# C:\Users\школа11\Desktop\img508.jpgМУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 имени М.М. Магомедова»**

**(МКОУ «СОШ №11» имени М.М. Магомедова)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  | Директор МКОУ «СОШ №11» |
| МКОУ «СОШ № 11» |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ Шахамирова А.Ш. |
| протокол от 04.04.2025 |  | 04.04.2025 |

**Отчёт**

**о результатах самообследования  
МКОУ «СОШ№11 им.М.М. Магомедова»**

**за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной  организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» |
| Руководитель | Шахамирова Анжела Шахамировна |
| Адрес организации | 368500, Республика Дагестан, г.Избербаш, ул. Маяковского, д.119 |
| Телефон, факс | 8-(87229)-8-94-59 |
| Адрес электронной почты | [mkou\_sosh11izberg@e-dag.ru](mailto:mkou_sosh11izberg@e-dag.ru) |
| Учредитель | Управление Образованием г. Избербаш |
| Дата создания | 1982 год |
| Лицензия | От 06.11.2020 г. № 9840, серия 05 Л 01 № 0004260 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 21.11.2016 г. № 6468, серия 05 А01 № 0001378;  срок действия: бессрочно |

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ №11 им. М.М. Магомедова »

(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР, интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре г.Избербаш. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 процентов − рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих районах города.

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

* объединение педагогов начального образования.
* истории и обществознания;
* естественно-научных дисциплин (биологии, химии, географии);
* математически, физики и информатики;
* русского языка и литературы, русский родной язык, русская родная литература
* ИЗО, музыка, физической культуры, труда;
* иностранного языка;
* родного языка и литературы (даргинский, кумыкский)

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся,**

**осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 846 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 1002 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 127 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1975 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР, интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО и Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО и Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО и Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «СОШ №11 им. М.М. Магомедова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МКОУ «СОШ №11 им. М.М. Магомедова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы универсальный и естественно-научный, гуманитарный профили. В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **класс** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| Естественно-научный | Биология  Химия | 10А | 39 |
| Гуманитарный | История  Обществознание  Литература | 10Б | 40 |
| Универсальный | Математика  История  Обществознание | 11А | 21 |
| Естественно-научный | Биология  Химия | 11Б | 27 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* начального общего образования обучающихся слабослышащие, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, ЗПР, иными ОВЗ- 8 (0,9%)
* основного общего образования обучающихся слабослышащие, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, ЗПР, иными ОВЗ – 23 (2,0 %)

**Школа реализует следующие АООП:**

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся обучающихся слабослышащие, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, ЗПР, иными ОВЗи дополнительные общеразвивающие программы
* АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном дворе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024-2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

 Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Анализ воспитательной работы школы в 2024-2025году

Система воспитательной работы продолжала обеспечиваться планомерной ежедневной работой классных руководителей.

Цель реализации **модуля «Классное руководство» –** этообъединение усилий в системе.

«Школа-семья-социум» по созданию благоприятных условий для формирования личности обучающихся и оказанию им помощи в приобретении уверенности в себе, самоопределении и успешной социальной адаптации.

Осуществляя взаимодействие с классом, классные руководители организовывали работу с учениками через организацию интересных и полезных дел с обучающимися вверенного им класса, стараясь вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями, возможностями и стараясь быть для них значимым взрослым, задающим для учеников образцы поведения, при этом, не упуская индивидуальную коррекционную работу.

Большое внимание уделялось организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста, возможностей, интересов, обучающихся класса. Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества. В течение года классными руководителями проводились увлекательные и полезные мероприятия: беседы, внеклассные дела по темам основных направлений: духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, профориентационное, профилактическое, экологическое, организовывались трудовые акции.

Взаимодействие с учителями, преподающими в конкретном классе, позволяло глубже понять возможности каждого ребенка, оказать своевременно необходимую помощь. Работа с родителями школьников (законными представителями) через привлечение их к организации внутриклассных дел, праздников, конкурсов позволяло создавать классные традиции, выработать единый подход в воспитании учеников, формировать ответственное отношение к учебной деятельности.

Реализация задач **модуля «Школьный урок»** позволяла педагогам устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках современных интерактивных форм взаимодействия, здоровьесберегающих технологий на основе положительного психологического климата позволяет активизировать познавательную мотивацию школьников, дает ученикам возможность приобретать опыт ведения конструктивного диалога; формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешной социализации.

Результатом положительного взаимодействия учителей-предметников и обучающихся на уроках является активное участие школьников в предметных олимпиадах различного уровня, повышение мотивации старшеклассников в приобщении их к проектной деятельности. И как итог – в каждом классе сложились доброжелательные отношения между классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Решая задачи модуля **«Внеурочная деятельность»,** педагоги старались вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания и навыки, повышать свою самооценку.

В школе созданы условия для развития индивидуальности каждого ученика, для занятий творчеством и спортом, для полноценного всестороннего развития личности обучающихся. С этой целью осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности по 7 основным направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Новая сущность | Дополнительное образование | | Направления внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность | |
| Число детей | Количество ДОП (программ) | Число детей | Количество программ внеурочной деятельности |
| Школьные театры |  |  | Интеллектуальное |  |  |
| Социальное |  |  |
| Творческое |  |  |
| Гражданско-патриотическое |  |  |
| Общекультурное | 40 | 2 |
| Физическое |  |  |
| Школьные спортивные клубы |  |  | Интеллектуальное |  |  |
| Социальное |  |  |
| Творческое |  |  |
| Гражданско-патриотическое |  |  |
| Общекультурное |  |  |
| Физическое | 140 | 4 |
| Школьные музеи |  |  | Интеллектуальное |  |  |
| Социальное |  |  |
| Творческое |  |  |
| Гражданско-патриотическое | 40 | 2 |
| Общекультурное |  |  |
| Физическое |  |  |
| Школьные медиацентры |  |  | Интеллектуальное |  |  |
| Социальное | 15 | 1 |
| Творческое |  |  |
| Гражданско-патриотическое |  |  |
| Общекультурное |  |  |
| Физическое |  |  |
| Школьные хоры |  |  | Интеллектуальное |  |  |
| Социальное |  |  |
| Творческое | 15 | 1 |
| Гражданско-патриотическое |  |  |
| Общекультурное |  |  |
| Физическое |  |  |
| Школьные музыкальные коллективы (кроме хоров) |  |  | Интеллектуальное |  |  |
| Социальное |  |  |
| Творческое | 40 | 2 |
| Гражданско-патриотическое |  |  |
| Общекультурное |  |  |
| Физическое |  |  |
| Школьные клубы по интересам (КВН, ТОКС, ЮИД др. ) |  |  | Интеллектуальное | 30 | 2 |
| Социальное | 55 | 3 |
| Творческое | 15 | 1 |
| Гражданско-патриотическое | 30 | 2 |
| Общекультурное | 156 | 2 |
| Физическое | 140 | 3 |

Кроме этого, в школе во II полугодии 2024 года расширена область дополнительного образования:

* 1. полугодие 2024 года - «Театральная студия».
  2. Полугодие 2024 года - «Театральная студия», «Волшебная страна»,

«Юный художник», «Художественная обработка древесины»», «Остров мастеров».

Также классные руководители активно работали над вовлечением школьников в спортивную и творческую деятельность на базе городских учреждений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование мероприятия** | **Международные мероприятия** | | **Всероссийские мероприятия** | | **Республиканские**  **мероприятия** | |
| **количество участников** | **количество призовых мест** | **количество участников** | **количество призовых мест** | **количество участников** | **количество призовых мест** |
| техническое направление |  |  |  |  |  |  |  |
| естественно-научное направление |  |  |  |  |  | **5** | **5** |
| физкультурно-спортивное направление; |  |  |  |  |  | **6** | **6** |
| художественное направление |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **15** | **15** |
| туристско-краеведческое направление |  |  |  |  |  | **7** | **7** |
| социально-гуманитарное направление |  |  |  |  |  | **6** | **6** |

Классные руководители старались вовлечь обучающихся в классные и общешкольные мероприятия. Особоевниманиеуделялосьорганизациизанятостисоциальнонезащищённых детей и школьников, состоящих в группе «риска». Обучающиеся «группы риска» в течение года вовлекались в работу школьной ЮИД, во внеурочную деятельность, участвовали в различных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, получали призы и грамоты.

Aнализируя занятость обучающихся во внеурочное время, следует отметить **положительный** результат:

- увеличена область дополнительного образования в образовательном учреждении, где обучающиеся могут выбрать занятия по своим интересам;

- увеличилось количество обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью на базе школы;

- повысилась мотивация школьников для участия в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах; стало гораздо больше обладателей грамот за призовые места.

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые проходят через реализацию **модуля** «**Ключевые общешкольные дела»**. Ключевые творческие и трудовые дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Воспитание гражданина и патриота – важная проблема, которая в нашем обществе выдвигается на первый план. Работа школы по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянную готовность к её защите.

