повышения профессион Осуществл контроля за по выявлен сопровожд реализации Разработка поощрения направлен педагогиче прохожден профессион </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение педагогических программ общего образования по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Проведение программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Обеспечение взаимодействия с педагогами по программам повышения квалификации. Обеспечение тенденция

							<p>задачах и т профессион педагогиче использова образовате. Обеспечени профессион педагогиче использова образовате. Разработка выявлению курсовой п инструмент Формирова повышени педагогиче программа по инструм Федеральн профессион педагогиче Организац работников квалифика размещенн дополните программ п Организац контроля за педагогиче программа по инструм Федеральн профессион педагогиче Включени</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовате. плана обуч повышения инструмент Федеральн Выравнива на педагог повышение использова
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведени педагогиче общеобраз программ сфере восп Федеральн профессион педагогиче последних Проведени программ д профессион воспитания развития об повышения размещенн дополните программ п Обеспечен стороны ад информаци с педагогам Обеспечен тенденция задачах и т профессион педагогиче воспитания

							<p>Обеспечение профессионального педагогического воспитания. Разработка и выявление курсовой программы воспитания. Формирование повышения педагогической программы в сфере воспитания. Федеральное профессиональное педагогическое. Организация работников квалификационные размещенные дополнительные программы. Организация контроля за педагогической программой в сфере воспитания. Федеральное профессиональное педагогическое. Включение образовательного плана обучения повышения воспитания. Федеральное Выравнивание</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							на педагогическое повышение квалификации по дополнительным образовательным программам
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды, руководителей управления образованием, руководителей образовательных учреждений всеми членами управленческой команды (в случае не выполнения стандартизированных процедур повышения квалификации на профессиональном уровне на основании результатов деятельности профессионального сообщества на основании практического опыта методической деятельности специалистов. Проведение мероприятий по повышению квалификации управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования в региональном образовательном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в Федеральном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды со стороны руководящих организаций на основании информации о членах управленческой команды. Формирование управленческой команды на основании повышения квалификации членов управленческой команды.

							в Федеральном профессиональном педагогическом образовании. Создание условий для управления процессом обучения и повышения квалификации педагогов в Федеральном профессиональном образовании.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение в форме. Разработка резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение обучения учителей по профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия, биология) (за три последних года). Проведение программ для профессионального регионального образования и повышения квалификации педагогов в Федеральном профессиональном образовании. Обеспечение со стороны административной информации с учителями информатикой. Обеспечение

								тенденция задачах и т профессион учителей м информати Обеспечени профессион учителей м информати осуществля углубленно Разработка выявлению курсовой п математик химии, био реализаци углубленно Формирова повышения математик химии, био реализаци обучения, п квалифика Федеральн Организац математик химии, био повышения в Федераль Организац контроля о физики, ин по програм квалифика Федеральн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального педагогического образования. Включение в образовательные программы математики, химии, биологии, физики, информатики, технологии, искусства, музыки, литературы, истории, географии, иностранных языков, физической культуры и спорта. Выравнивание образовательных программ на уровне учителей информатики, технологии, искусства, музыки, литературы, истории, географии, иностранных языков, физической культуры и спорта. Устранение дефицита мотивации педагогов. Создание условий для организации работы учителей математики, информатики, технологии, искусства, музыки, литературы, истории, географии, иностранных языков, физической культуры и спорта. Программы формирования компетенций, обеспечивающие суверенитет образовательной системы. Обеспечение контроля за созданием условий для работы учителей математики, информатики, технологии, искусства, музыки, литературы, истории, географии, иностранных языков, физической культуры и спорта. Программы формирования компетенций, обеспечивающие суверенитет образовательной системы.
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Проведение

