Муниципальное казѐнное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11 им. М.М. Магомедова» г.Избербаш

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Зам директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова Г.А. \_\_\_\_\_\_\_\_Шахамирова А.Ш.

«30» августа 2024 г. «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Основы педагогики»

Класс: 11

Общее количество часов по учебному плану: 34ч

Составитель: Селимова Н.Э .

.

# Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» составлена на основе

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

* Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ

№11 им. М.М. Магомедова»Избербаш;

Программа предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Специфической особенностью занятий данного элективного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период соци ального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы элективного курса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов:

Что такое педагогическая профессия? Каково еѐ место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чѐм еѐ специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю?

Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

# Цели курса:

* формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
* раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

# Задачи курса:

* 1. *Познавательный аспект*:
* познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
* вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
	1. *Развивающий аспект*:
* обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
* научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
* развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
* создать условия для формирования лидерских качеств личности.
	1. *Воспитывающий аспект:*
* способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность;

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

# Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

*Предполагаемые результаты освоения программы*:

# Личностные результаты

* формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	+ эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;
	+ развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

# Предметные результаты

-иметь представления о:

* возникновении и развитии педагогической профессии;
* социальной значимости труда учителя;

-педагогических процессах;

* педагогических учебных заведениях;
* роли и сущности педагогической профессии;

-ценностном отношении к профессии.

-знать:

* требования, предъявляемые к личности педагога;
* причины возникновения педагогических конфликтов;
* права и обязанности в получении профессионального образования;
* правила поступления в педагогическое учебное заведение.
* умение:

**–**анализировать свою деятельность и деятельность других;

* + организовывать жизнь и деятельность детей;
	+ осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
* наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

# Метапредметные результаты

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

* + обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;
	+ социально-педагогическое самоопределение в будущем;
* постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
	+ применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

*Основной способ оценивания результативности обучающихся:*

* Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
* Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
* Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
* Итоговый творческий зачѐт в форме защиты проекта по выбранной учащимися теме.

# 2. Место программы в структуре ООП

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора

профессии учителя по окончании школы. Освоение данной программы предполагается по особому учебному плану созданному для педагогического класса в 11 кл. и является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 11 кл. и составляет 34 ч , с расчетом 1 час в неделю.

Итоговая зачѐтная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого или исследовательского проекта по выбору темы учащихся.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» ( |
|  | **Особенности педагогической профессии**Предназначение учителя. .Профессиональный стандарт педагога.Педагогическая профессия и педагогическое призвание. Специфика педагогической деятельности Сущность педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Профессиограмма учителяМодель успешной педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическоемастерство. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стиль общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей. |
| 2. «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (50 ч.) |
|  | **Педагогика в системе наук о человеке** Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики. Актуальные проблемы современной педагогическойнауки и практики.Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца ХVII века. Воспитание и образование в Киевской (Х-ХIII вв.) и Московской(ХIV - ХVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).Образование и педагогическая мысль в России ХVIII -первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.).Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого.Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф.Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. |
|  | 3. «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» |
|  | Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки». Специфические особенности методологии научно-педагогического исследования.Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания.Принципы и методыпедагогического исследования. |
|  | 4 «ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»Понятие о педагогическом процессе.Закономерность - понятие, близкое к закону, обозначающее совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность визменениях системы. В закономерностях отражаются объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи. |
|  | 5 «УЧИТЕЛЬ, СТРУКТУРА ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Основными критериями педагога являются профессиональные, личностные качества и способности. Совокупность этих аспектов и их детальное изучение позволяет сформировать представление о профессиональном направлении. Это впоследствии позволяет специалисту эффективно выполнять свои обязанности посредством детального построения учебных планов и программ, соответственно предъявляемых требований. Анализ характеристики профессиональных и личностных качеств педагога подводит к выводу, о том, что не каждый гражданин может быть обучен профессии учителя. Для полномерного изучения профессии и ее глубокого освоения, необходимо обладать психологической предрасположенностью к обучению. |
|  | 6. «ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» |
|  | Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы. Понятие «педагогические ценности».Классификация педагогических ценностей. Авторские Школы. |
|  | 7. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, еѐ факторы и стадии. Образование как фактор социализации личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Роль образования и обучения в развитии личности. |
|  | 8. «РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ»Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного. |
|  | 9.«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ» |
|  | Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования. |
|  | 10. ИТОГОВЫЙ УРОК. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ |

# План программы курса (34ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  **1. «Введение в педагогическую профессию» (3 ч.)** |
| 1 | Особенности педагогической профессии |  1 |
| 2 | Основы педагогического общения | 1 |
| 3 | Основы педагогической культуры | 1 |
|  2 **«Общие основы педагогики» (4ч.)** |
| 1 | Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы | 1 |
| 2 | Категории педагогики | 1 |
| 3 | Связь педагогики с другими науками, структурапедагогической науки | 1 |
| 4 | История возникновения педагогики как науки | 1 |
| **3«Методология и методы педагогических исследований**» (4ч) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-6 | Понятие о методологии | 2 |
| 7-8 | Методы педагогических исследования | 2 |
| **4 «Целостный педагогический процесс»(5ч.)** |
| 9 | Понятие о педагогическом процессе | 1 |
| 10 | Закономерности педагогического процесса | 1 |
| 11 | Принципы педагогического процесса | 1 |
| 12 | Общность и специфика обучения и воспитания | 1 |
| 13 | Закон РФ «Об образовании» | 1 |
|  **5.»Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост»(4ч.)** |
| 14 | Учитель, как центральная фигура в школе | 1 |
| 15 | Профессиональная характеристика педагога | 1 |
| 16 | Задачи и структура педагогической деятельности | 1 |
| 17 | Педагогические специальности и направления | 1 |
| **6.Философские основы педагогики»(5ч.)** |
| 18-19 | Аксиологический, культурологический,антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы | 2 |
| 20-21 | Понятие «педагогические ценности».Классификация педагогических ценностей. | 2 |
| 22 | Авторские школы | 2 |
|  **7. «Социализация, воспитание и образование личности» (3ч.)** |
| 23-24 | Сущность социализации. Социализация, воспитание и образование человека | 2 |
| 25 | Роль образования и обучения в развитии личности | 1 |
|  **8. «Решение педагогических ситуаций»(6ч.)** |
| 26-27 | Мастерские по решению педагогических ситуаций | 2 |
| 28-29 | Педагогические мастерские. | 2 |
| 30-32 | Посещение уроков учителей-мастеров. | 2 |
|  | **9. «Педагогические учебные заведения»(1ч.)** | 1 |
| 33 | Зачетный урок | 1 |
| 34 | Итоги года | Итого: 34 |

**Литература по педагогике**

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФМО РФ Год: 2006
2. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год:2010
6. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детскогосада Год: 2012
8. Сигид аЕ.А. Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентоввузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная

работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013

1. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональныйучебник" Год: 2014
2. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшегопрофессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год:--------+
4. 010
5. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008