В центре данного модуля яркие общешкольные дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутри классном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Большое значение придается духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, т.к. это фундамент становления подрастающего поколения.

Правительство нашей страны ставит патриотическое воспитание как одну из главных задач. Формирование у юных граждан активной жизненной позиции обеспечит сохранение силы, целостности и величия нашего государства. Школа играет ведущую роль в воспитании патриотов.

В феврале 2024 года прошел праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, где традиционно школьники участвовали в Смотре песни и строя.

К 8 марта 2024 года прошли веселые музыкально-игровые мероприятия, посвященные этому прекрасному празднику. В начальных классах две команды «Очаровашки» и «Симпатяжки» вызвали восторг своим умением активно побеждать в каждом конкурсе. Школьники 6-9 классов показали сноровку и находчивость в конкурсах: «Разверни конфетку», «Накорми малыша», «Хозяюшка».

В апреле 2024 года уже второй раз, в текущем учебном году, прошла акция «Письмо солдату». От малышей до старшеклассников все ученики с большим энтузиазмом включились в этот ответственный кропотливый процесс. Удивительно, но каждый ребенок находил теплые душевные слова для наших защитников. Малыши рисовали, раскрашивали и очень старались написать свои добрые, хоть и коротенькие пожелания. Старшие ребята писали обстоятельно с твердой верой в Победу, справедливость и добро.

29 января 2024 года, в рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» был проведен Единый урок «Без срока давности».

2 сентября 2024 года учебный год открыла праздничная линейка ко Дню Знаний, которая началась с исполнения гимна Российской Федерации и внесения Государственного флага. Ярким событием было выступление активистов «Движения первых».

4 октября 2024 года – один из самых ожидаемых и почитаемых праздников - день Учителя, который прошел под девизом «Учителями славится Россия».

Чтобы уметь быть добрым, отзывчивым, способным дарить добро в ноябре была проведена «Неделя солнечного настроения».

2024 год – год семьи. Семья – это не просто основа государства, это основа нравственности. В ноябре проведен цикл мероприятий, посвященный семейным ценностям, особого отношения к матери. Подарком для родителей был чудесный праздник, посвященный Дню Матери.

Со 2 декабря 2024 года в школе прошла декада, посвященная Международному Дню инвалидов. Началась декада с общешкольной линейки «Пусть доброта живет в каждом сердце». Классные руководители начальных классов провели цикл тематических классных часов «Дорогою добра», в 5-9 классах – «Спешите делать добро». Ученики 7 и 9-х классов активно приняли участие в диспуте «Зачем надо быть добрым?». Особой заботой ученики всех классов окружили школьников – инвалидов. Обучающиеся 9 класса провели радостный час душевного тепла «Здорово, когда друзья такие рядом есть» с самыми маленькими детками – инвалидами.

Акция «Капелька тепла» для школьников, которые обучаются на дому, не оставила равнодушными никого из учеников: обучающиеся подготовили рисунки, подарили детские книги. Радует, что дети-инвалиды являются равноправными членами нашей школьной семьи и при искренней поддержке учителей и учеников с удовольствием принимают участие в жизни класса и школы.

2024 год ознаменован в школе таким важным событием, как активное участие в реализации патриотического проекта «Лица героев», тем самым продолжилась работа по созданию условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к участникам боевых действий и отдавшим жизнь во имя мирного будущего страны. Стенд с фотографиями погибших в СВО героев –земляков торжественно был открыт в рекреации школы. Открыты были парты героям, установлены мемориальные доски погибшим участникам СВО.

Содержание **модуля «Безопасная среда»** объединяет два важных направления:

а) «Здоровый образ жизни и навыки безопасности».

б) «Профилактика деструктивного поведения».

19 марта 2025 года согласно школьному плану и в соответствии с информационным письмом УГИБДД ГУ МВД России по РД «О проведении информационно-пропагандистского мероприятия «Безопасные каникулы» в школе был организован комплексный «Единый день юных пешеходов». Инспектором (по пропаганде БДД) ОГИБДДМО России Абдуллаевым Игорем Хабибулаховичем были проведены профилактические мероприятия «Весна-дорога-пешеход».

В апреле 2024 г. школьный коллектив принял участие в городской неделе профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченной к Всемирному Дню здоровья. Заранее составленный план позволил обучающимся в занимательной форме через разнообразные виды деятельности закрепить правила безопасного поведения, учились заполнять свое свободное время интересными делами.

В преддверии летних каникул с обучающимися школы проведено профилактическое мероприятие «Безопасность пожарную знай, правила не нарушай!», которое провёл начальник отделения ПДН ОМВД России по г. Избербаш капитан полиции Мусаев Ибрагим Магомедрасулович.

18 сентября 2024 года в школе прошел «Единый день БДД». Ученики 7-9 классов пробовали себя в роли инспекторов дорожной службы, и были непреклонны, если кто-нибудь забывал правила безопасного движения на дорогах. Интересно прошла и «Викторина в рисунках», по окончанию которой ребятам было дано задание, провести дома с родными занятие на основе своих творческих работ.

В ноябре 2024 года в школе состоялся Единый урок безопасности в сети Интернет, основная цель которого: повышение уровня кибербезопасности, привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности и развитие цифровой грамотности обучающихся. В коррекционных классах ученики приняли активное участие в игре «Лабиринт», «Безопасный Интернет», «Учусь пользоваться Интернетом». Пятиклассники размышляли и старались правильно ответить на вопросы в квизе «Как разглядеть опасность в Интернете?». В 6 классе школьники учились выступать перед одноклассниками, закрепляя правила безопасности в соцсетях. Семиклассники с удовольствием приняли участие в играх «Разноцветный Интернет», «Я в Интернете». Обучающиеся 9 класса учились разбираться в материале «Ловушки в Интернете», показали свою осведомленность в игре «Я и Интернет».

Члены школьной ЮИД в течение года провели с учениками начальных классов тематические игровые перемены «Учусь жить безопасно», выступали на общешкольных линейках перед выходом школьников на каникулы, напоминая правила собственной безопасности.

Следует отметить, что с самого начала учебного года (уже традиционно) проводятся инструктажи по безопасному поведению на дорогах и в транспорте, по пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах. Ежедневно в каждом классе проводились «Минутки безопасности». Как положительный результат работы в данном направлении – не зафиксировано ни одного факта несчастного случая с обучающимися школы за 2023-24 год.

Профилактика деструктивного поведения с несовершеннолетними осуществлялась не только через организацию тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

В течение всего года организовывались мероприятия по профилактике употребления никотина содержащей продукции, алкоголя и заинтересованного отношения к наркотикам.

10 марта 2025 года обучающиеся основного звена приняли участие в квиз- игре «Как быть крутым?». Затем школьники окунулись в печальную статистику пристрастия к электронным сигаретам. Просмотр видеоролика «Береги здоровье!» показал присутствующим, что рост популярности вейпов, айкосов, кальянов– это тенденция, несущая реальные риски для здоровья.

Экспресс- анкета «Правда или нет?» подчеркнула вред употребления электронных сигарет. Для укрепления желания вести здоровый образ жизни школьникам были вручены листовки «Когда вы бросите курить».

11 октября 2024 года, в рамках недели «Будущее в моих руках» (неделя профилактики употребления алкоголя), Мирзаевой М.М. проведена викторина «Алкостоп».

В октябре 2024 года, продолжая плановую профилактическую работу с обучающимися школы, социальным педагогом школы Мирзаевой М.М. проведен комплекс мероприятий «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Материал предоставили сотрудники ПДН полиции. Проведённые беседы закрепили понимание у обучающихся мер ответственности за участие в экстремистских мероприятиях, за причастность к ложным вызовам, а также уточнили алгоритм поведения несовершеннолетних в случае возникновения возможного теракта.

20 ноября 2024 года в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, приуроченного к Всемирному дню ребенка, были проведены тематические часы «Права и ответственность несовершеннолетних».

Месяц ноябрь, традиционно в школе,– время профилактики вредных привычек.

В течение 2023-24 года педагоги и обучающиеся школы приняли активное участие в республиканских профилактических неделях, направленных на укрепление здоровья несовершеннолетних, сохранение жизни и профилактику деструктивного поведения.

Работа по модулю **«Работа с родителями»** быланаправлена на развитие воспитательного партнерства между семьей и школой, воспитания внимания и отзывчивости к детям; оказания помощи родителям. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей, где главная цель - способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями; создание плодотворных связей.

Основные функции по взаимодействию с семьей выполняют классные руководители. Они не только своевременно проводят классные собрания по актуальным вопросам, но и осуществляют работу по всем основным направлениям:

-информирование родителей (законных представителей);

-просвещение (разного вида);

-консультирование;

-обучение;

-совместная деятельность.

Классные руководители проводили классные родительские собрания в соответствии с планом работы, с учетом необходимости освещения важных вопросов на конкретный период. При необходимости и по запросу родителей (законных представителей) на собрания приглашались специалисты школы: социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. В каждом классе созданы родительские комитеты. Следует отметить, что в случае, когда некоторые родители затрудняются прийти своевременно к назначенному времени на классное родительское собрание, классные руководители проводят с ними встречи индивидуально.