	конкурсном движении	региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>педагогов в последних</p> <p>Создание с мотивиров</p> <p>педагогиче</p> <p>активную п</p> <p>движении,</p> <p>профессио</p> <p>Разработка</p> <p>материаль</p> <p>стимулиро</p> <p>профессио</p> <p>синхрониз</p> <p>оплате труд</p> <p>Повышени</p> <p>необходим</p> <p>движении.</p> <p>Создание с</p> <p>инициатив</p> <p>педагогиче</p> <p>Разработка</p> <p>активности</p> <p>конкурсы п</p> <p>диктанты, с</p> <p>конференц</p> <p>Организац</p> <p>сопровожд</p> <p>развитии п</p> <p>управленче</p> <p>первые три</p> <p>Организац</p> <p>педагогиче</p> <p>управленче</p> <p>формате вн</p> <p>обучения, т</p> <p>командооб</p> <p>Включение</p>
--	---------------------	---------------------	--	-----------------------------	------------------------	---	--

							<p>актуальным учет дефиц Разработка выявлению передового Формирова «командны управленче тиражиров Обеспечени сопровожд потенциал профессион Осуществл сопровожд в конкурса мастерства Формирова взаимодейс Привлечени к участию эксперта, ч краткосроч Создание с тьюторства подготовке конкурсу. Обеспечени публичных уровней: ко семинарах, Методичес на победит принципу ' Обеспечени необходим</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							для участия Создание с тьюторства подготовке конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Обеспечены сопровождение участию в мастерства</p> <p>Методичес на победит принципу ' Привлечены участвующ профессиона победители профессиона лет, педагог образовате.</p> <p>Создание с тьюторства подготовке конкурсу.</p> <p>Применени наставниче (дистанцио краткосроч реверсивно консультац («один на с</p> <p>Разработка выявлению эффективн Формирова «командны управленче</p>

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение к участию эксперта, чья задача – разработка заданий в конкурсах профессионального мастерства (очные и дистанционные профмастер-классы, обучающие семинары и т.д.). Организация участия в профессиональных конкурсах публичных уровней: конкурсы семинарах,
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание условий для мотивирования педагогов к активной профессиональной деятельности, осуществление мероприятий по мотивации педагогов, профессионального мастерства. Информационная поддержка победителей (билборды, СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста,	Разработка функциональных обязанностей психолога. Создание р дизайн-проектного пространства педагога-психолога. Привлечение специалистов для реализации психологического пространства. Создание р психолога, оптимизация образовательного пространства помещений школьного

						их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение психолога в качестве дополнительного рабочего места.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Привлечение специалистов в области психологии, педагогики, дефектологии для проведения семинаров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся. Решение вопроса о привлечении психолога в штат в рамках сетевого взаимодействия. Решение вопроса о привлечении психолога в штат (учителя-дефектолога). Взаимодействие с психологами образовательных учреждений, работающих на ресурсном уровне.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Отсутствие возможности оказания психологических	Привлечение

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон			благоприятного школьного климата	услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	закупки оборудования педагога-психолога. Организация освоения методик психологической разгрузки некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение в кабинете проведения групповых психологических коррекционных занятий. Трансформация школьного пространства для возможности проведения индивидуальных консультаций, разгрузки, работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание помещения для психолога, оптимизация образовательного пространства помещений для трансформации школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение взаимодействия с субъектами деструктивного поведения (образовательной, физической, социальной СМИ и т. д.) Обеспечение взаимодействия учреждений безнадзорности и несовершеннолетних правоохранительных органов (ПДН). Взаимодействие и использование образовательных ресурсов (центры, центры, центры семьям и др.) социальной образовательной реализующей здравоохранения опеки и попечительства
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			среда»			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в регламенты персонифицированного обучения, с со STEM, S и использова
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение м опыта друг образовате. ролью ШИ
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществл дополнител
						Слабая материально-техническая база.	Осуществл дополнител
						Старение библиотечного фонда.	Осуществл дополнител
Недостаточность информационно-ресурсного и программно-обеспечения.	Осуществл дополнител						

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление изыскание «Школы по
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение разноакцентных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разнообразных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивно-оздоровительных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	зонирувани Выделение двухразово числе путе пространст возможност зонирувани
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечени внеурочной
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

Магистральное направление «Здоровье».

1. Дефициты в данном направлении имеются в обеспечении материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество».

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков.

-Отсутствие материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

-малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия

-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей в связи с отсутствием в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования данной направленности.

-Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции.

- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

-Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Магистральное направление «Воспитание»

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием только регламентированных форм взаимодействия .

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Нет организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

Магистральное направление «Профориентация».

Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/ организациями на определенные месяцы, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке.

Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».

Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами в базовой доступностью недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных классах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов- навигаторов.

Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;

«Учитель. Школьная команда»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения

квалификации .По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда»дефицитов нет.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- Прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;
- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны(математика, физика, информатика, химия, биология);
- обеспечить наличие, вместо отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Ключевое условие «Школьный климат».

В школе проводится недостаточно мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда».

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе Моя школа составляет 100%. Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС«Моя школа». Недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы у педагогов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС«Моя школа».

В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их родителями (законными представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

Частично соответствует оснащение школы IT – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
2. Слабо сформированная система сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
4. В образовательной организации основной причиной дефицитов является недостаточный временной ресурс для создания системы работы по ключевым направлениям развития образовательной организации.

Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.

1.«Знание»:

- 1) отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов. Это связано с отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточной материально-технической базой, нет полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; наблюдается

недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; не отработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), системы формирования запроса;

- 2) отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, из-за недостаточных средств финансирования.
- 3) не обеспечивается реализация требований ФГОС среднего общего образования к организации профильного обучения, так как нет соответствующей МТБ для 10-11 классов;
- 4) недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению; отсутствие психологической службы в ОО узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).
- 5) отсутствие автоматизированных рабочих мест, так как в общеобразовательной организации отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью
- 6) недостаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком ресурсов для организации.
- 7) недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;

2.«Здоровье»:

1. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; слабая работа участия в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях

3.«Творчество»:

- 1) дефицит педагогических кадров и помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ

технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров; недостаточного материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей Слабо реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в связи со слабым ресурсом; слабо используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

4.«Воспитание»:

- 1) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- 2) не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;

5.«Профориентация»:

- 1) отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - связано с отсутствием помещений и недостаточностью материально-технических, кадровых, информационных и др.) ресурсов для реализации профильного обучения в образовательной организации;
- 2) обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках в связи с тем, что пока не организована система работы и из-за отдалённости ОО к производству ;
- 3) отсутствие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6.«Учитель. Школьная команда»:

- 1) недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,

самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой профессиональных компетенций на уровнях выше школьного;

2) низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных, связан с тем что педагоги не успели пройти обучение своевременно и перегружены ;

7. Школьный климат"

1) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

2) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3) отсутствие отдельного кабинета психолога с автоматизированным рабочим местом;

8.«Образовательная среда»:

1) недостаточное использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)из-за недостаточной выработки системы контроля за временными нормами электронного обучения

2) недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС связано с недостатком финансирования, частичным не соответствием оборудования Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, педагоги испытывают затруднения при выполнении рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по дополнительным образовательным программам;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30	<p>31</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.</p> <p>Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям.</p>
2	Здоровье	19	<p>19</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p> <p>Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.</p>
3	Творчество	18	<p>23</p> <p>Расширить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
4	Воспитание	18	<p>19</p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%).</p> <p>Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.</p>
5	Профорентация	11	<p>11</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.</p> <p>Создание профильных классов на уровне СОО.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности.</p>

6	Учитель. Школьная команда	18	22 Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС . Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
7	Школьный климат	15	18 Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	14	19 Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1.Профильное обучение в 5-9кл.по 1часу 2. Не реализуется углубленное изучение	1.В наличии кадровое и ресурсное обеспечение	1. Отсутствие запроса родителей