Профилактика курения, наркомании охватывает не только учеников, но и их родителей.

Родители (законные представители) обучающихся приняли участие в родительском собрании по теме «Безопасность – дело семейное», где была представлена возможность для обсуждения вопроса безопасности несовершеннолетних в летний период.

Была проведена общешкольная встреча родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами школы и города, осуществляющими профилактическую деятельность «Летний отдых и оздоровление детей - большая ответственность родителей».

Особый акцент был сделан на использование велосипедов, самокатов, скутеров: не просто, чтобы родители приобрели их для детей, но научили правильно ими пользоваться. Не забывать, что при использовании мопеда, мотоцикла, автомобиля необходимо иметь водительские права, которые выдаются с 18 лет. Обязательно все дети, передвигаясь по дорогам должны быть оснащены светоотражающими элементами.

В течение 2024 года классные руководители продолжили работу по привлечению родителей к участию в школьных творческих конкурсах рисунков и плакатов к праздничным датам. Широко в данный период используется такая форма работы с родителями, как общение в формате онлайн. Особенно часто эта форма работы используется с теми родителями, которые не имеют возможности посещать школу по причине занятости или болезни.

Подводя итоги работы по взаимодействию с семьей за2024год, было проведено традиционное анкетирование родителей (законных представителей), результаты представлены ниже:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** |
| 1. | В школе теплая атмосфера | 100% | 100% | 100% |
| 2. | В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно | 96,9% | 97% | 97,1% |
| 3. | Педагоги проявляют к моему ребенку доброжелательное отношение | 100% | 100% | 100% |
| 4. | Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией школы, в которой учится мой ребенок | 96,9% | 97% | 98% |
| 5. | В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель | 100% | 100% | 100% |
| 6. | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, в творческих и трудовых делах моего ребенка | 91% | 91,4% | 92% |
| 7. | Мой ребенок не перегружен учебными и домашними делами | 100% | 100% | 100% |
| 8. | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка | 100% | 100% | 100% |
| 9. | В школе проводятся мероприятия, которые интересны и полезны моему ребенку | 100% | 100% | 100% |
| 10. | Школа формирует правила достойного поведения ребенка в обществе | 97.9% | 97,9% | 98% |

## Вывод:

1. Продолжает увеличиваться количество родителей, которые удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, психологическим климатом в классах и школе в целом.
2. Часть родителей заинтересованно отнеслась к деятельности школьно-родительского клуба

«Мы - вместе!».

1. Продолжает увеличиваться количество родителей (законных представителей), посещающих общешкольные мероприятия, собрания, принимающих участие вместе со своими детьми в творческих конкурсах.
2. Как положительный результат следует отметить, что для большей части родителей, педагоги школы продолжают оставаться авторитетными специалистами, к мнению которых они прислушиваются и используют их рекомендации при воспитании своих детей.
3. В целях повышения самооценки учеников и формирования чувства гордости у родителей за своего ребенка, а также повышения уровня престижа школы, педагоги регулярно информируют родителей (законных представителей) о достижениях их детей в разнообразных творческих и учебных конкурсах, вручая наградные документы на классных родительских собраниях, помещая грамоты за призовые места обучающихся в формате онлайн.

## Нельзя не отметить и проблемы:

- не каждый родитель (законный представитель) понимает необходимость и важность вопроса о тесном сотрудничестве в системе «Школа-семья».

- не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

**Реализация Модуля «Профориентация»** продолжает осуществлять работу по достижению цели: готовить обучающихся к сознательному профессиональному выбору с учетом интересов и индивидуальных возможностей каждого выпускника, уверенного в необходимости труда как жизненной необходимости.

Поскольку одной из важных миссий школы подчеркнутой в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, является помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, то профориентационная работа становится сегодня одной из актуальных задач общеобразовательной организации.

Уже с начальных классов педагоги приобщают школьников к трудовым делам, формируя у них ценностное отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе через участие в акциях «Чистый класс – чистая школа», «Мой класс – мое лицо».

Педагоги с детьми, рассматривая иллюстрации о людях разнообразных специальностей, стараются расширить представление учеников о мире профессий. В 5,6,7-х классах занятия по профориентации нацелены на создание представлений о профессиях в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, обслуживающем труде и др.

1 октября 2024 года в честь Дня учителя проведен трудовой десант под девизом «Школа- наш дом, наведем порядок в нем!» Совет обучающихся вместе с педагогами составили план по уборке пришкольной территории. За каждым классом был закреплен участок, проведен инструктаж по технике безопасности. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята, учителя и сотрудники школы с удовольствием приводили в порядок закрепленную за классами территорию. Трудились все от души: подметали листву, сгребали, собирали в мешки и относили в определенное место. Шутки, смех, хорошее настроение помогали выполнять трудовую задачу. Уставшие, но с отличным настроением закончили работу. Приятно было видеть результат своего труда, чистая территория нашей пришкольной территории радовала глаза всех окружающих, потому что – школа – это наш дом, и мы навели порядок в нем! На следующий день учеников порадовал фотоотчет о трудовом десанте, где каждый школьник мог увидеть себя.

22 октября 2024 года в школе был проведен КВН «Мир профессий» среди обучающихся 9 классов. Состязались в интеллектуально-практическом поединке две команды: «Трудяги» и «Профессионалы». Старшеклассники не только показали хорошие знания о мире профессий, но и свой артистизм и коммуникативные навыки, что тоже очень важно для будущей работы в трудовом коллективе.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Часть родителей завышают способности своих детей, а часть, к сожалению, не верят в возможности своего ребенка. Поэтому педагоги проводят большую разъяснительную работу в виде индивидуальных консультаций, предлагают необходимые рекомендации. Советуют использовать возможности кадрового центра по дальнейшему либо обучению, либо трудоустройству выпускников школы

На родительских собраниях и классных часах в 7-9 классах, классные руководители также освещали вопросы важности правильного выбора дальнейшего образования выпускников с учетом требований современного рынка труда, учета возможностей и здоровья выпускников.

### Вывод: в школе ведется целенаправленная многоплановая работа по профориентации обучающихся с учетом их возможностей, состояния здоровья и запроса экономики современного общества.

## Проблемы:

* часть родителей (законных представителей) не всегда понимает, что их детям нужна помощь в профессиональном определении, что актуально для ребенка: продолжение обучения или трудоустройство;
* недостаточно организована работа по организации встреч с людьми разнообразных профессий, которые могут быть доступны нашим выпускникам.

**Модуль «Экскурсии, походы»** способствует созданию в непринуждённой обстановке благоприятных условий для обогащения школьников новыми знаниями об окружающей среде, культуре и обычаях, приобретать социальный опыт.

Во всех классах осуществлялись целевые прогулки с выходом за территорию школы, в соответствии с планами классных руководителей.

Деятельность по модулю **«Организация предметно-эстетической среды»** направлена на создание благоприятной обстановки, окружающей ребенка, которая должна обогащать его внутренний мир, способствовать формированию чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, способствовать позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы, как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Безопасная дорога», «Учителями славится Россия», «Подарок для мамочки любимой», листовки о здоровом образе жизни, конкурс новогодних открыток, рисунки ко Дню Защитника); размещение различной информации (стенды Безопасности, стенд по профориентации «Тебе выпускник», стенд «Добрая дорога детства», оформление места расположения Флага РФ, и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн: оформление актового зала ко Дню Учителя, Дню народного единства, Дню матери, к Новогодним праздникам, Дню Защитника, 8 Марта, к празднику Последнего звонка и др.

**Модуль «Детские общественные организации»** показывает нам, что детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал из других сфер совместной деятельности детей и педагогов, из других модулей программы воспитания. Встреча с представителями «Движения Первых» заинтересовала школьников, решили ближе познакомится с их деятельностью и, по возможности, примкнуть к их рядам.

## Эмоционально–оценочное отношение обучающихся позволяет определить, насколько удовлетворены школьники начальных классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1. | Я люблю ходить в школу | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Мне нравится мой учитель | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Бывает трудно на уроках | 33% | 31,5% | 31% |
| 4. | Люблю участвовать в конкурсах | 93,3% | 93% | 93,1% |
| 5. | Нравится участвовать в праздниках | 100% | 100% | 100% |
| 6. | Мне хорошо в школе, потому что я могу выбрать дело, которое у меня хорошо получается | 100% | 100% | 100% |
| 7. | Мне хорошо в нашем классе | 100% | 100% | 100% |
| 8. | Иногда я чувствую себя неуверенно | 1,3% | 1,2% | 1,2% |

**«Удовлетворенность школьной жизнедеятельностью обучающихся 5-9 классов»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1. | Я иду в школу с радостью | 89,3% | 89,5% | 89,6% |
| 2. | В школе у меня обычно хорошее настроение | 96,7% | 96,7% | 96,7% |
| 3. | В нашем классе хороший классный руководитель | 100% | 100% | 100% |
| 4. | К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации | 100% | 100% | 100% |
| 5. | В классе я могу свободно высказать свое мнение | 91,2% | 915% | 91,7% |
| 6. | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей | 92% | 92,5% | 92,8% |
| 7. | У меня есть любимые школьные предметы: |  |  |  |
| труды | 96% | 97% | 97,5% |
| физкультура | 82,4% | 82,5% | 82,5% |
| математика | 40,1% | 40,2% | 40,4% |
| русский, чтение | 38,5% | 38,9% | 38,9% |
| 8. | Я считаю, что школа помогает мне найти свое место в жизни | 100% | 100% | 100% |
| 9. | На летних каникулах я скучаю по школе. | 81% | 81,5% | 81,7% |

В целях превентивной профилактической работы педагоги и обучающиеся принимали активное участие в республиканских профилактических неделях, планы которых заранее освещались на школьном стенде.

Профилактические недели – это целый комплекс мероприятий для учеников всех возрастов. Такие мероприятия помогают не только акцентировать внимание школьников на актуальные проблемы, связанные с образом жизни человека, его привычками и ценностями, но и сформировать у детей и подростков позитивное отношение к ЗОЖ и негативные чувства к вредным привычкам.

**В целях снижения рисков употребления табачных изделий и никотин содержащей продукции** участниками образовательного процесса проведены недели «Мы – за чистые легкие», неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Независимое детство».

**Сохранение нравственного, психологического и физического здоровья детей**, формирование непримиримого отношения к пагубным привычкам молодёжи: наркомании, табакокурению, употреблению алкоголя и токсических и психотропных веществ учились в процессе недель «Дружить здорово!», «Будущее в моих руках!».

**Формированию и развитию у подростков ценностного отношения к семье** и собственной жизни помогли мероприятия: «Единство многообразия», «Здоровая семья».

Профилактические недели помогают акцентировать внимание школьников на актуальные проблемы, связанные с образом жизни человека, его привычками и ценностями, а также сформировать у детей и подростков позитивное мировосприятие.

Проведены тематические классные часы:

1. «Угроза XX века: терроризм. День солидарности в борьбе с терроризмом».
2. «Скажи терроризму: НЕТ».
3. «Ценности жизни. Незнакомец может быть опасен».
4. «Всемирный день предотвращения суицида. Телефон доверия».
5. «Угроза алкоголя для подростков. Откажись от сигарет».
6. «Вредные привычки: мифы и реальность».
7. «Курение–враг №1(электронные сигареты, вейпы и т.д).
8. «Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция красная ленточка».
9. «Здоровая семья – здоровая нация».
10. «Я гражданин России. Конституция – основной закон государства».
11. «Права и обязанности несовершеннолетних»
12. «Как не стать жертвой преступления».
13. «Моральный кодекс современной молодежи. Толерантные отношения в обществе».
14. «Мы против наркотиков. Осторожно незнакомцы–провокации».
15. «Мы судим вредные привычки».
16. «Мы в ответе за свои поступки».
17. «Как жить сегодня, чтобы иметь «увидеть завтра».
18. «День толерантности. Давай дружить».
19. «Безопасный интернет».
20. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены внеклассные профилактические мероприятия:

1. «Уроки здоровья»1-4 классы.
2. «Лабиринт «Дороги к здоровью»–5классы.
3. Диспут «Что ты выбираешь?»6–7классы
4. Квиз «Секретные материалы о пиве»7–8 классы.
5. Круглый стол «Ступени, ведущие вниз»8–9 классы.
6. Выпуск листовок «Молодежь за ЗОЖ!»
7. Дебаты «Как не стать жертвой преступления» 7–9классы.
8. Кейс-игра «Как жить сегодня, чтобы уметь «увидеть завтра».
9. Диспут «Цена буллинга».
10. Квиз «Толерантные отношения в обществе» 5–9классы.
11. Выпуск листовок «Я и закон»5–9классы.

В целях недопущения роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на базе школы действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа которого направлена на ранее выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений. В течение года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались обучающиеся и их родители (законные представители).

Регулярно обновлялся материал на стенде «Имею право», на школьном сайте размещается информация правового характера, проведено 4 общешкольных мероприятия со специалистами КДН и ЗП, ПДН МВД.

За 2024 год проведен ряд профилактических мероприятий различной направленности: дни здоровья, профилактические беседы с представителями системы профилактики, классные часы по правовым темам, профилактические мероприятия по противодействию террористической и экстремистской направленности, а также профилактические мероприятия по противодействию криминальной направленности среди несовершеннолетних. Кроме этого, социальным педагогом школы было проведено 44 индивидуальных профилактических бесед, 10 посещений семей по месту жительства.

## Вывод:

1. В школе ведется комплексная профилактическая работа по недопущению правонарушений обучающимися.
2. Своевременно выявляются несовершеннолетние склонные к правонарушениям. С группой «риска» проводится систематическая работа на основании комплексных индивидуальных профилактических планов, результатов диагностики.

## Проблемы:

1. Попустительски-равнодушное отношение части родителей, низкий воспитательный потенциал данных семей, отсутствие положительных семейных традиций, все это приводит к отсутствию должного контроля за детьми и снижению эффективности школьной профилактической работы.

## Вывод:

1. Анализируя воспитательную работу педагогов школы за 2024 год, следует отметить, что вся воспитательная система школы была направлена на осмысление обучающимися главных заповедей человека: что ученик способен не только осваивать ценности и традиции социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, ориентироваться в системе норм духовно-нравственных ценностей, закона и правопорядка, но и быть стратегом собственной судьбы, противостоять экстремизму, терроризму и другим негативным социальным явлениям.
2. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей школьников, основываясь на принципах сохранения и укрепления их здоровья, а также создания для каждого несовершеннолетнего ситуации успеха и комфорта в школьной среде.
3. Классные руководители приняли достойное участие в республиканской выставке-форуме «И невозможное возможно…», представив через мастер-классы творческую работу с обучающимися.
4. Педагогами школы была обеспечена максимальная занятость обучающихся на базе школы во внеурочное время через привлечение учеников к творческой, художественно- эстетической, спортивной деятельности с опорой на свободу выбора каждого школьника.
5. Поставленные задачи выполнены, о чем свидетельствует повышение уровня личностного роста обучающихся.

## Однако, считаем необходимым активизировать воспитывающую деятельность по следующим направлениям:

* + организовать работу по вовлечению обучающихся в проекты и события местного и регионального отделения «Движения Первых» (первичное подразделения РДММ).

## Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который назначается учредителем. Срок полномочий директора учреждения определяется трудовым договором.

В учреждении сформированы: коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет; орган управления, уполномоченный по защите прав ребенка; органы управления, действующие в Школе.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности»; «Школьный урок», «Работа с родителями обучающихся» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Волонтерство», «Краеведение и туризм», «Организация предметно- эстетической среды», «Поликультурное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Реализация плана работы к Году семьи.**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Республики Дагестан от 02.02.2024 № 08-02-1-70/24«Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Республике Дагестан «Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 им. М.М. Магомедова» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 им. М.М. Магомедова» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель: | директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 им. М.М. Магомедова». |
| Члены: | * заместитель директора по ВР * заместитель директора по УВР * председатель совета родителей (по согласованию). |

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Средней общеобразовательной школе №11 им. М.М. Магомедова», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 1975 обучающихся.

4**.** В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс | ФИ ученика (цы) | Результаты участия |
| 1.Всероссийская акция «Торопец»(16.10.2024 г., г.Москва)  2.Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ учащихся «Моя малая родина» (25 ноября 2024)  3.Муниципальный этап конкурса эссе среди учащихся ОО «Прокуратура РФ: взгляд со школьной скамьи» (декабрь 2024)  4.Муниципальный этап конкурса «Ученик года-2025» (декабрь 2024) | Абукарова Фатима, ученица 11 «б» класса  Ахмедбекова Аида, ученица 7 «б» класса  Ахмедбекова Аида, ученица 7 «б» класса  Абдуллаев Абдулмалик, ученик 11 «б» класса | Сертификат победителя  1 место  2 место, грамота  1 место |
| Участие в городской интеллектуальной игре «Брейн-ринг» (декабрь 2024) |  |  |
| Республиканский этап естественно-научной олимпиады «Гранит науки» (15.12.2024) | Абдуллаев Осман (11 кл) | Призер |
| Республиканский этап конкурса школьных театров «Герои своего времени» (ноябрь 2024)  Муниципальный этап ВКС-2024 | Группа учащихся  Гулбагандова Джаннет, ученица 6 класса  Абулова Нурият, ученица  6 класса | 3 место  2 место  2 место |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ учащихся «Мы дружбой народов сильны» | Ахмедбекова Аида, ученица 7 класса | 3 место |
| Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках» | Раджабова Расима | 1 место |
| Республиканский этап конкурса «Герои нашего времени», номинация «Герои СВО» | Касумова Мадина (3 кл) | 3 место |
| Муниципальный этапVI республиканского фестиваля русской народной и дагестанской сказки | 3 «д» класс | 2 место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Без срока давности» | Махиев Талех (11 кл) | 1 место |
| Муниципальный этап открытого фестиваля юных читателей 90-летнего юбилея со дня рождения народной поэтессы Республики Дагестан Фазу Алиевой | Османова Инара (10 кл) | 3 место |

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

* для 98% опрошенных на первом месте семья;
* почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви и семьи, где чтут традиции и обычаи народов Дагестана.