	<p>которые не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p> <p>4.Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня</p> <p>5.Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>6.100% учителей и управленческой команды соблюдают требования локального акта,регламентирующего формы,порядок,периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .</p> <p>7. 100% учителей и управленческой команды соблюдают требования локального акта,регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>8. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>9.Организована работа с инвалидами и ОВЗ</p> <p>10.Обеспечение информационной открытости доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью</p> <p>11. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>12.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>13. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>отдельных предметов в 5-9кл.</p> <p>3.Не сформирована система работы с одаренными детьми</p> <p>4. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение.</p> <p>5.Недостаточно сформирована система работы с одаренными детьми</p> <p>6.По учебному плану предусмотрено не более 3 часов внеурочной деятельности</p>	<p>2.Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации</p> <p>3.В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>4.Включение в учебный план</p> <p>5.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</p>	<p>2.В коллектив постоянно вливаются новые педагоги без прохождения КПК за последние 3 года.</p> <p>3.Недостаточный временной ресурс.</p> <p>4.Недостаточное количество педагогов для организации работы с одарёнными .</p> <p>5.Загруженность имеющихся педагогов.</p> <p>6.Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся</p> <p>6.Не включение в УП</p> <p>7.Затруднения вызывает организация работы с</p>
--	---	---	--	---

	<p>14. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п)</p> <p>16.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p>17. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>7.Обеспечение всех условий для организации образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>8.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. Недостаточный уровень профессиональных Компетенций педработников для трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>участию во всероссийском туре ВСОШ</p> <p>6. Обеспечение административного контроля.</p> <p>7. В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>8. Обобщение и систематизация опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,инвалидностью</p>	<p>педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ</p> <p>8. Отсутствие детей с инклюзивом</p> <p>9.Отсутствие детей с инклюзивом</p> <p>10. Отказ педагогических работников от транслирования опыта в связи с перегруженностью и пониженной самооценкой</p>
Здоровье	<p>1.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4.Наличие в образовательной организации</p>	<p>1. Отсутствие спортзала</p> <p>2.отсутствие штата в штатном расписании</p> <p>3.отсутствие штата в штатном расписании</p> <p>4.недостаточное материально-техническое</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	

	<p>физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>5.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО</p> <p>6.Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога)</p> <p>7.Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>8.Реализация дополнительных общеобразовательных программ"</p> <p>9.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>10.Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценнаяреализация.</p> <p>11.Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>12.Наличие в образовательной организации физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>13.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК)</p>	<p>оснащение образовательной организации для реализации более 5 направлений дополнительного образования</p> <p>5.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
--	---	--	--	--

Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>6. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>7. Функционирование школьного театра.</p> <p>8. Функционирование школьного хора.</p> <p>9. Функционирование школьного медиациентра. Проведение большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для</p>	<p>1. Отсутствие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника</p> <p>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1. Наличие кадров.	<p>1. Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Перегруженность образовательной организации.</p>
		<p>4. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника</p> <p>5. Функционируют 4</p>	1. Наличие кадров.	1. Перегруженность образовательной организации.

	каждого школьного творческого объединения). 10. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	школьных творческих объединений		
Воспитание	<p>1. ("Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>2. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>3.Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).</p> <p>4.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5.Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>6.Функционирование Совета родителей.</p> <p>7.Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>8.Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>9.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>10.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>11.Участие в реализации проекта Орлята</p>	<p>1.Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p> <p>2.организовать летний лагерь нет возможности</p>	Наличие опыта работы у пед.работников по созданию программ краеведения и школьного туризма, разработка Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д.)	<p>1. отсутствия вблизи школы туристических объектов</p> <p>2.Отсутствие педагогических кадров.</p> <p>3.Отсутствует помещение, необходимое для работышкольного военно-патриотического клуба.</p>

	<p>России(при реализации начального общего образования).</p> <p>12. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>			
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др)</p> <p>3.Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>4.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>5.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>6.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>7.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>8.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>1. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3.Отсутствует Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4. Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>5.Слабая работа по прохождению</p>		<p>1.Отсутствие запроса родителей (законных представителей).</p> <p>2.Недостаточный уровень подготовки кадров.</p> <p>3.Низкий уровень активности обучающихся и родителей</p>