**Организация профориентации.**

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ « Средняя общеобразовательная школа № 11 им. М.М. Магомедова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума: учащиеся школы проходили профпробы на базе ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева», ГБПОУ РД «Индустриально- промышленный колледж», ГБПОУ РД «ППК им. М.М.Меджидова» по направлениям повар-кондитер, закройщик, воспитатель, младшая сестра по уходу за больными и прохождение дистанционное обучению первой профессии «Рекламный агент» и ИКТ.

Во втором полугодии 2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году. В первом полугодии 2024 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2024 учебного года была продолжена работа по профориентации школьников в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, социальный педагог
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 98 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств, толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Терроризм - война против беззащитных», «Предупреждение и пресечение проведения несогласованных публичных мероприятий», **«Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Есть ли у свободы границы?»,** «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* науровне НОО – 98 процентов;
* на уровне ООО –95процентов;
* на уровне СОО –95процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 85 процента, что на 5 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторингсоциальныхсетейшкольников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* встречи с сотрудниками отдела Просвещения при Муфтияте РД по г. Избербаш.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

* выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 (); на уровне СОО – 0;
* поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3 ();
* зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
* зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
* зафиксирован случай суицида – (0)

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев случаев буллинга.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 1975 обучающихся с 1 по 11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по воспитательной работе. Так же в школе открыли «Класс Первых», второй в Дагестане ( на базе 9 «В»)

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе осуществлен за счет часов внеурочной деятельности и составил в 2024 году 85 процентов.

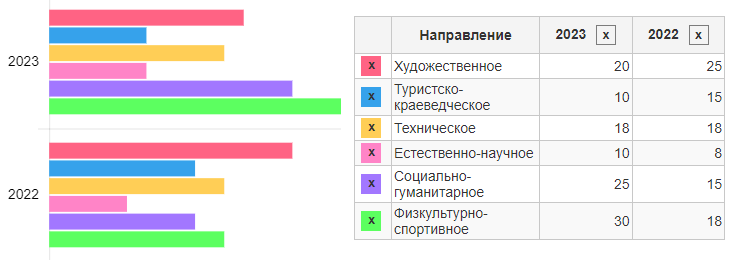
Во втором полугодии 2024 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
* социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
* туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
* естественно-научное («Экогармония»);
* техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2024 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
* социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
* туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
* естественно-научное («Экогармония»);
* техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2024 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МКОУ «СОШ № 11 им. М.М. Магомедова» в первом полугодии 2024 учебного года реализуются пять программ:

* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная терапия» (для детей с НОДА);
* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование самолетов»;
* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» для детей с ЗПР;
* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокального искусства».

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска». Руководитель театральной студии имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 24.01.2025 процентов обучающихся школы. В первом полугодии 2024-2025 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 3 группы;
* баскетбол – 2 группы;
* общая физическая подготовка – 2 группы;
* степ-аэробика – 2 группы;
* подвижные игры – 3 группы;
* ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-х классов, в две смены для обучающихся 2–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 учебном году по индивидуальным учебным планам обучались 26 учеников, из них:

* на уровне НОО – 14 обучающихся
* на уровне ООО – 9 обучающихся;
* на уровне СОО – 3 обучающихся.

**Организация электронного обучения, применение**

**ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24**  **учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24),  в том числе: | 1975 |
| – начальная школа | 846 |
| – основная школа | 1002 |
| – средняя школа | 127 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | 15 |
| – об основном общем образовании | 14 |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 36 |
| – в основной школе | 25 |
| – в средней школе | 11 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3% процента (в 2022-23-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,6 процента (в 2022- 23-м – 15,9%).

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметкой «5» | % | Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | Кол­во | % | Кол­во | % |
| 1-й | 186 | 186 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2-й | 225 | 69 | 30,6 | 105 | 46,6 | 51 | 22,6 | - | - | - | - | - | - |
| 3-й | 242 | 91 | 37,6 | 96 | 39,6 | 55 | 28,7 | - | - | - | - | - | - |
| 4-й | 191 | 83 | 43,4 | 66 | 34,5 | 42 | 21,9 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 844 | 429 | 39,9 | 267 | 40,5 | 148 | 22,4 | - | - | - | - | - | - |

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметкой «5» | % | Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **5-е** | 242 | 119 | 49,1 | 69 | 28,5 | 54 | 22,3 | - | - | - | - | - | - |
| **6-е** | 227 | 123 | 54,1 | 72 | 31,7 | 32 | 14 | - | - | - | - | - |  |
| **7-е** | 172 | 114 | 66,2 | 38 | 22 | 20 | 11,6 | - | - | - | - | - |  |
| **8-е** | 180 | 120 | 66,6 | 44 | 24,4 | 16 | 8,8 | - | - | - | - | - |  |
| **9-е** | 169 | 101 | 59,7 | 41 | 24,2 | 27 | 15,9 | - | - | - | - | - |  |
| **Итого** | 990 | 577 | 58,2 | 264 | 26,6 | 149 | 15 | - | - | - | - | - |  |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,4 процента (в 2023-м был 29 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2023-м – 14 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | | **Сменили форму обучения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол­во** | **%** | **С отметками «4»и«5»** | **%** | **С отметкой «5»** | **%** | **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Колво** | **%** | **Кол­**  **во** | **%** |
| ***10-й*** | 75 | 45 | 60 | 13 | 17,3 | 17 | 22,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11-е*** | 48 | 18 | 37,5 | 17 | 35,4 | 13 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого*** | 123 | 63 | 51,2 | 30 | 24,3 | 30 | **24,3** | - | - | - | - | - | - | - | - |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилось на 2 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 26,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 24 %).

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам выбора.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (10 % выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

* не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
* в результате первой сдачи набрали средний результат – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:

* не преодолели порог – 1 человек (Казиханова Убайдат (математика база))
* улучшили результат – 2 человека: ( Закарьяева Амина ( русский язык)).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | **169** | **48** |
| Количество обучающихся на семейном образовании | **-** | **-** |
| Количество обучающихся с ОВЗ | **9** | **3** |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | **169** | **48** |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | **-** | **-** |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | **169** | **48** |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | **-** | **-** |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | **155** | **47** |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ «СОШ №11»  в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 169 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 169 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный******год*** | **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2022/2023 | 100 | 74 | 4,4 | 94 | 69 | 4 |
| 2023/2024 | 94,6 | 53 | 3,7 | 97 | 66,8 | 3,8 |

Из 169 учащихся 155 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество выпускников** | | **Средний балл**  **(оценка)** | | **%**  **качества** | | **%**  **успеваемости** | |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1. | Русский язык | 151 | 169 | 4,4 | 3,7 | 74 | 53 | 100 | 94,6 |
| 2. | Литература | 6 | 2 | 4 | 4 | 66 | 50 | 100 | 100 |
| 3. | Математика | 151 | 169 | 4 | 3,8 | 69 | 66,8 | 94 | 97 |
| 4. | Физика | - | 4 | - | 3,4 | - | 25 | - | 100 |
| 5. | Химия | 24 | 13 | 4 | 4,2 | 42 | 84 | 100 | 100 |
| 6. | Информатика | 15 | 30 | 4 | 3,5 | 53 | 50 | 100 | 100 |
| 7. | География | 20 | 88 | 4 | 3,3 | 50 | 27,2 | 100 | 100 |
| 8. | Биология | 104 | 109 | 4 | 3,4 | 52 | 38,5 | 100 | 95 |
| 9. | История | 5 | 6 | 3,2 | 3,4 | 20 | 33 | 100 | 100 |
| 10. | Обществознание | 108 | 126 | 3,6 | 3,2 | 47 | 27,2 | 98 | 96,3 |
| 11 | Иностранный язык | 8 | 7 | 3,8 | 4 | 87 | 71 | 100 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Не все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 25 человек, что составило 14,7 % от общей численности выпускников. Не получили аттестат 14 учеников, что составляет 8,2 % от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2021/22** | | **2022/23** | | **2023/24** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 131 | 100 | 151 | 100 | 169 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 18 | 18 | 27 | 17,8 | 27 | 15,9 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 41 | 31 | 54 | 35.7 | 41 | 24,2 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 131 | 100 | 151 | 100 | 169 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 48 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (48 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 39 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 39 |
| Средний балл | 3,6 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 8 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 20,5 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 48 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 13 обучающихся (27%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Русский язык** |
| Количество обучающихся | 48 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 8 |
| Средний балл | 61 |
| Средний тестовый балл | 61 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Не справились с экзаменом – 2 учащихся. Средний балл – 44. Набрали 80 и более баллов- 2 учащихся.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2021/2022 | 41,7 | 69 |
| 2022/2023 | 51,4 | 69,3 |
| 2023/2024 | 44 | 61 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 48 обучающихся предмет выбрали 19 человек (39,5%), физику - 5  (10 %) обучающихся, историю – 8 (17%), английский язык - 7 (14,5%) , биологию- 20 ( 41%), информатику – 2 (4 %), химию – 19 (39 %).