	9. участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
Учитель. Школьная команда	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>4. Наличие методических объединений, Методического совета учителей.</p> <p>5. Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>6. 53% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. 9% учителей разработали ИОМ</p> <p>8. 83% - доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по</p>	<p>1. 53% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	Наличие желающих пройти диагностику.	Отказ педагогов с низким уровнем развития профессиональных компетенций от прохождения диагностики.
		<p>3. Не менее 83% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС,</p>	<p>1. Наличие желающих педагогов.</p> <p>2. Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.</p>	Отсутствие временного ресурса.

	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>9. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>10. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>11. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>12. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>4. 85% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>		
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>2. 85% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>2. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда</p>		

	<p>участников образовательных отношений</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для</p>	<p>3. отсутствие автоматизированного рабочего места</p> <p>4. недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>		
--	--	--	--	--

	<p>педагогов.</p> <p>12. Осуществляется профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>13. Осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>5. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>1. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>2. Частично соответствует оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>3. отсутствие цифровой модели образовательной</p>	<p>1. Организация методических мероприятий по использованию оборудования.</p> <p>2. Контроль администрации по использованию оборудования.</p>	Недостаточный уровень развития педагогов по использованию оборудования.

	<p>8. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>9. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	среды		
--	---	-------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

- 1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- 2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- 3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

- 1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- 2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

- 1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- 2) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;

2) реализация программ школьного туризма или краеведения

«Профориентация»:

1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»;

2) создание профильных предпрофессиональных классов;

«Учитель. Школьная команда»:

1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

3) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .

«Школьный климат»: совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

«Образовательная среда»:

1) расширение школьного библиотечного информационного центра; обеспечение нормативно-правовой документацией;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создание системы подготовки выпускников к ГИА	Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА	2024 - 2027 уч.г.	сетевых договоров		Зам. директора по УВР	100% выпускников получают аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания
2	Знание	Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	Договор, программы	План ВСОКО
3	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на	+	Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг

						основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ			
4	Знание	«Школа для всех»	Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация внутрифирменного обучения	ЗДУВР	100% педагогов, имеющих свидетельств о КПК по работе с детьми ОВЗ	Мониторинг
5	Знание	Продвижение: успех каждого ребенка	Создание системы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов	Зам. директора по УВР	Программы, не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	Мониторинг
6	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного	Повышение квалификации педагогических	Повышение квалификации педагогических работников по	2024 - 2027 уч.г.	Корректировка перспективного плана КПК,	Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной	План ВСОКО

		туризма	работников вопросам организации краевед- ческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма					деятельност и, дополнитель ного образования по краеведе- нию и школьному туризму	
7	Воспитание	Юнармия	Организация представительс тв детского общественного объединения	Наличие детского общественного объединения	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск ая деятельность с обучающимися , организация объединения		Зам. директор а по ВР	Наличие детского общественно го объединения	План ВСОКО
8	Воспитание	Школьный военно- патриотическ ий клуб		Наличие школьного военно- патриотического клуба	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск ая деятельность с	+	Зам. директор а по ВР	Наличие школьного военно- патриотичес кого клуба	План ВСОКО

						обучающимися , организация клуба				
9	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 - 2027 уч.г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Зам. директора по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
8	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО
9	Творчество	Школьный музей		Наличие школьного музея	2024 -	Изучение опыта создания	+	Зам. директор	Наличие музея	План ВСОКО

					2027 уч.г.	школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции, сбор материала		а по ВР		
10	Профориентация	Профориентация	Организация профильных классов	Наличие профильных классов	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика, просветительская деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО		Зам. директор а по УВР	Наличие профильных классов	План ВСОКО
11	Профориентация	Профориентация	Заключение соглашений с региональным и предприятиями /организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директор а по УВР, ЗДВР	Соглашения	План ВСОКО

12	Профориентация	Профориентация	Организованы экскурсии в организациях СПО и ВО	Экскурсии в организации СПО и ВО	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций, готовых провести экскурсии		Зам. директора по ВР	100% обучающихся предвыпускных и выпускных классов, посетивших экскурсии, посетив	План ВСОКО, мониторинг
13	Профориентация	Профориентация	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		2024 - 2027 уч.г.	Выявление опыта работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки		Зам. директора по УВР	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки	План ВСОКО
14	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2024 - 2027 уч.г.	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка		Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных	Мониторинг

			региональной, самодиагностикой)			педагогов к диагностике			компетенции	
15	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршруты по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2024 - 2027 уч.г.	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ		ЗДУВР	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг
16	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		ЗДУВР	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиона	Мониторинг

									льных программ педагогического образования	
17	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		ЗДУВР	Доля педработников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг
18	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	Наличие школьного библиотечного информационного центра	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно-правовой документации.	+	Зам. директора по УВР	Наличие школьного библиотечного информационного центра	План ВСОКО
19	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание Управляющего совета ОО	Наличие Управляющего совета ОО	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно-правовой документации.		Зам. директора по УВР	Наличие Управляющего совета ОО	План ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
 2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ленинградской по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам повыбору выпускников).
 3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
 4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
 5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
 6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 7. Создание классов с углубленным и профильным обучением.
 8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
 9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
 10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
6. Достигнуть результатов при самодиагностике 162 баллов (средний уровень)

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов	имеется		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов –102; из них –12 мужчины, 90 женщин. Имеют высшее образование –76 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 54 человек	химик, физик, математик	
	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	федеральные, региональные
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов , графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 7-8 проектов иод проектов, ИОМ по количеству педагогов
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи директор Шахамирова А.Ш.	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	...	Администрация школы	Директор
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	10.11.2024	10.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального	Графический профиль результата,	Администрация школы	Директор

			оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	таблица, рекомендации		
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Сентябрь-ноябрь 2024г	Ноябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	До 30.11.2024 г	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

управленческой командой.						
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	До 30.11.2024 г	24.11.2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.11.2024 г.	28.11.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам Модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Заместитель директора директора по УВР

Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 29.12.2024 г	29.12.2024 г	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, директор
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, директор
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УР	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, директор
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы.	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Сове	Директор
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместители директора по УР	
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2028 г	Январь-февраль 2024-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы порталом «Единое содержание общего	Август 2024 г., 2025г., 2026	30августа 2024г., 2025 г.,	Разработка рабочих Программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

образования» и конструктором примерных рабочих программ.	г., 2027 2028 г.	2026г., 2027г., 2028 г.				
<u>Мероприятие 4.3.Объективная ВСОКО.</u> Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор
<u>Мероприятие4.4.Развитие</u> внутришкольной системы Профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024- 2025г.	2024- 2025г.	Индивидуальная программа развития и Система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР .
<u>Мероприятие4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024- 2028г.	2024- 2028г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
			№2.Воспитание			
<u>Мероприятие 4.6.</u> Введение штатной единицы-советника директора	01.09. 2024г.	01.09.2024 г.		Штатное расписание	Директор	Директор

По воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями						
<u>Мероприятие4.7.</u> Создание Штаба Воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09. 2024г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы ,приказ директора о персональном составе Штаба	Заместитель Директора по ВР	Заместитель Директора по ВР
<u>Мероприятие4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024 г.	С01.11. 2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления Загруженные Руководителей.	Советник директора классные руководители	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие4.9</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.	Октябрь 2024 г.	До 01.11. 2024г.	Оформлена комната детских инициатив единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: место сбора команд(обществ, направлениям интересам детей; место встреч с детскими	Положение о ЦДИ.	Советник директора классные руководители	Заместитель Директора по ВР