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 97,9 процентов. Одна учащаяся не справилась с решением базовой части математики. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 48 | 52 | 61 | 100 |
| Физика | 5 | 20 | 47 | 75 |
| Математика (базовый уровень) | 39 | 61,5 | 3,8 | 97,4 |
| Математика (профильный уровень) | 9 | 22,2 | 44 | 77,7 |
| Химия | 19 | 42 | 52,5 | 84,2 |
| Биология | 20 | 40 | 52 | 80 |
| История | 8 | 25 | 52 | 87,5 |
| Обществознание | 19 | 68,4 | 58 | 78,9 |
| Английский язык | 7 | 71,4 | 67 | 100 |
| Информатика | 2 | 50 | 47 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество выпускников** | | **Средний**  **балл** | | **%**  **успеваемости** | | **%**  **качества** | |
| **2022-**  **2023** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1. | Русский язык | 52 | 48 | 69,3 | 61 | 100 | 100 | 76,9 | 52 |
| 2. | Литература | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Математика П | 14 | 9 | 51,4 | 44 | 93 | 77,7 | 57,1 | 22,2 |
| 4. | Математика Б | 38 | 39 | 3,7 | 3,8 | 97,3 | 97,4 | 57,8 | 61,5 |
| 5. | Физика | 2 | 5 | 47,5 | 47 | 100 | 75 | 50 | 20 |
| 6. | Химия | 20 | 19 | 52,4 | 52,5 | 80 | 84,2 | 40 | 52,5 |
| 7. | Информатика | - | 2 | - | 47 | - | 50 | - | 50 |
| 8. | География | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9. | Биология | 21 | 20 | 51 | 52 | 68,5 | 80 | 52,3 | 40 |
| 10. | История | 7 | 8 | 35,8 | 52 | 71,4 | 87,5 | 14,2 | 25 |
| 11. | Обществознание | 16 | 19 | 53.1 | 58 | 68,5 | 78,9 | 37,5 | 68,4 |
| 12 | Иностранный яз. | - | 7 | - | 67 | - | 100 | - | 71,4 |

Из 48 учащихся 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты – 47 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 11  человек, что составило 22,9 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 7 | 9 | 8 | 13 | **11** |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительные  результаты  по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по химии, литературе, английскому языку. По остальным предметам ниже.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,8, по профильной математике – 44, по русскому языку – 61.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 25 человек (14,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили  11 человек (22,9%).

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



**Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессио-нальную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 131 | 52 | 4 | 75 | 41 | 28 | 12 | 1 | - |
| **2023** | 151 | 75 | 5 | 71 | 52 | 37 | 13 | 2 | - |
| **2024** | 169 | 75 | 7 | 87 | 48 | 34 | 12 | 2 | - |

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют об эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ№11 им. М.М. Магомедова» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ№ 11 им.М.М. Магомедова» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 850 респондент (56 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**Результаты ВПР**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся

в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

**Форма проведения**: проверочные работы с использованием информационных технологий. Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) осуществлялось посредством сайта https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/ Содержание контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) соответствует базовому уровню знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089). Для проведения ВПР использовались КИМ по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор). Варианты контрольных работ и система оценивания разработаны на федеральном уровне и оценены учебные результаты обучающихся по единым критериям.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

- в 2023–2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4–8 и 11 классах.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет, класс, по программе которого писали работы | № заданий, которые вызвали затруднения | Планируемые результаты (затруднения) | Возможные причины затруднений |
| Русский язык по программе 4 класса | 7,15 | Составление плана текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации | 1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточная широта кругозора. |
| Русский язык по программе 5 класса | 2К1,9 | Фонетический анализ слова. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) | 1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. |
| Русский язык по программе 6 класса | 9,10,11 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; | 1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Составление плана текста. | компетенции.  3. Недостаточный уровень сформированности умения строить речевое высказывание. |
| Русский язык по программе 7 класса | 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 1. Невнимательное чтение текста. 2. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности. 3. Недостаточный лексический запас. |
| Русский язык по программе 8 класса | 4.2,7 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.  Основная мысль текста | 1. Проблемы с формулированием основной мысли. 2. Недостаточный словарный запас. 3. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности. 4. Орфография |
| Математика  по программе | 5.2,9.2,12 | Умение изображать геометрические фигуры. | 1. Недостаточное   Развитие логического |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 класса |  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | мышления.  2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. |
| Математика по программе 5 класса | 3,9 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.  Развитие пространственных представлений.  Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности. 3. Недостаточный уровень усвоения темы доли и дроби. |
| Математика по программе 6 класса | 9,13 | Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения | 1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. 3. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности. |
| Математика по программе 7 класса | 14,16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 1. Недостаточное развитие функциональной грамотности. 2. Невнимательное чтение данных (путают). 3. Недостаточное владение знаково-символической системой.   4.Недостаточно  Сформированы познавательные УУД. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика по программе 8 класса | 15,17,19 | Задачи повышенной сложности на теорию вероятности, квадратные корни, дроби, геометрический материал | 1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми   Обучающимися класса. |
| Окружающий мир по программе4 класса | 6.2, 6.3,  10.2 | Описание опыта и его результатов; региональный компонент | 1. Трудности в описании опыта. 2. Недостаточно широкий кругозор в части регионального компонента. 3. Проблемы в составлении связного научно-популярного текста. 4. Недостаточно сформирована функциональная   грамотность. |
| Биология по программе 5 класса | 1.3, 10 К3 | Свойства живых организмов (анализ, классификация, выделение лишнего). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей | 1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных. 2. Недостаточная сформированность познавательных УУД. 3. Недостаточный словарный запас. |
| Биология по программе 6 класса | 2.2,8.2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений.  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить | 1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных. 2. Недостаточная сформированность познавательныхУУД. 3. Недостаточный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Словарный запас. |
| Биология по программе 7 класса | 9 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие познавательных УУД. |
| Биология по программе 8 класса | 9 | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие познавательных УУД. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. |
| Химия по программе 8 класса | 2.2, 7.3 | Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций.  Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ | 1. Недостаточных уровень сформированности межпредметных связей. 2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 3. Недостаточное владение познавательными УУД. |
| История по программе 5 класса | 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | 1. Недостаточное развитие познавательных УУД (причинно-следственные связи, знаки, символы). 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей с географией. 3. Невнимательное чтение задания. |
| История по программе 6 класса | 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | Недостаточное владение историческими фактами.   1. Недостаточная сформированность межпредметных связей. 2. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД. 3. Недостаточный словарный запас. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История по программе 8 класса | 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД. |
| История по программе 11 класса | 10 | Краеведческий компонент | 1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей. |
| География по программе 6 класса | 4.3, 5.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. | 1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточныйуровень сформированности познавательных УУД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.  Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать |  |
| География по программе 8 класса | 6 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД |
| Обществознание по программе 6 класса | 6.2 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. 2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 3. Недостаточно развит кругозор. |
| Обществознание по программе 7 класса | 9 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 1. Недостаточная широта кругозора. 2. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком),используя понятийный аппарат. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обществознание по программе 8 класса | 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | 1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД. |
| Физика по программе 8 класса | 9,11 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1. Неумение находить нужную справочную информацию. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточное развитие логического мышления. 4. Недостаточный уровень сформированности функциональной   грамотности. |
| Физика по программе 11 класса | 9,18 | Знать/понимать смысл физических величин и законов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно- популярных статьях. | 1. Неумение находить нужную справочную информацию. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточное развитие логического мышления. 4. Недостаточный уровень сформированности функциональной   грамотности. |

**Выводы и рекомендации:**

1.Учителям-предметникам по результатам ВПР выявить учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланировать индивидуальную работу, разработать систему упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2.Усилить контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовать взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделять заданиям, в которых допущено большое количество ошибок.

3.С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.