			<p>общественными объединениями движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место Советника по воспитанию; • Место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; • Центральное место детского объединения, Штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. 			
<p><u>Мероприятие</u> 4.10.Разработка Концепции организации внутришкольного пространства,</p>	<p>До 01.11.2024г.</p>	<p>01.11.2024 г.</p>	<p>Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.</p>	<p>Положение об организации</p>	<p>Классные руководители, управленческая команда</p>	<p>Директор</p>

положения об организации внутришкольных пространств				внутришкольных пространств.		
<u>Мероприятие 4.11.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых».	До 01.10. 2024г.	01.11. 2024г.	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых».	Протокол заседания.	Советник директора классные руководители	Заместитель директора
			№3.Здоровье			
<u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	До 01.09. 2024г.	01.09. 2024г.	План разработан	Единый Календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель Директора по ВР
			№4.Творчество			
<u>Мероприятие 4.13.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09. 2024г.	01.09. 2024г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР	Директор
			№5. Профорientация			
<u>Мероприятие 4.14.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной Деятельности в ОО.	01.09. 2024г.	01.09. 2024г.	В полномочия заместителя директора по В включено ведение комплексной Работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор.	Директор
<u>Мероприятие 4.15.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора	В течение года	В течение года	Психологическое	Программа профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель Директора по ВР

профессии.				Для учащихся.		
<u>Мероприятие4.16.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации	Заместитель директора по ВР.	Заместитель Директора по ВР
			№6.Учитель.Школьная команда			
<u>Мероприятие4.17.</u> Повышение Квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения	Классные руководители	Заместитель директора по ВР.
<u>Мероприятие 4.18.Системанаставничества.</u>	2024-2025г.	2024-2025г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с Выявленными дефицитами и лучшими педагогическими	Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель Директора по УР.	Заместитель директора

			практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.			
			№7.Школьный климат			
<u>Мероприятие4.19.</u> Включение в Штатное расписание учителя-логопеда.	01.09. 2024г.	01.09 2024г.	Психологический комфорт для всех педагог-психолог, служба школьной медиации).	Штатное расписание	Директор	Директор
<u>Мероприятие4.20</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01. 2025г.	01.01. 2025г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда	Директор	Директор
			№8.Образовательная среда			
<u>Мероприятие4.21.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01. 2025г.	01.01. 2025г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект«Школьная территория – территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, членыклассных родительских	Директор.

					комитетов	
<u>Мероприятие4.22.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	В течение года	В течение года	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов	Методический совет	Заместитель директора
Задача5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УР	
<u>Мероприятие5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09. 2024 г.	До 01.09. 2024г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на Достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УР	
<u>Мероприятие6.1.</u>	2024-	2024-	Пройдены КПК,	Удостоверения	Заместитель	Заместитель

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2028г.	2028г.	повышены компетенции.		Директора по УВР	директора
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация Образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2028г.	2024-2028г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УР	Заместитель директора
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2028г.	2024-2028г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, о тчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП),	2024-2028г.	2024-2028г.	Внедрение медиации и в урегулированию межличностных конфликтов образовательной среде правонарушений. Формирование социально-	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель Директора по ВР

реализация деятельности.			психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, Необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Задача9.Развитиенаправленияработыссемьей(школадляребёнкаидлявсейсемьи).					Заместитель директора по ВР	
<u>Мероприятие9.1.Профориентация.</u> Реализация Программы работы с родителями.	2024-2028г.	2024-2028г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы о самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР
Задача10.Независимаяоценкакачестваобразования,атакжесистемавнутреннего аудита.						
<u>Мероприятие10.1.</u>	не р е ж е 1 р аз а в полугодие	не р е ж е 1 р а з а в полугодие	Мониторинг	Управленческая	Администраци и	Заместители
Мониторинг Программы			Программы развития	Я команда	Я школы	Директора

развития, корректировка.			(графический вариант), отчёты.		Школьная команда	поУР
-----------------------------	--	--	-----------------------------------	--	---------------------	------