4.Учителям –предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

5.Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

**Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 109 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – 40 процентов;
* повышенный – 40 процентов;
* высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Категория, дата аттестации** | **Очередная аттестация** |
|  | Шахамирова Анжела Шахамировна | Высшая  Приказ № 01-02-11246/24 от 17 декабря 2024 г. | бессрочная |
|  | Тааева Зухра  Муртазалиевна | Высшая  [Приказ № 1256-05/19 от 01. 07 2019.](http://www.dagminobr.ru/documenty/prikazi_minobrnauki_rd/prikaz_12560519_ot_01_iyulya_2019g) | 01.07.2024 |
|  | Магомедов Магомед Закаригаевич | Высшая  [Приказ № 01-02-813/24 от 30 августа 2024г.](https://dagminobr.ru/files/52/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2030%20%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%202024.pdf) | 30.08.2029 |
|  | Шайхалиев Мухтар  Ибрагимович | Высшая  Приказ №39-2 от 15.12.2022 | 15.12.2027 |
|  | Гайдарова Людмила  Гайдаровна | Высшая  Приказ № 24 от 16.11.2022 | 22.12.2027 |
|  | Селимова Наида  Эрзихановна | Высшая  Приказ №30 от 01.12.2022 | 24.11.2027 |
|  | Гаджиева Патимат Абдулахадовна | Высшая  Приказ № 39 от 24.12.2022 | 27.04.2027 |
|  | Абдурагимова Заира Магомедовна | Высшая  Приказ № 05-02-344/24 от 02.04.2024 г. | 02.04.2029 |
|  | Омарова Заира  Насруллаевна | Высшая  Приказа [№ 49-3 от 14.04.2022](http://www.dagminobr.ru/documenty/prikazi_minobrnauki_rd/prikaz_050241621_ot_5_avgusta_2021g) | 04.02.2027 |
|  | Меджидова Заира Меджидовна | Высшая  Приказ №[110-2](http://www.dagminobr.ru/documenty/prikazi_minobrnauki_rd/prikaz_050241621_ot_5_avgusta_2021g) от 11.08.2021 | 05.08.2026г |
|  | Арсланова Оксана Камалутдиновна | Высшая  Приказ № 103-3 от 17.04.2019 | 17.04.2024 |
|  | Магомедова Галина  Абакаровна | Высшая  Приказ №15 от 20.10.2022 | 20.10.2027 |
|  | Муталимова Патимат Абдурашидовна | Высшая  Приказ №01-02-872/24 от 20.09.2024 | бессрочная |
|  | Загидова Джавгарат  Джанаевна | Высшая  [Приказ № 01-02-649/24 от 18 июня 2024г.](https://dagminobr.ru/files/52/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2018%20%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F%202024%20%D0%B3%2019.06.2024%2016-30.pdf) | бессрочная |
|  | Алиасхабова Раисат  Магомедовна | Высшая  Приказ № 05-02-2-356/25 от 04.04.2025г. | бессрочная |
|  | Кадиева Лейла  Кадивовна | Высшая  Приказ № 05-02-2-356/25 от 04.04.2025г. | бессрочная |
|  | Нагметова Луиза  Газретовна | Высшая  Приказ № 05-02-2-356/25 от 04.04.2025г. | бессрочная |
|  | Абдурашидова Сабият Магомедовна | Высшая  Приказ МОН РД  [№ 05-02-416/21 от 5 августа 2021г.](http://www.dagminobr.ru/documenty/prikazi_minobrnauki_rd/prikaz_050241621_ot_5_avgusta_2021g) | 05.08.2026г |
|  | Насруллаева Индира  Курдуловна | Высшая  Приказ №97-П от 01.06.2020 | 30.04.2025 |
|  | Гаджиагаева Халум  Ишрефовна | Высшая  Приказ № 05-02-2-99/25 от 17 января 2025 | бессрочная |
|  | Саидова Шекер  Ахмедовна | Высшая  Приказ № 97-П от 01.06. 2020 | 30.04.2025 |
|  | Камбулатова Гульмира  Шапиевна | Высшая  Приказ №38-26 от 26.12.2019 | 26.12.2024 |
|  | Вагабова Мадина  Магомедовна | Высшая  [Приказ № 01-02-813/24 от 30 августа 2024г.](https://dagminobr.ru/files/52/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2030%20%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%202024.pdf) | бессрочная |
|  | Гаджиева Заира  Гаджиевна | Высшая  [Приказ № 01-02-527/24 от 20 мая  2024г.](https://dagminobr.ru/files/52/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%D1%82%2017%20%D0%BC%D0%B0%D1%8F%202024%2011.pdf) | 20.05.2029 |
|  | Айгумова Джульета  Музаферовна | Высшая  Приказ №39-1 от 24.12.2022 | 16.01.2027 |
|  | Алиева Индира Джамалутдиновна | Первая  Приказ №229-П от 21.09.2022 | 16.01.2027 |
|  | Магомедова Умайра Магомедгабибовна | Высшая  Приказ №05-02-2-1196/24 от 3 декабря 2024г. | бессрочная |
|  | Нурудинова Пирдаз  Абдуллаевна | Высшая  Приказ № 05-02-2-356/25 от 04.04.2025г. | бессрочная |
|  | Карабудагова Наврат Бекбулатовна | Высшая  Приказ № 05-02-2-356/25 от 04.04.2025г. | бессрочная |
|  | Абдурагимова  Гульнара Алимхановна | Высшая  Приказ №05-02-2-24/25 от 17.01.2025г. | бессрочная |
|  | Курбанов Абдулмумин Ильясович | Первая  Приказ №39-3 от 15.12.2022г. | 15.12.2027 |
|  | Гаджиевой Назимат Абдулсаламовне | Первая  Приказ №31-8от09.01.2020 | 14.11.2025 |
|  | Абдурашидова Аминат Алибулатовна | Первая  [Приказ № 1735-05/20 от 07.08. 2020 г.](http://www.dagminobr.ru/documenty/prikazi_minobrnauki_rd/prikaz_23990519_ot_14_noyabrya_2019g) | 07.08.2025 |
|  | Якубова Анжела  Ибрагимовна | Первая  Приказ [№110-3](http://www.dagminobr.ru/documenty/prikazi_minobrnauki_rd/prikaz_050241621_ot_5_avgusta_2021g) от 30.07.2021 | 05.08.2026 |
|  | Магомедова Зухра Джамалудиновна | Высшая  Приказ №58-5 от 18.05.2022 | 10.02.2027 |
|  | Алиева Рагимат  Абдусаламовна | Первая  Приказ№58-1 от 18.05.2022 | 21.02.2027 |
|  | Курбанова Зубейдат Абдурахмановна | Высшая  Приказ №132-П от 16.05.2022 | 28.04.2027 |
|  | Джалилова Патимат  Азизовна | Высшая  Приказ №101 от 15.06.2021 | 15.06.2026 |
|  | Нурбагандова Айшат  Гаджиевна | Первая  Приказ №58-3 от 18.05.2022 | 28.04.2027 |
|  | Исамагомедова Патимат Шамильевна | Первая,  Приказ № 05-02-2-1196/24 от03.12.2024г. | бессрочная |
|  | Абакарова Заира  Хизбудиновна | Высшая  [Приказ № 01-02-747/24 от 31 июля 2024г.](https://dagminobr.ru/files/52/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202.pdf) | бессрочная |
|  | Алиева Хадижат  Магомедовна | Высшая,  Приказ №05-02-2-1130/24 от 18.11.2024 | бессрочная |
|  | Салихкадиева Хабибат  Аккаевна | Первая,  Приказ №01-02-872/24 от 20.09.2024 | бессрочная |
|  | Магомедова Баканай  Насаровна | Высшая,  Приказ № 01-02-11247/24 от 17 декабря 2024 г. | бессрочная |
|  | Рамазанова Раисат  Юсуповна | Первая,  Приказ № 05-02-2-219/25 от 28 февраля 2025г | бессрочная |
|  | Исаева Зейнаб  Иманшапиевна | Первая,  Приказ № 05-02-2-219/25 от 28 февраля 2025г | бессрочная |
|  | Сулейманова Асият Юсуповна | Высшая,  Приказ № 05-02-2-219/25 от 28 февраля 2025г | бессрочная |
|  | Магомедова Джамиля Абдусаламмовна | Первая,  Приказ №05-02-2-353/25 от 03.04.2025 г. | бессрочная |

Аттестация педагогов МКОУ «СОШ №11 имени М. М. Магомедова» в 2024- 2025 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 56 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «СОШ № 11 имени М.М. Магомедова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 56 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях установления первой и высшей квалификационной категории без ограничения срока действия за 2024-2025 учебный год подали 17 педагогов:

* 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
* 12 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 12 педагогам – высшая квалификационная категория.

К концу учебного года из 109 педагогов 36 имеют высшую квалификационную категорию, 12 учителей – первую, 56 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 являются молодыми специалистами.

**Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023-2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ «СОШ №11 имени М.М. Магомедова» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ №11 имени М.М. Магомедова»включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «СОШ №11 имени М.М. Магомедова» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

**База наставников и наставляемых   
МКОУ «СОШ № 11 имени М. М. Магомедова» г. Избербаш (2024/2025 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО наставника** | **Контакт-ные данные для связи** | **Место работы наставника** | **Должность** | **Основные компетенции наставника** | **Важные для программы достижение наставника** | **Ресурс времени на программу наставничества** | **Дата вхожденияв программу** | **ФИО наставля-емого (наставляемых)/контакты** | **Форма настав-ничества** | **Место работы/**  **учебы настав-ляемого** | **Дата завершения программы** | **Резуль-таты программы** |
| 1 | Меджидова Заира Меджидовна | 8  963  403  04  44 | ММКОУ «СОШ №11 им. М. М. Магомедова» | Учитель математики | Четко представляет цель своей деятельности, умение организовать процесс наставнической поддержки | Учитель высшей категории, высокий уровень коммуникации | Консультации, посещение уроков | 01.09.2024 | Темеева Х.С.  89673966005 | учитель-учитель | МКОУ «СОШ №11 им. М. М. Магомедова» | 30.05.2025 | Организация наставнической деятельности по всем направлениям обучения |
| 2 | Умарова Патимат Султанбековна | 8 96740855  53 | МКОУ «СОШ №11 им. М. М. Магомедова» | Учитель математики | Ориентация на развитие коммуникативных компетенций, умение наладить положительный межличностный контакт | Положительный опыт работы | Консультации, посещение уроков | 01.09.2024 | Рабаданова М.К.  89674005588 | учитель-учитель | МКОУ «СОШ №11 им. М. М. Магомедова» | 30.05.2025 | Организация наставнической деятельности по всем направлениям обучения |
| 3 | Омарова Заира Насруллаевна | 8 90342981  59 | МКОУ «СОШ №11 им. М. М. Магомедова» | Учитель математики и физики | Четко представляет цель своей деятельности,умение организовать процесс наставнической поддержки | Председатель ШМО, учитель высшей категории, положительный опыт работы | Консультации, посещение уроков | 01.09.2024 | Кагирова А.М.  89654905798 | учитель-учитель | МКОУ «СОШ №11 им. М. М. Магомедова» | 30.05.2025 | Организация наставнической деятельности по всем направлениям обучения |
| 4 | Муталимова Патимат Абдурашидовна | 8  90349848  44 | МКОУ «СОШ №11 им. М. М. Магомедова» | Учитель географии | Ориентация на развитие коммуникативных компетенций, умение наладить положительный межличностный контакт | Учитель высшей категории, высокий уровень коммуникации | Консультации, посещение уроков | 01.09.2024 | Табукова Л.О. | учитель-учитель | МКОУ «СОШ №11 им. М. М. Магомедова» | 30.05.2025 | Организация наставнической деятельности по всем направлениям обучения |
| 5 | Магомедова Марина Алигаджиевна | 8  96337376  00 | МКОУ «СОШ №11 им. М. М. Магомедова» | Учитель русского языка и литературы | Ориентация на развитие коммуникативных компетенций, умение наладить положительный межличностный контакт | Учитель высшей категории, высокий уровень коммуникации | Консультации, посещение уроков | 01.09.2024 | Байрамбеков А.К. | учитель-учитель | МКОУ «СОШ №11 им. М. М. Магомедова» | 30.05.2025 | Организация наставнической деятельности по всем направлениям обучения |

**Список учителей, прошедших курсы повышения**

**квалификации за 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Прохождение курсов (дата, место, программа)** | **Количество часов** |
| 1 | Арсланова Оксана Камалутдиновна | Зам. директора по УВР | 17.02-26.02.2025г ГБУ ДПО РД «ДИРО»/ «Совершенствование профессиональных компетенций руководителей музеев образовательных организаций» | Объем: 36 ч. |
| 2 | Умарова Патимат Султанбековна | Учитель математики | 22.11-29.11.2024 г.  ГБУ ДПО РД «ДИРО»/Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)  ГБУ ДПО РД «ДИРО»/Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)  13.11-18.11.2024г.  ГБУ ДПО РД «ДИРО»/Организация наставничества в целях повышения качества образования для руководителей ДО» | Объем: 36 ч.  Объем: 16 ч. |
| 3 | Багандова  Муминат Магомедовна | Учитель английского языка | 22.11-29.11.2024 ГБУ ДПО «ДИРО»/ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык) | Объем: 36 ч. |
| 4 | Касумова Марина Юрьевна | Учитель географии | 14.11- 26.11.2024г. ГБУ ДПО «ДИРО»/ «Повышение профессиональных компетенций учителей географии на основе анализа типичных ошибок ГИА»  12.12.2024-09.01.2025г ООО «МИПП и повышения квалификации педагогов»/  по программе «Функциональная грамотность школьников»  12.12.2024-09.01.2025г ООО «МИПП и повышения квалификации педагогов»/  по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»  17.12.2024-09.01.2025г ООО «МИПП и повышения квалификации педагогов»/  по программе «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО» | Объем: 36 ч.  Объем: 36 ч.  Объем: 36 ч.  Объем: 72 ч. |
| 5 | Кадиева Лейла Кадивовна | Учитель английского языка | 22.11-29.11.2024 г. ГБУ ДПО «ДИРО»/ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык) | Объем: 36 ч. |
| 6 | Рагимова Раисат Гасановна | Учитель начальных классов | 24.10- 30.10.2024г. ГБУ ДПО «ДИРО»/ «Формирование функциональной математической грамотности у младших школьников» | Объем: 36 ч. |
| 7 | Исамагомедова Патимат Шамильевна | Учитель начальных классов | 22.10- 28.10.2024 г. ГБУ ДПО «ДИРО»/ «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей основам правил дорожного движения и привитии им навыков безопасного поведения на дорогах» | Объем: 36 ч. |
| 8 | Курбанова Сабира Курбановна | Учитель биологии | 21.10. - 01.11.2024 г. ГБУ ДПО «ДИРО»/ «Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии для достижения современного качества образования» | Объем: 36 ч. |
| 9 | Ахмедгаджиева Анжела Гамидовна | Учитель истории | 28.10-07.11.2024г. ГБУ ДПО «ДИРО»/  «Предметный и методические аспекты преподавания региональной истории (на примере Истории Дагестана)  28.11.2024-10.01.2025г. ГБУ ДПО «ДИРО»/ «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних»  12.12.-25.12.2024г.  ГБУ ДПО «ДИРО»/  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» | Объем: 72 ч.  Объем: 32 ч.  Объем: 36 ч. |
| 10 | Меджидова Заира Меджидовна | Учитель математики | 22.11-29.11.2024 г.  ГБУ ДПО РД «ДИРО»/Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика) | Объем: 36 ч. |
| 11 | Гасаналиева Зухра Гасаналиевна | Учитель начальных классов | 26.09-08.10.2024г.  ГБУ ДПО РД «ДИРО»/  «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования» | Объем: 36 ч. |
| 12 | Абидова Эльмира Мухтаровна | Учитель истории и обществознания | 25.09 – 02.10.2024  ГБУ ДПО РД «ДИРО»/ «Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном пространстве» | Объем: 42 ч. |
| 13 | Вагабова Мадина Магомедовна | Учитель начальных классов | 19.09-24.09.2024 г. ГБУ ДПО РД «ДИРО»/  «Профессиональная компетентность заместителя директора по УВР в организации воспитательной деятельности в контексте обновленного ФГОС НОО» | Объем: 36 ч. |
| 14 | Гасайнаева Аида Гасайнаевна | Педагог-психолог | 23.10.-31.10.2024 г ГБУ ДПО РД «ДИРО»/  «Новые подходы к организации противодействия экстремизму в образовательных организациях республики»  14.11 – 22.11.2024 г. ГБУ ДПО РД «ДИРО»/  «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи» | Объем: 33 ч.  Объем: 36 ч. |
| 15 | Магомедов Абдулмеджид Нукербеевич | учитель ОБЗР | Декабрь 2024 г  ФБОУ «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»/ «Практико-ориентированное обучение предмету «Основы безопасности и защиты Родины»» | Объем: 24 ч. |
| 16 | Амалатова  Инга  Алимовна | Учитель ИЗО | 12.12-25.12.2024 ГБУ ДПО РД «ДИРО»/  «Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» | Объем: 40 ч. |

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 10 процентов активность учителей в конкурсах разных уровней. Участие в конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

**Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МКОУ « СОШ № 11 им. М.М. Магомедова» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «СОШ№ 11 им. М.М. Магомедова» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* Объем библиотечного фонда – 27854 единиц;
* книгообеспеченность – 75 процентов;
* обращаемость – 0,6 единиц в год;
* объем учебного фонда – 22611 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

**Таблица. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 22611 | 22611 |
| **2** | Педагогическая | 400 | 120 |
| **3** | Художественная | 5243 | 3900 |
| **4** | Справочная | 30 | 30 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 100 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Гаджиева М.А.проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* кабинет физики;
* кабинет химии;
* кабинет биологии;
* один компьютерный класс;

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом и втором этаже здания оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий .

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,
* в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,
* в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МКОУ «СОШ № 11» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 60 процентов кабинетов (вместо 40 % в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «СОШ№ 11» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации (завуч УВР)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 2003 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 847 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 1016 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 137 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 947 (47%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 61 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | Б-3,8  П-44 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 9 (5,3 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 5 (2,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (2 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 14 (8,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 25 (14,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 11 (22,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (2,7%) |
| − регионального уровня | 24 (2,6%) |
| − федерального уровня | 1 (0,1%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 137 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2003 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 109 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 51 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 30 (58%) |
| − с высшей | 16 (31%) |
| − первой | 14 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| − до 5 лет | 15 (29%) |
| − больше 30 лет | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 12 (23%) |
| − от 55 лет | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (42%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 915 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

\*В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.